

关于中职教育教学改革的思考

袁敏

(中国水电十一局有限公司技工学校 河南 三门峡 472000)

[摘要] 现如今, 中职教育现状仍然存在一部分问题, 无法充分发挥出其提高学生质量, 并指导就业的作用。因此, 本文对我国中职教育教学发展现状进行了分析, 并提出了相应的解决措施, 希望中职教育水平不断提高, 为我国社会输送更多高质量的人才。

[关键词] 中职教育教学改革; 课程设置; 教育目标

1 我国中职教育的发展现状

目前, 我国中职教育教学的发展仍然存在一些问题, 有针对性的对这些问题进行分析和总结, 才能够实现中职教育教学的改革, 促进中职教学质量和水平的提升。在此, 主要将中职学校教学过程中存在的问题归纳为以下几个方面。

1.1 专业设置不合理, 培养目标不明确

现如今, 许多中职院校存在专业设置不合理, 人才培养目标不明确的现象。首先, 许多中职学校专业设置以招生数量为主要目标, 一窝蜂的建设热门专业, 自身却没有相应的教学条件和良好的教学设施, 导致学生无法学到应有的知识和技能; 其次, 部分院校的专业没有自身院校的特色和实力建设, 导致专业创办趋于同类化, 与其他学习相比没有竞争优势, 导致毕业生就业困难; 最后, 部分院校存在专业培养目标不明确的现象, 给学生的学习过程带来了一定的不良影响。同时还造成学生技能与社会需求不匹配, 人才质量不高, 学生毕业即失业的情况发生, 不仅不利于学校声誉, 还致使学生未来的发展前途十分迷茫。除此之外, 部分院校存在招生专业设置审核不严, 专业名称不规范、违规招生等问题, 都对中职院校的发展造成了不良影响。

1.2 课程结构安排不合理

部分中职院校的课程结构安排十分混乱, 理论课程与实践课程联系不紧密, 一方面, 理论课程的教学就只给学生讲述课程的起源、发展、原理、公式等内容, 另一方面, 实践课程就知识让学生进行技能训练等, 导致理论与实践无法有效融合应用。同时部分中职院校由于资金条件的限制, 导致缺乏专业的实训基地, 实训设备、场所的缺失, 不利于学生技能水平的提升。另外, 部分中职院校为了提高学生的实践能力, 过分压缩基础课程知识, 导致学生对专业可能的基础知识了解不够深入, 不仅不利于学生的成长, 还给教师的教学过程带来了较大压力。

1.3 中职院校师资力量薄弱

部分中职院校存在教师学历组成比例失衡的情况, 其中, 有一些教师没有经历严格的教师培训, 对于教育教学理论与技能的掌握达不到相关标准, 导致教学质量难以获得有效提升。另外, 在专业课的教学过程中, 存在部分理论课程教师缺乏实践教学能力, 实践课教师缺乏相应的理论教学水平。教师职能结构的单一化, 导致全面实施现代职业教育教学方法难以实施, 不利于学生全面掌握课程内容。

1.4 教学方法改革力度不足

目前, 教育部门优化了中等职业学校课程结构体系, 将中职教学课程结构转变为模块化课程结构, 并重新编写了相关教材, 促使职业教育结构和教材内容实现综合化、柔性化及模块化。教育部门的精力主要放在了专业建设和课程建设上, 导致教学方法的改革缺乏必要的资金支持, 从而导致教学方法的改革力度不足且进展较慢。

2 中职学校教学改革的具体措施

2.1 建立适应市场需求的课程目标, 加强中职特色专业建设

中职院校的教育目标是培养一批德智体美劳全面发展的, 能

够在生产、服务一线工作的具有综合职业能力的技能型人才。大力发展职业教育, 是我国现代工业人才的重大需求。因此, 中职院校为了满足上述要求, 就需要提高院校专业设置方面的管理, 明确各专业的教学目标, 规范专业名称, 完善教学设施, 更好地帮助学生专业学习专业技能, 为今后学生的就业提供光明道路。可以将职业教育看做是就业服务的教育方式, 因此, 要求中职院校必须从劳动力市场的实际需求出发, 合理安排课程结构, 并对学生进行良好的就业指导, 帮助学生形成良好的价值观、就业观和职业道德。同时, 还有充分注重学生理论联系实际能力的培养, 加强对学生进行职业实践技能的学习, 培养出具有较强就业能力的高素质人才。另外, 基于学校的长期发展考虑, 中职院校应当重视结合自身的地区特色和学习优势, 发展特色专业的设置, 从而培养出具备出色能力的人才, 使其为社会和国家做出贡献。

2.2 加强师资队伍建设和管理

加强中职院校教师队伍的建设, 提高全体教师的职业素养和学历水平, 是学校的生存和壮大的基本保证。因此, 中职院校应当积极引进高学历、高素质的教师来扩充自身教师队伍的实力水平, 并定期组织教师培训, 以不断提高中职院校的师资水平。同时, 可以坚持定期派遣教师到其他企业进行实践实习, 以提高教师的实践技能。同时, 中职院校还可以面向社会聘用工程技术人员、高技能人才担任教师, 以实现职教教师结构的优化。

2.3 改革课程内容和教学内容的改革

中职院校课程内容和教学内容的改革, 可以按照因材施教、学以致用原则, 积极调整和优化课程结构的设置, 并合理选购相应的教材。使教材能够更加适应新社会的需求, 同时能够让学生充分掌握并使用其中的知识。同时, 通过模块化课程结构体系进行教学, 将技能教学作为课程主体, 使理论教育与实践教学有机结合。令理论知识为专业技能实践服务, 使得学生能够运用所学知识去解决生产、生活、服务中的实际问题。

2.4 施行教学实践一体化教学方法

中职院校在进行专业课教学时, 可以将教学内容在实训中心(或专业教室)充分展开, 能够使教师和学生能够在边教、边学、边做的条件下完成教学任务。实训中心应当配备相应的教学设备, 融理论教学、实践教学为一体。若是部分学校没有经济条件创建实训基地, 可以考虑校企联合的方法。

结束语

综上所述, 中职院校的教学改革还应当根据课程的不同以及学生学习能力的不同而有所改变, 以更高的培养出适合我国市场需求的高素质人才。

参考文献

- [1]李家福.“互联网+”背景下的中职思政教育创新[J].科教文汇(上旬刊), 2017(05): 106-107.
- [2]李艳红, 宋丙水.基于行动导向的中职教学改革实施过程[J].当代职业教育, 2016(02): 82-84.
- [3]纪世元.对中职教育教学改革的思考[J].福建论坛(社科教育版), 2011(06): 88-89+84.