

# 建构主义视角下高校思想政治教育模式研究

葛自力

(辽宁省阜新高等专科学校 辽宁 阜新 123000)

**[摘要]** 随着社会的不断发展,人们对素质教育的重视程度越来越高,对于高校而言,思想政治教育是实现素质教育的重要方式,也是凸显素质教育的重要途径,思想政治教育工作的开展有利于帮助学生建立正确的世界观、人生观以及价值观,对于学生的长远发展有重要影响,在高校教育工作中具有不可替代的作用。而在素质教育开展的同时,建构主义也逐渐受到重视,这也为思想政治教育工作的开展创造了有利条件,因此在进行思想政治教育时可以从建构主义入手。

**[关键词]** 建构主义视角;思想政治教育;素质教育

随着科技的不断发展,信息技术被逐渐应用于教学中,同时它的优势也得到了凸显,建构主义在实际教学中的运用有其独特的魅力,能够使高校的思想教育工作变得越发高效,同时它的使用也体现出了较好的整体性,使思想政治教育工作的开展更具趣味性,学生能够在学习中感受到乐趣<sup>[1]</sup>。

## 一、高校思想政治教育改革的重要意义

在教育体系不断发展和完善的过程中,素质教育也在如火如荼的进行,高校对学生进行素质教育的重要目的是使学生能够获得更全面的发展,并且在思想教育工作的引导下,实现身心健康、个性能力以及思想道德素质的不断发展。有的学者提出了这样的观点,素质教育主要包括两个方面,一方面素质教育主要是从个体出发,另一方面素质教育主要是从公共出发。个体出发主要是以学生的个体发展为出发点,使学生在素质教育的影响下获得更好发展。从公共出发主要是指素质教育和公共利益之间存在的关系<sup>[2]</sup>。素质教育的核心是使学生学会怎样做人,并且了解在社会主义社会公民应该具有的基本原则。但是就做人这一内容来讲,其范围较为宽泛,包含一个人的智力因素、非智力因素,而德育是做人的重要内涵,学生在德育教育影响下能够更好的生存,对于社会中的各种挑战也能做到积极面对,因此在高校进行思想政治教育工作时,应该充分打破传统教育模式的束缚。

## 二、建构主义视角下高校思想政治教育模式

### 1. 强化学生的主体性

在建构主义视角下,高校在进行思想政治教育工作的过程中,应该注重学生主体地位的突出。因此在实际教学中,教师需要注重理论知识的讲授,对于思想政治教育工作中的重要知识点进行合理设置,注重教师和学生之间的沟通,使思想政治教育的主要内容符合社会发展的主要方向和学生的实际需要,认真考虑学生的实际学习水平和已有认知,并且详细分析知识的难易程度,提升学生对知识的实际接受程度,实现在思想政治学习中主动性、积极性的提升,同时增强学生对理论知识构建的能力。

### 2. 更新课程结构体系

在开展思想政治教育工作的过程中,教师容易受到固有教育理念的束缚,在课堂中一直运用“满堂灌”的方式,实际教学效果并不明显,而这种状况的产生主要是由于教师对于课程结构没有明确认知,不能及时进行更新。因此在开展思想政治教育工作中,教师需要建立明确的思想认知,认识到学生在学习中的重要地位,将自身视为引导者,学生才是课堂中的主体。同时教师需要充分发挥自身的引导作用,加强对学生的辅导,使学生在探索、思考中逐渐发现适合自己的学习方法,并且及时纠正自身存在的错误思想认知。

### 3. 积极运用支架教育模式

建构主义视角下,支架教学模式的运用主要是指教师需要在思想政治教育中为学生提供一定的知识轮廓,使学生在此影响下逐渐形成属于自己的知识体系,知识轮廓的提供是学生进行探究

的重要条件。因此在实际教学中,教师可以将需要在课堂中需要讲授的内容划分成独立结构的形式,加强学生对重难点知识的把握。支架教学模式中一个重要环节便是为学生搭建脚手架,并且在此基础之上设置相关情境,引导学生进入情境中去探索、发现,并且在探索中可以运用小组合作的方式,进而对探究过程做出合理评价,使整个思想政治教育流程更加顺畅。在开展思想政治教育工作时,教师首先需要做就是使学生对学习内容的基本框架有所了解,从而推动教学进程的有效开展<sup>[3]</sup>。同时在教学中,应该积极建立教学内容与实际情况的联系,在具体知识讲授时融入时事问题、热点问题或者是和实际生活存在紧密联系的问题,将抽象的理论知识变的相对具体、形象,进而深化学生对学习内容的认识与理解,使学生对知识的把握能够做到由浅入深。积极摒弃在传统教学中运用的方式时,教师可以利用多媒体的便利在课堂中为学生播放在生活中发生的真实案例,让学生更深刻认识到生活和思想政治教育工作中理论知识的联系,减轻学生在实际学习中的距离感,使学生进入到学习情境中,思维得到发展,进而对于出现的问题不断探索、发现,使思想政治教育工作的开展更具实效性。

### 4. 运用启发性的思想政治教育模式

在建构主义视角下,学生在学习过程中逐渐形成属于自己的知识体系十分重要,在构建知识体系的过程中,学生自身的感受与领悟较为重要,只有学生在学习过程中不断发挥自主意识,才能对理论知识进行深入挖掘,在进行思想政治学习过程中学生不应该单纯依靠教师的讲解,而是要主动观察、探索,只有在具体情境中才能对知识产生更清晰、明确的认知。因此在思想政治教育工作中,教师需要注重实践活动的开展,并且在开展中注重对学生的引导,使学生在教师的引导下逐渐受到启发。如在假期中,可以到和专业相关的企业进行实践活动,让学生在实践中感受到工作的不易,也可以组织学生定期到一些福利机构看望老人和儿童,增强学生的爱心意识和奉献意识,提升学生的责任感,使学生在实际活动中受到熏陶。

## 结束语

总之,建构主义视角下,高校在开展思想政治教育的过程中应该注重学生主体地位的发挥,践行以人为本的教学理念,积极将生活内容和社会时事情况引入到教学中,积极开展实践活动,使学生的思想道德水平得到全面发展。

## 参考文献

- [1]侯青云.建构主义视角下高校思想政治教育模式研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(18):55-56.
- [2]张少兵.建构主义视角下高校思想政治教育模式研究[J].黑河学院学报,2018(2):43-44.
- [3]宫建伟.马克思主义人学视角下的现代高校思想政治教育理论建构[J].学校党建与思想教育(高教版),2015(2):28-30.