

浅析如何培养小学生学习数学的兴趣

李秋梅

(广西贵港市港南区木梓镇新莲小学莲子分校 广西 贵港 537137)

[摘要] 成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣。怎样培养学生的学习兴趣是教学的灵魂。小学生好奇心强,求知欲强烈,容易被新奇的事物吸引。这就要求我们在学生面前揭示一种新的东西,激发他们的好奇感。这种情感能抓住学生的心,他们就迫切地想知道。要做到这一点就需要我们善于用新颖的教学方法引导他们对学习内容的好奇感。

[关键词] 小学生;兴趣;数学;求知欲望

数学是一门基础学科,重在培养学生的逻辑思维能力、抽象概括能力,想象能力,这是学好其他科目的前提。在教学中,由于它的抽象性,好多学生感到非常困难。因此对此学科失去学习信心,成绩也因此而下降。

小学生有着好奇心、疑问心、爱美心强和活泼好动的特点。我们要从这些方面多去思考,充分地发挥小学生非智力因素学习中的作用。这就要求教师充分利用我们的数学课堂,把它创设为充满活力,魅力无穷的空间,从而激发学生的学习兴趣。

一、创设一定的教学情境,唤起学生学习数学的兴趣

陶行知先生曾说过:“发挥学习潜能的最佳条件是民主。”小学低年级到中年级的学生更多地关注“有趣、好玩、新奇”的事物。因此,我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景,学习素材的选取与呈现,以及学习活动的安排都应当充分考虑到学生的实际生活背景和趣味性,使他们感觉到学习数学是一件有意思的事情,从而愿意接近数学。而创设故事化情境就是一条非常适合低年级孩子的形式。大家都知道小孩子对故事、童话、动物都非常感兴趣,因此把教材中的问题编成童话、小故事,用小动物来做主人公,使学生身处拟人化的世界,“投其所好而行之”。这样,不但增强了课堂教学的趣味性,而且还能够有效地调动学生的学习积极性,使学生全身心地投入到数学学习中去。在教学中,教师要尊重、理解、爱护每一个学生。把自己作为班级“特殊”的一员,参加学生的学习活动,真诚、坦率地与学生相处、交流,坚信学生是创新的主体,通过自己艺术化的服务,用爱心为学生创造一种真诚、理解的气氛,试问在这样的学习环境中,谁会不愿意学习?

二、深挖教材,激发学生的求知欲望

数学的枯燥,首先在于它是和数字、问题打交道。对于学生,他们打开数学课本的机会,总是要比打开语文课本的机会少。作为老师应引导鼓励学生多读教材、多研究教材,而不只在作业练习时。其实,教材中有很多趣味性很强的内容而我们往往会把他们忽略。“学起于思,思源于问”。“问”激发学习兴趣的线索,问题能使学生产生困惑,产生要求解决问题的强烈愿望。在教学过程中,教师要在备课、上课、作业设置等方面有意设置问题,让学生通过独立思考、分析,进行创造性地解决问题。

三、联系生活实际问题,引发学生的学习兴趣

数学,就其本身就有很强的实践性和运用性,它来源于生产、生活实践,抽象于生活,又无处不在服务于生活,将生活观引入课堂教学,符合数学教学的学科特点,也符合学生认知规律,能化抽象为具体,使学生对所学数学知识产生浓厚的兴趣。例如在学习“24小时制法”时,可让学生用24小时制法,或说出自己最喜爱的电视节目的播出时间,或改写制订新的作息时间表,或表示出爸爸、妈妈上下班的时间。学生在练习中兴趣盎然,十分投入。使学生深刻的体会到数学就在我们的身边,从而也降低了教学的难度。

四、表扬与鼓励相结合,强化学习兴趣

在学习活动过程中,学生是学习的主体,有些学生往往感到某一方面很吃力,产生厌学情绪,教师对学生应多一些鼓励,少一些批评,绝不能讽刺学生,以免刺伤学生的自尊心,加深厌学情绪。而应以“鼓励”为主,寻根问底,找出病源,对症下药。俗话说“一把钥匙开一把锁,”每个学生都有各自的特点,教师必须因人而异,因材施教。要知道,有时教师的一句话,一个手势、乃至一个眼神,都会对学生产生很大影响。

五、设计各种各样的作业,促进学生学习的兴趣

作业练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段,也是培养学生兴趣的一条有效途径。练习设计首先要注意层次性,主要有三个层次:基本练习、综合练习和发展练习。其次,练习设计还要注意形式多样,可以设计如下形式:1.口头作业,说解题思路、算理,看图编题等。2.操作实践作业,如量一量、画一画、称一称,或者进行社会调查等。3.思维性作业,设置要认真思考的习题、应用题等。4.综合作业,将学科知识汇总、联网等。5.开放性作业,设计一些如一题多解、一题多问的开放作业。培养学生思维的流畅性、变通性和独特性,进而促进学生的学习兴趣。

六、用爱感化和引发学生学习兴趣

古人曰:“亲其师才能信其道”,上课多与学生沟通,交流学习知识,下课与学生融为一体,打成一片,这样当你们的关系亲近了,学生喜欢你了,也会喜欢上你这门学科了。教师要多观察学生的心理活动,站在学生的角度进行换位思考。学生到底需要什么?喜欢什么?并激发起学生强烈的求知欲,就能获得令人满意的教学效果。

七、树立正确的教师观,以良好的师德形象引发学习兴趣

在数学教学活动中,教师除了用知识本身的科学性和趣味性唤起学生情感的共鸣外,还应该以自己的情感去感染学生。教师的言行、举止、乃至穿着都对学生的行为产生影响。教师必须做到以饱满的激情投入到教学活动中。教师的优秀素质,强烈的进取精神和敏锐的数学智慧,对培养学生的数学学习兴趣有非常重要的作用。教师把丰富的情感融入言传身教之中,才会增强教育的感染力。

总之,在数学教学过程中,充分调动学生思维的主动性和积极性,有计划、有目的地培养学习兴趣。培养学生学数学的兴趣的方法是多种多样的,只要不断尝试,联系实际,大胆探索,学生学习数学的兴趣会随着自己的努力日增月加。

参考文献

[1]苏婧.浅谈小学数学教学中如何培养学生学数学的兴趣[J].新课程(上).2017(01)

作者简介:

姓名:李秋梅,出生年月:1973年5月26日,性别:女,民族:汉,籍贯:贵港市港南区木梓镇莲子村,学历:大专,现职称:小学高级