

# 构建以学生为主体的小学语文高效课堂

胡廷敏

(重庆市忠县复兴镇中心小学 重庆 404300)

**[摘要]** 在新课标理念的指导作用下, 强调了学生在教学中的主体地位。以生为本已经成为了教师开展教学活动的主要原则。语文是小学阶段的基础课程, 高效语文课堂已经被重新定义, 不再仅仅强调教师对语文知识的传授过程, 而是学生学习能力的提升。这就需要教师在课堂教学中对学生给予足够的尊重, 将学生的实际学习情况作为选择教学方法的依据。本文就构建以学生为主体的小学语文高效课堂的方法展开了一系列的浅谈。

**[关键词]** 以生为本; 小学语文; 高效课堂

## 前言

在现代小学语文课堂教学的过程中, 只有学生能感受到自身的主体性, 才能更加主动的参与到教师组织和开展的课堂活动中。以生为本理念强调了学生在课堂中的地位, 教师应该将学生作为课堂教学的中心。因此, 小学语文教师应该对以生为本形成正确且深入的解读, 根据小学生的学习能力以及年龄特点, 运用合适的教学方法开展教学活动。

## 一、创设以生为本的教学情境

小学生的思维比较跳跃, 生动的教学情境更能对学生形成吸引力。小学语文教师在实际开展教学活动的过程中, 可以根据学生的年龄特点, 结合教学内容为学生创设合适的教学情境。这样的教学方法不仅能将学生的注意力集中在教师讲解的内容上, 还能使学生感受到学习语文知识的乐趣。例如, 教师讲解到《黄山奇石》这篇课文时, 教师可以为学生播放一段关于黄山奇石的纪录片, 将课文中提到的“仙桃石”、“猴子观海”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”等奇石直观的展现在学生的眼前, 通过这样的情境将学生的思维带入到课文当中。观看完视频后, 教师可以带领学生进行一个小游戏, 教师可以将一些奇石的图片粘贴在黑板的左侧, 将这些奇石的名字写在黑板的右侧, 让学生根据视频中所提到的内容进行连线。

## 二、积极开展小组合作学习活动

在以生为本的教育理念下, 合作学习是一种应用较为普遍的教学模式。教师在课堂中为学生开展小组合作学习活动。这就需要教师为学生提供足够的时间和空间, 让学生以小组为单位参与到学习活动中<sup>[1]</sup>。这样的教学方法不仅有利于培养学生形成自主学习能力, 还能在很大的程度上使学生认识到合作的意义, 使学生在课堂教学中的主体性得到充分体现。例如, 教师讲解到《吃水不忘挖井人》这篇课文时, 教师可以将班级的学生分成几个小组, 每个小组作为一个学习单位, 教师可以将教学内容转化成学习任务布置给学生, 让学生在小组中合作讨论这篇课文的中心思想是什么?“吃水不忘挖井人”表达了一种什么样的精神? 每个学生理解课文的角度和深度都存在一定的差异性, 学生在小组中进行互相讨论的过程是其对课文内容形成深入理解的过程。学生在小组中讨论完毕后, 教师对学生的讨论成果进行点拨和详细的讲解。

## 三、构建翻转课堂教学模式

翻转课堂教学模式体现了教育教学的针对性以及学生的主

体性。小学语文教师在实际开展教学活动的过程中, 可以运用翻转课堂来完善教学体系, 使学生能接受到系统性的语文教育。这样的教学方法有利于培养学生形成良好学习习惯<sup>[2]</sup>。例如, 教师讲解到《望庐山瀑布》这首古诗时, 教师可以在课前将古诗中重要的知识点整理下来, 将其分别以录制微课的形式讲解出来, 比如, 每句古诗的意思、庐山瀑布的位置以及展示一些图片, 教师将教学微课上传到网络当中, 学生在预习阶段自行观看, 将自己无法理解的知识点记录下来。在课堂上, 教师可以根据学生所反馈的学习难点展开详细的讲解, 帮助学生解决学习问题。在课后, 教师可以督促学生反复观看微课视频, 对教师在课堂上所讲解的知识点进行巩固, 达到复习的效果。

## 四、采用多元化教学评价体系

传统的教学评价体系仅仅体现了教师的主体性, 没有将学生的评价部分融入进去。这样的教学评价方式过于片面。因此, 小学语文教师可以采用多元化的教学评价方式, 让学生真正参与到评价当中<sup>[3]</sup>。这样的方式有利于学生对自己的学习情况形成更加深入的了解, 也能为教师提供调整教学方法的依据。教师可以让学生对自己在一段时间内学习语文知识的收获, 进行评价, 形成学习心得; 学生之间可以根据彼此在小组合作学习中的发言和参与讨论的情况做出客观的评价; 教师可以结合学生在课堂中的学习表现以及语文成绩对其做出评价。将这几个方面进行综合, 形成多元化教学评价体系, 体现学生在教学中的主体性。

## 结论

综上所述, 以生为本的教学理念的提出使得小学语文课堂教学的模式发生了很大的改变, 为小学语文教师提供了更多的思路。在现代教育背景下, 小学语文教师可以创设以生为本的教学情境, 积极开展小组合作学习活动, 构建翻转课堂教学模式, 采用多元化教学评价体系的方式达到构建高效课堂的目标。通过本文对构建以学生为主体的小学语文高效课堂的方法展开的一系列浅谈, 希望能为优化小学语文教学效果提供一些参考。

## 参考文献

[1]徐玲娇, 裴娟.构建以学生为主体的小学语文高效课堂的策略与研究[J].文化创新比较研究, 2018, 2(17): 174-175.

[2]肖冉.构建以学生为主体的语文高效课堂[J].文学教育(上), 2018(05): 84-85.

[3]王振华, 张宁.浅谈以学生为主体的小学语文高效课堂构建[J].中国校外教育, 2018(10): 148.