

# 普通高中年级管理探索与实践

李柱华

(东莞市第七高级中学 广东 东莞 523500)

**【摘要】**普通高中在年级管理中普遍存在班主任专业水平不高、重智育轻德育倾向、德育教育空洞化等问题。为提高德育实效性,从管理的指导思想、民主管理的策略与艺术、重视学生心理健康等方面入手,破解高中年级管理难题。

**【关键词】**德育实效;民主管理;课外活动

## 一、高中年级管理中存在的问题

### (一) 班主任素质参差不齐

#### 1、师德水平不高

相当一部分班主任只顾自己所带的学科,利用自身作为班主任的优势强迫学生以牺牲其它学科的学习时间为代价,提高自己所带学科的成绩。既加重学生的学习负担,又影响了学生其它学科的学习,不利于学生的全面发展。

相当一部分班主任责任心不强,只关注一小部分成绩好的学生,对其他成绩一般的学生、日常行为表现欠佳的学生、学习困难成绩不理想的学生几乎没有什么关注,这样造成很多学生心里不愉快,不利于学生的健康成长。

#### 2、班级管理能力不够

“保姆式班主任”:起早贪黑,对班级工作细无巨小都亲力亲为。班主任疲于奔命,事务缠身,缺少对班级发展的规划,缺乏对学生精神的引领,忽视了学生在班级管理中的作用。

“警察式班主任”:像警察一样的威严,每天都紧紧盯着学生的表现,只要学生犯错就立即给予狠狠的严惩,缺少与学生的沟通,师生感情淡薄,不利于学生主观能动性的发挥。

### (二) 教育过于理想化

教育口号泛滥,“没有教不会的学生,只有不会教的老师”;“只要思想不滑坡,方法总比困难多”;“我们的学生不是天生就差的,是老师把他们教差的”。赏识教育过度,对学生缺少必要的惩罚教育,难以让学生形成正确的行为习惯。

### (三) 过分倾向智育

高考成绩几乎是现行评价学校好坏的唯一标准。对高考升学率的不断追求,造成过分强调对学生学习的管理和平常考试成绩的要求。片面培养学生的智力,不遵循学生身心发展规律,采取延长学习时间,增加考试次数等方式片面追求分数,不但伤害了学生的身心健康,更妨碍了学生德、智、体、美、劳的全面发展。

### (四) 德育教育空洞化

缺乏同情心和社会责任感、社会公德意识淡薄、趣味低级庸俗,拜金主义和享乐主义盛行,德育工作显的苍白无力。以灌输政治理念,乏味的道德知识为主的道德教育已使大部分高中学生失去兴趣;脱离社会生活及学生生活实际的道德说教无法引起广大高中学生的思想共鸣;在功利主义的背景下,社会公德教育的无奈和空洞。

### (五) 学生心理健康重视不够

智育主义倾向严重,致使学生的学习负担过重,从而产生了较为严重的心理问题。

## 二、高中年级管理的改变

### (一) 注重德育教育的实效

学校的道德教育不是万能的,高中学生良好道德的培养必须借助必要的惩罚手段。惩罚不是目的,采取这样的手段是给那些品行恶劣的学生以当头棒喝,促其猛醒,同时也起到警示、教育他人的作用。不知从何时起,“赏识教育”蔓延高中校园,那些品行恶劣,打骂同学,侮辱老师的学生,成为高中校园的明星。班主任对他们束手无策,任课老师也只得忍气吞声,对其没有任

何行之有效的管理措施。现在高中教育阶段是不允许随便开除学生的,因为学校是教育人的地方。可是教育不能把所有的学生都教育好,因为教育不是万能的。

高中阶段的德育教育必须探寻一些行之有效、贴近社会生活和高中学生实际的道德教育方法,这就要求改变那种在高中阶段依然对学生进行道德知识灌输的做法,转而注重学生道德情感的培养,引导学生的道德行为与其生活实际相结合,以加深高中学生的道德情感体验。

