

初中政治“自主、创新”教学模式初探

许一婷

(湖北师范大学 湖北 黄石 435002)

[摘要] 首先阐述了自主创新教学模式的意义,接着阐述其在初中政治教学中的运用以及在运用中存在的问题,最后提出相应的建议。

[关键词] 初中政治;自主;创新

0 引言

在素质教育推行的今天,自主创新的教学模式在初中政治教学课堂中有着举足轻重的作用,它能够有效地改变传统教育观念和教学方式的不足。

1 “自主、创新”教学模式的意义

1.1 “自主、创新”教学模式是新时代的要求

创新型的国家需要创新的教育,培养创新人才,这与我们传统的教学模式是格格不入的。因此,时代呼唤我们要重新构建一种轻松和谐的,使学生能够创新自主学习的新的教学模式,彻底改变学生对政治科“画杆杆、背条条”的看法,培养学生对政治科的学习兴趣和主动性,增强学生的主体参与意识和创新意识,充分发挥学生的内在潜能,活跃课堂氛围,提高教学效果。

1.2 “自主、创新”教学模式是中学政治新课程改革的要求

新课程标准提出了“以学生发展为本”的核心理念,这与传统的课堂教学重视知识传授相比,是一大跨越。以这一新理念为灵魂的政治新教材要求我们必须改变传统的思想政治教学,构建适应新课程理念的教学模式,树立与新课程理念相适应的发展性教学观念。而传统的课堂教学普遍存在着主客体错位现象,即只注重教师主导作用的发挥,忽视学生主体地位的体现;在学生还没有探索知识或是还没有遇到困难之前,教师便过早地给予铺垫,过早地给学生解难引路,很少给学生创造独立思考的机会;教学中教师大包大揽,讲解过多、过细,留给学生独立思考的空间太小。这样的教学抑制了学生主体作用的发挥,容易使学生产生依赖心理,不利于学生主动探求知识的能力的培养及创新思维的培养,最终影响学生整体素质的提高。因此,“自主、创新”教学模式是中学政治课堂教学改革的要求。

2 自主创新在初中政治教学中的运用

首先,引导学生进行角色的转变,激发学生学习的热情。自主合作教学模式在初中政治教学中的应用首先强调的就是学生的自主学习,要求学生在教学的过程中以自主探究学习为主要学习方式,锻炼学生的创造性思维能力。所以,教师要在政治教学中引导学生进行角色的转变,尊重学生,关心学生,通过师生之间情感交流不断地激发学生的学习热情和求知欲望,并鼓励学生在自主探究学习的过程中不怕艰难,发挥勇于迎接挑战的精神,独立完成学习任务。比如,在教学法律和道德的时候,教师应该先关注学生学习兴趣的点,然后尊重学生个体的不同,积极建立一个互动交流良好的师生关系,并引导学生产生自主学习的意识,然后通过预先明确教学目标,来设立恰当的探究学习任务,既要让学生通过学习得到知识和技能的提升,又不要太难,以免打击学生的积极性,之后组织学生进行实地探究、组内辩论、小组讨论等活动,引导学生积极的发散思维,畅所欲言,自主、自觉、独立地进行政治学习。

其次,科学设置教学问题,组织学生分组讨论。在政治教学中面对比较枯燥的理论知识,依据教学的实际需求,教师可以结合学生感兴趣的日常事物来进行问题的创设,将教学内容整合好后,既满足教学任务,又满足学生的好奇心。之后教师要根据学生个体兴趣爱好、心理特点等的不同进行分组,每组2~6人,然后对小组进行分工,让学生明确小组学习任务,然后让学生通过小组内部成员之间的分工合作,相互讨论、相互学习,最终完成

小组学习任务。教师要将学生讨论的结果进行集中的点评,诱导学生再次产生质疑,培养学生多角度思考问题的良好习惯。在学生相互合作、自主学习的过程中可以增强学生之间情感的碰撞,通过对观点冲突的探讨,加深对政治教学内容的理解和掌握,形成系统的政治思维模式,进而完成教学任务。

3 运用“自主、创新”教学模式应注意的问题

3.1 重新定位师生的课堂角色

在新课程改革中,我们倡导一种新型的师生关系,即师生间是一种平等、合作、互动的关系,学生应成为课堂教学的中心。因此,在实施过程中要破除教师中心论,教师要由主演变为主导,矫正角色错位,让学生发挥能动作用,调动学生的求知积极性,促使学生动脑思维、大胆探索,还课堂给学生,这是实施自主创新的前提。

3.2 鼓励学生敢于质疑

“问题是接生婆,它能帮助新思想的诞生”。教师不仅要鼓励学生大胆提出问题,激发思维的火花,还要引导学生各抒己见,畅所欲言,不断开拓学生的思路,促使学生学会正确的思维方法。一个问题从多个角度去分析,正面问题从逆向去挖掘,可培养学生善于发现问题、解决问题的能力,为学生的立身打基础,为学生的终生服务,也是实施创新教育的关键。

3.3 教学方法和教学手段要灵活

在教学过程中,为调动学生自主学习的积极性,教师要采用多种方法和多种手段调动学生的感官,使学生始终保持旺盛的精力和积极向上的求知欲,启迪学生的智慧,引发学生的共鸣,使学生的思维处于高度活跃阶段,这是自学新知识、开拓新思维、实施自主创新教学模式的不竭动力。

4 实施“自主、创新”教学模式的举措

探究的热情往往来自于一个好的模拟情境。恰当地提供诱因能够唤起学生的求知欲望和主动参与探究的动机。一个好的模拟情境来自于生活。因此,教师应以教学知识为基本内容,以生活实际为参照对象,选择具有代表性的材料,创设特定的情境,模拟现实生活,引导学生运用已有知识,自主形成新知识、新观点,自主地找到解决问题的新方法、新手段。在创设模拟情境过程中,一定要有明确的教育目标,寓理于情境之中,理与情境交融,情通则理达。在这个过程中,学生实现了对学习内容的自我体验、自我发现。例如,在探究与分享课《青春的情绪》——“陈玲怎么了”一课中,可以情境再现的方式,回顾陈玲上学路上发生的故事,进行分组表演,随后开展分享交流会,师生共参与,共分享,引导学生扩充对青春期情绪特点的认识,帮助学生养成“自主创新”的学习理念,直面自身情绪变化。

5 结束语

总之,在知识经济时代的今天,初中政治教学不能仅限于落后的、陈旧的教学方法,而是要引导学生在自主创新教学模式中发挥其主体作用。

参考文献

- [1]段丽红.浅谈自主探究教学模式在初中政治教学中的应用[J].时代教育,2013(8):154.
- [2]宫永.新课改下初中思想政治课教学探讨[J].考试周刊,2007(32).