

# 小学班主任应如何开展德育工作实践思考

王 静

(陕西省汉中市北关小学 陕西 汉中 723000)

**[摘要]** 在新课程改革背景下,新课改中强调学生综合素质的提升引起了学校与教师的广泛关注,并在教育教学中积极开展德育教育。小学班主任作为学生的主要教育者及班级活动的组织者,其对学生德智体美劳的全面发展具有重要引导作用。因此,如何开展德育活动课成为当下小学班主任教师进行班级管理的首要任务。笔者结合多年工作经验,通过本文探析了小学班主任开展德育活动课的原则,并提出了小学班主任开展德育活动课的策略。

**[关键词]** 小学班主任;德育工作;原则;策略

小学阶段是学生步入学习生涯的初步阶段,是培养其世界观、人生观和价值观的重要阶段,随着素质教育的深入推进,我国多数小学在教学中开展综合性德育实践课程——德育活动课。教师在课堂教学中通过丰富的教育活动帮助学生认识正确的道德行为、道德品质以及道德认知等,从而促进学生正确价值观的形成,所以,德育活动课的开展有利于学生形成正确的世界观、人生观与价值观。

## 一、小学班主任开展德育活动课的原则

### (一) 创新性原则

小学阶段学生由于年龄较小,其注意力的集中能力较弱,易受外界环境影响,教师在开展德育活动课时要注重课程的创新性,不断创新德育活动课的形式以及内容,同时创新活动课的载体与范围,推动课程由课内向课外发展,由口头教育到知行合一,从而不断吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,促使学生积极参与德育活动。

### (二) 主体性原则

新课程改革强调学生在课堂教学中的主体地位,德育活动课在新课程改革背景下开展,因此其需遵守学生主体性原则,在德育活动课中积极发挥学生的主观能动性,引导其参与德育活动,并积极思考、体会活动中的道德行为及情感,从而促使学生在实践体会中提升自身的道德认知。

### (三) 循序渐进原则

德育行为、道德认知及道德情感等活动贯穿于学生人生发展的整个过程,因此德育教育不是一蹴而就的,是长期的教育,小学班主任在开展德育活动课时要综合考虑学生的德育现状,在学生遇到学习或生活问题时,要积极与学生进行平等交流,并在德育活动课中模拟问题帮助学生形成正确的价值观。同时通过活动为学生创设良好的道德学习环境,使其在环境熏陶中形成良好的道德品质。

### (四) 过程性原则

德育活动课作为一门综合性德育实践课程,其主要教学目标是通过一系列德育活动,使学生在实践中认识正确的德育行为,因此班主任在开展德育活动课时要积极引导学生参与德育活动,并及时纠正其在活动中的行为表现,从而使其在活动中形成正确的道德行为及道德情感。

## 二、小学班主任开展德育活动课的策略

### (一) 巧借特殊节日拓展德育活动形式

小学阶段学生注意力的集中能力较弱,班主任要开展德育活动课就要注重活动内容及活动形式的多样性,以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,对此,小学班主任可积极借助特殊节日如五一劳动节、七一建党节等开展德育活动课。小学生在学习与生活中对党的了解较少,班主任可在7月1日建党节时,组织德育活动课,在课堂中借助多媒体设备播放党的发展史,并展示党章与党纲等,使学生深刻认识党的规章制度,同时以党为核心开展主题活动,如组织学生搜集有关党的故事,并制作手抄报,开展板报评比活动以及红歌比赛等,通过多样化的主题活动为学生营造良好的德育教育氛围,促使学生在活动实践中全面认识党,并激发学生的爱国、爱党情怀,从而形成正确的价值观。同

时班主任借助特殊节日开展相关主题的德育活动课程,一定程度上能增强学生对特殊节日的了解,进一步提升学生的思想道德品质。

### (二) 组织贴近学生生活的主题德育活动课

小学生由于年龄较小,其社会阅历及生活经验较少,在生活中易受社会不良环境影响形成错误的价值观,对此,班主任要注重活动主题与学生生活的贴合性,积极依据学生的实际生活开展主题德育活动课,使学生在德育课堂中增加社会经验,并丰富实践体会,通过参与活动过程认识错误的道德行为与情感,接受思想教育,形成正确的道德品质,并在思想指导下形成正确的道德行为。随着国民生活水平的不断提高,人们在生活中越来越倾向于旅游,但近年来旅游不文明现象屡见不鲜,如乱丢垃圾、在旅游景点乱涂乱画等,对此,小学班主任可依据实际生活开展讲文明主题德育活动课,在课堂教学中,教师可以将学生进行分组,组织学生在小组中交流生活中讲文明的行为以及不讲文明的事件等,并组织学生观看讲文明的视频或者动画片等,使学生认识规范的文明行为,并促使其形成正确的道德行为及价值观。在课堂结束后,班主任可以组织学生在生活中做讲文明的实事,如帮助妈妈分类垃圾,将垃圾投放进正确的垃圾箱等,并以讲文明事件为主题进行作文写作,从而进一步促使学生养成良好道德行为习惯。

### (三) 开展德育社会实践活动课

新课程改革强调学生实践等综合能力的提升,在小学德育活动课堂中,教师若仍沿用传统的言语说教方法容易挫伤学生的积极性,并使学生产生厌烦心理,导致德育活动课的教学效率低下,对此,小学班主任在开展德育活动课时要注重活动形式的多样化,并扩大活动范围,积极开展社会实践活动课,将德育教育扩展到课堂之外,并引导学生将德育理论知识运用到实际生活中,最终提升学生的思想道德品质。例如,在德育活动课程中,班主任可带领学生前往敬老院进行德育实践活动,帮助老人打扫卫生等,同时在清明节等特殊节假日,带领学生前往烈士陵园进行扫墓活动,在参观过程中向学生讲述革命烈士的故事,并引导学生体会革命烈士无私奉献、为国捐躯的崇高精神,从而培养学生的爱国情怀。通过社会实践活动课,学生进一步将学习的德育知识运用到实践中,并通过理论与实践的结合进一步提升自身的思想道德品质。

## 结束语

综上所述,德育活动课对小学生良好思想道德品质的提升具有重要作用,小学班主任在日常班级管理中要注重德育工作的开展,并巧借特殊节日拓展德育活动形式,组织贴近学生生活的主题德育活动课,开展德育社会实践活动课,从而提高学生的思想道德品质,促使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

## 参考文献

- [1]吴庆培.浅谈如何开展小学班主任德育工作[J].学校教育研究.2017(11)
- [2]王祥茂.试论提高小学班主任德育工作实效性的路径[J].中华少年.2017(4)
- [3]练新琼.小学班主任有效开展德育工作的研究[J].科学咨询(教育科研).2018(12)