### (二) 多元智力理论

不管是学校领导还是班主任都应该对当代有关智力的理论有一个基本的了解。这以便采取科学合理的管理方法,培养学生的智能有重要的意义。当代比较有影响的是由加德纳提出的多元智力理论。多元智力理论认为人有八种不同的相对独立的智力。言语智力:逻辑---数学智力;空间智力;音乐智力;肢体---动觉智力;人际智力;内省智力和关于自然的智力。该理论对学校管理有以下启示:第一,对智力的组成采取一个宽泛的视角,从而学会全面正确地评价学生,使学校管理更有利于培养学生的潜在智力。第二,多元智力理论也会逐渐改变社会对教育的“唯升学率”的评价方式,减缓年级管理中的升学压力,还教育以本来的面目,以体现人们对教育内在价值的追求。

### (三) 重视学生心理健康教育

心理健康教育应该在当代的学校教育中占有重要的位置,发挥积极而有效的作用。它不仅仅直接处理学生的心理健康、学生的心理危机,还在更为广泛的意义上,来维护学生的心理健康,增强学生的心理素质。

高中生心理有以下几个基本特点:不平衡性,表现在高中学生的生理发展迅速走向成熟,而心理的发展则相当落后生理的发展,他们在理智、情感、道德和社交等方面,都未达到成熟的指标;动荡性,表现在知、情、意、行的各个方面。例如,他们思维敏捷但片面性大,易偏激、热情而易冲动而且克服困难的毅力还不够,常出现困惑和焦虑,和家长、老师容易对立以及频繁出现“青春期骚动”等现象;自主性,表现在迫切想从父母的约束中解放出来,开始积极尝试脱离父母保护管理,他们具有很强的自信心和自尊心,热衷于显示自己的力量和才能;前瞻性,表现在富于理想,迫切地追求自我价值的实现;进取性,表现在他们不安于现状,心中充满着无限的激情和做出一番事业的冲动;社会性,表现在高中学生愿意接受来自社会各方面的信息,乐意关心社会、了解社会并容易受社会大环境的影响。

为了做好高中学生的心理健康辅导工作,首先对学生做必要的心理调查和观察,以获得对学生心理健康状况的基本了解。进而采取一些心理健康教育的基本方法,加强对学生心理的辅导与教育,包括传授一些基本的心理学知识;结合日常教学、学校和班级活动对学生进行心理健康教育;结合道德教育,让学生形成坚强的意志、良好的情感;通过榜样示范,以别人的优良品质和模范行为感染教育学生,采取对学生进行个体心理咨询的方法解决学生的心理。高中教育不仅要教会学生必须掌握的科学文化知识,更要指导学生如何学会与他人相处,如何调节自己的情绪,做个乐观、向上而富于进取心的幸福高中学生。

### 三、高中年级民主管理策略

#### (一) 建立班级民主管理制度

1、广泛征集意见。任何一项制度的产生都有特定的要求，要符合被约束的范围、被约束对象的特点和需要，因此要制定一套适合班级情况的制度。首先应了解学生有哪些方面的愿望和要求，以便使制度的制订尽可能完善，使绝大多数人受益。要给学生以适当的机会去充分表达自己关于班级建设的见解。我们主要是要这么一个学生积极参与的氛围，注重一个集体参与管理的过程，学生们在讨论时因为即将对自己的生活做出规划，所以一般都会积极主动地参与、商讨、辩论，从中获得成功体验或接受新观点，并在班会进行中感受所在集体的真实性，增强归属感与班级凝聚力。

2、实行暂行规定。在正式的制度规则出台之前，班级需要有序，需要实行暂行规定，暂行规定可以参考学生提出的某些要求按学生常规管理条例实行。事实表明，以条文形式贴在墙上的规定远比临时的口头命令有约束力。一方面学生觉得有章可循，另一方面教师在处理问题时不会依赖主观情绪，对大多数学生而言，他们会感到一种常规的严格的约束和普遍的公平感。

3、分组讨论提出草案并及时讨论修改草案。这个环节是让学生充分发挥自主、体会明主的阶段。在此阶段，学生自然而然地学习怎样将自己的意愿变为现实，体会并认识到在集体中必须让出一部分个人权利为代价，以换取尽可能多的共同的权利。由于暂行规定是由学生自己亲自来讨论制订的，他们清楚条文制订的目的和意义，因此提高了学生的自律意识，达到了自我约束、自我教育的目的。

