

# 废旧材料在幼儿课程游戏化中的有效实施

董琳

(新疆石河子市实验幼儿园 新疆 石河子 832000)

**[摘要]** 废旧材料在课程游戏化中的应用既能提高幼儿的环保意识,又能增强创新能力和动手能力。本文通过将废旧材料和幼儿课程游戏化相结合,探讨如何更好的在幼儿课程游戏中运用废旧材料。

**[关键词]** 废旧材料;课程游戏化;环保意识;创新能力

伴随着社会的发展进步和幼教改革的不断深化,幼儿教育教育的理念也不断发展和创新,特别是关注课程游戏化建设,成为幼教改革的重要内容。废旧材料是指每个家庭在日常生活中必要的或常用的可再生的安全又卫生的废品。大多数家庭把这些废旧材料当作无用的垃圾处理掉,只有个别有环保意识的家庭,把这些废旧材料当作再生资源进行回收利用。通过将废旧材料和幼儿课程游戏化相结合,既能让幼儿增长知识,又能培养他们的环保意识。

## 一、废旧材料在幼儿教育中的运用

### (一) 增加幼儿环保意识

通过不同的废旧材料在幼儿中的有效利用,使孩子认识和了解在游戏中使用过的材料,通过这种方式给幼儿起到废旧材料再利用的教育作用。同时,废旧材料的使用会使幼儿明白资源再利用的重要性。教师可结合日常生活的点滴,例如,洗完手后随手关闭水龙头,打饭时勤拿少取,不剩饭不浪费粮食等,从而教育幼儿树立节约和环保的意识。

### (二) 提高幼儿创新能力

幼儿通过对废旧材料的利用,可以充分发挥幼儿的求异思维,激发幼儿的创造意识。在课程游戏中,利用废旧物品代替成品,例如用废旧的布料和袋子给洋娃娃做衣服,幼儿的创新意识和创新能力也会慢慢增强。在游戏的过程中,伴随着各种游戏的进行,不仅会提高动手能力,同时幼儿的想象力和创造力也会伴随着游戏的进行而逐渐加以成熟。利用废旧材料进行制作能提高幼儿的创造性思维,激发幼儿利用废旧材料的欲望,体验利用废旧材料制作的乐趣,使幼儿在体验中感受成功的乐趣<sup>[1]</sup>。

### (三) 增强幼儿动手能力

在幼儿游戏中,幼儿自己开动脑筋、开动手指,使用废旧材料制作的玩具相比较与直接购买的玩具,更能提高孩子的想象力和动手能力。幼儿可凭借自己的想象力和自身意愿将废旧材料进行利用。例如,教师引导幼儿使用吃过的南瓜壳做灯笼,除了使用南瓜壳,孩子们还可以使用厨房的废旧材料对灯笼进行修饰,使用胡萝卜的尾巴做鼻子,使用鸡蛋壳做眼睛。我们可以发现,经过老师正确的引导,孩子们在今后的各项游戏中,都会表现出丰富的想象力和较强的动手能力。由此可见,让孩子们利用废旧材料进行自由发挥,不但可以培养孩子独立思考的能力,同时也能提高孩子的动手能力,有助于孩子身心共同发展<sup>[2]</sup>。

废旧材料在课程游戏化中的有效实施

### (四) 材料的选择

废旧材料的选择在幼儿课程游戏化的实施过程中至关重要。首先,要选择在生活中比较常见的材料,例如塑料袋、纸壳等,这些显而易见的材料在生活容易见到,孩子接触较多也会加深他们的印象,从而帮助幼儿树立环保意识。其次,废旧材料需要安全并不宜伤害到幼儿,在幼儿园时期,孩子身体本身的抵抗力较弱,且对事物好坏的判别能力较低,因此安全性较高的废旧材料对幼儿至关重要。

### (五) 课程游戏化

在课程游戏化设计的过程中,有些老师可能未注意到将游戏和课程这两部分的内容未进行有机的整合。而课程游戏化是教师将课程和游戏相结合,为了实现更好幼儿教育的一种方式。通过这种方式,使幼儿在教与学中健康的成长与发展。通过将废旧材料与课程游戏化相结合,使幼儿了解环保的相关知识,通过游戏使孩子知道废旧材料的再利用,并发散幼儿的想象力、提高动手能力。通过废旧材料的使用为幼儿营造更加轻松的教学环境和氛围<sup>[3]</sup>。在课程游戏设计中,教师应该注意转变自己的角色,以一个观察者、引导者的角色与幼儿交流,使幼儿在活动中学习到更加丰富的知识。

## 二、废旧材料在课程游戏化应用中的意义

游戏是一个不断探索和体验的过程,而幼儿的游戏包含了深远的教育意义,通过教师与幼儿的不断探索和共同发展,使幼儿在游戏中获得愉快的体验是至关重要的。课程游戏化可以使幼儿做自己的主人,体现幼儿的主体地位。幼儿在学习阶段具有很深的好奇心和探索欲,废旧材料在课程游戏化中的应用可以促成幼儿更多的发展,可以提加幼儿的环保意识,提高创新能力和动手能力。教师可以根据不同阶段的幼儿特点,提供不同的废旧材料,让幼儿自己尝试摸索,并对幼儿进行启发和引导。

总之,废旧材料在课程游戏化应用中的有效实施对于幼儿的环保意识、动手能力、创造力等方面的提高起着重要的推动作用。将废旧材料和课程游戏化相结合,进而推动废旧材料在课程游戏化中的发展。

### 参考文献

- [1]郭震.废旧材料在幼儿园游戏中的意义及运用[J].甘肃教育,2017(23).
- [2]汪莉萍.谈废旧材料在幼儿园小班区域游戏中的应用对策[J].才智,2018(19).
- [3]陈颖.促成课程游戏化,提升幼儿幸福感[J].教育观察,2018(20).