4、定稿颁布。经过一段时间的持续讨论和补充后，一部班级法律“班级公约”形成，并被打印成文。“公约”的大部分篇幅是较为详细地规定了日常所必须遵守的规则，强调了被具体禁止的行动，并对如何处理违规事件做出一些规定。“公约”中的内容基本上是学校与老师平时对学生的要求，但是经过学生的讨论使条目更具有针对性。由于是学生自己制定的约定，因此约束力度明显强于学校的规定。

5、建立自我管理制。把班级还给学生，让班级充满成长气息。让绝大多数同学都参与班级管理，有助于克服学生的利己主义思想和限制部分同学扰乱班级纪律的行为。高中学生的自

我管理包括自我定向、自我评价和自我调控三个主要方面，这种自我管理的能力是一个独立的人今后自主、自强的重要自身条件之一。在民主化管理的过程中，这种能力能够得到相当有效的培养，这对于学生终身的发展是有裨益的。

#### (二) 民主管理的艺术

##### 1、注重情感的投入

从内心深处热爱学生，关注学生个体。首先，感情的投入应采取较为隐蔽的方式，不可注入的太快太直接，应如涓涓细水流入学生的心田。其次，爱要有度，要和学生保持一定的距离。

##### 2、要宽严有度

“严”不是严厉、严酷。管理过严，容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系恶化。严还必须与宽有效结合起来，灵活处理，要想方设法把处罚学生变为学生的生动的自我教育。

##### 3、以耐心疏导为主，做好学生的思想工作

以“导”为主。以“导”为前提。通过引导，要让学生增强明辨是非与自我教育的能力。如果一定要禁止某种行为的产生，那么就讲明禁止的充分理由。

##### 4、讲究批评的艺术

首先，可以用以赞扬代替批评的方式。其次，应该讲究批评的语气，尽量用商量的口吻来代替严厉的指责，这对于一些个性极强而且犯了错误处于虚荣心不肯承认的学生效果会更好些。第三，要选择合适的批评时机和场合。万不得已不要在早晨批评学生，也不要再在公开场合批评学生。

#### (三) 开展课外活动

课外活动的开展应成为高中教育不可缺少的重要内容。课外活动一方面是课堂教育

活动的延伸和发展，另一方面更是学生课堂学习的一种积极的有益的补充，其价值就在于能调节学生的学习生活、增强学生的合作意识以及培养学生的创新能力，使学生热爱集体，热爱学校生活，以缓解高中阶段紧张的学习给他们带来的巨大精神压力。

#### 参考文献

- [1]檀传宝 德育与班级管理 高等教育出版社 2007-04-01
- [2]黄向阳 德育原理 华东师大出版社2000-11-01

(上接第59页)

焦，以便对考生进行细致观察和抓拍。在视频监控系统的摄像头下，学生上课睡觉、讲话、走位、顶撞老师、追逐打闹、偷窃、吸烟、破坏公物等违纪行为会逐渐减少，从而净化了学习环境，营造了良好的学习氛围。

#### 五、建设平安校园，保护师生平安

每年都有几所学校发生校园踩踏事件，也会出现无业人员、犯罪分子在校门口或校内敲诈勒索、寻衅滋事，造成意外伤害的恶性事件。有内宿生的学校，常有住宿生未请假从校门口混出校门，或半夜翻围墙出去的事件，这些现象频现，学校也是苦无良策，校园数字视频监控系统可以对以上现象进行有效预防：预防校园踩踏事故，利用系统的自动分析功能，将楼梯口、走廊设为警戒区域，当区域内人数超过设定值时，系统自动报警，警告学生向别的通道分流，切勿推搡，提醒值班人员采取措施对学生进

行及时疏导，避免发生意外。在围墙或校门口外指定区域划出禁区，有人翻越围墙，或在指定区域徘徊超过设定时间，监控中心发出报警信号，大屏幕电视上弹出该区域的画面，提醒值班人员注意，通知安保人员及时到达现场处置，保存相关资料并向当事学生班主任、家长或公安部门通报。

数字视频监控系统虽然在中学德育中只是起辅助作用，但只要监控系统布局合理，精心维护，就能帮助学校最大化的发挥其育人功能，增强教师职业自信，降低德育成本，提高德育效率，确保师生平安，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1]《中小学综合视频监控系统解决方案》 杭州海康威视系统技术有限公司