

# 如何在阅读渗透习作教学

张正富

(四川省泸县石桥镇石桥中心小学 四川 泸州 646125)

**[摘要]** 本文阐述了语文教学中阅读和习作的关系,提出在语文教学实施过程中,两者必须紧密结合,通过多种方法进行训练,达到提高学生习作能力的目的。

**[关键词]** 阅读教学;习作训练;渗透方法

## 0 引言

“大纲”指出,习作教学是与阅读教学密切配合,在阅读教学中引导学生学习分析事物遣词造句、连句成段、连段成篇的方法。这就明示了习作方法的指导应落实到阅读教学上,如何落实呢?笔者有以下几条拙见:

### 1 把握阅读时机,渗透习作知识

目前在阅读教学的过程中渗透习作的因素太少,学生不能通过阅读教学真正悟文,而使阅读教学与习作教学脱节。要改变这种现象,教师应在阅读教学中,充分调动学生读书的兴趣,在熟读课文的基础上,引导学生了解作者的写作思路,并掌握文章主要内容和中心思想之后,再与学生一起探究文章的谋篇布局和层次,最后指导学生学习文章是怎样遣词造句及其他的表现方法。如《将相和》一课,讲了三件事,每件事都有前因后果,如果连起来看,前两件事是第三件事的起因。在阅读教学时,教师应授之以法的训练:一是引导学生掌握课文的内容,体会作者要表达的思想感情;二是引导学生分清事情的前因后果,学习作者布局谋篇的表达方法。阅读时,一定要学生了解弄懂事情发生的起因、经过、结果,这样能使文章层次清楚,真实性更强。学生在阅读中抓住了它就能正确理解课文,又能悟出写作的方法,这样既提高了写作中的悟性,又开发了学生智力。

### 2 重视读写结合

读写结合的基本途径是抓住读和写的共同点进行训练。俄国著名作家列夫·托尔斯泰的《穷人》讲述了渔夫和妻子桑娜同情、关心邻居西蒙,在西蒙死后把她的两个孩子收养的事。根据作者的写作特点,在学生理解了课文内容的基础上,我及时布置学生续写《穷人》,并要求学生做到:(1)续编的故事主要人物的性格和思想品质不变。(2)情节发展要合理合情。主线不能变。(3)大胆想像。倡导不同的思路。有学生编到:渔夫遇一商船沉没,救了商人,得到一笔钱,到城里开店过上好日子,西蒙的孩子长大了,与桑娜的孩子发展滩涂养殖,过上了幸福的生活;渔夫遇到不幸,离开人世,勤劳的桑娜挑起家庭重担,把孩子养大成人……将课文中的情节作为续写的前提,并通过丰富的想像,用一定的方式进行表达,使学生读和写产生共鸣,取得良好的效果。

### 3 科学地组织课外阅读方式

科学地组织课外阅读能有效地促进小学生习作能力的提高。应采用以下措施:

3.1 开辟阵地,丰富读物,让学生形成“对书的崇拜”。苏霍姆林斯基说过:“只有当四种崇拜心理控制学校时,学校才能成为真正的文化中心。这四种心理是:对祖国的、对书的崇拜和对祖国语言的崇拜。”为了让学生形成“对书的崇拜”,必须充分开辟阅读阵地,丰富学生读物。

3.2 推荐图书,提示方法,让学生真正的自由阅读。在课外阅读中,让学生自由选择读物是很重要的。因为阅读是反映个性和

人格的活动,读物的选择是个性的表现。只有让学生选择自己感兴趣的读物,他们才能深入理解读物内容,受到读物感染,产生强烈的写作欲望。但让学生自由阅读,并不等于放任自流。小学生年龄小,阅历浅,面对浩如烟海的图书,他们往往盲目地、随意地选择读物,这样就不能提高阅读质量。因此,教师必须经常有目的地向学生推荐各种读物,并注意以下几点:(1)要根据儿童阅读兴趣发展的年龄差异,向各年级学生推荐不同的读物。

(2)为使学生理解语文、数学、常识等课文,及时向他们推荐有关的优秀读物。(3)为配合学校或社会的重大活动,及时向学生推荐有关读物。(4)为让学生接受最新信息和知识,及时向他们推荐期刊和报纸。

学生通过科学的阅读,就能感知丰富的感性语言材料,增加语感积淀。同时在脑海中积累丰富而规范的语言表达形式。这对学生增长知识、积累习作素材,以及增强语言组织能力都是十分有益的。

### 4 强化句式训练

《论语·魏灵公》曰:“工欲善其事,必先利其器。”在阅读教学中加强句式训练一要做到在阅读常规课堂中训练学生读、写说的能力,增强学生的语言文字表达能力及口头表达能力,为习作语言表达打下坚实基础。在阅读教学中,我们经常会引导学生阅读相关内容回答问题,在回答问题的过程中,心思细密的老师会关注学生的语言表达一学生回答问题时有没有把话说完整,有没有用连接性的词语,这对学生的习作表达能力的锻炼有至关重要的作用。

小学语文课本中有许多写得优美生动又富有音韵美的好词句。教师在教学时应适当点评一这些句子好在哪里,为什么写得好,让学生真正“知其然,并知其所以然”。例如每一组单元导读的要求,里面有一段文辞优美的引导段落,我尝试跟学生讲解这段的好处一运用排比手法,讲究对应美,并让他们熟读后抄写下来。经过反复强化,我很高兴地看见班上学生的习作变化很大一他们喜欢上了在写作中使用技巧,尤其善于运用比喻句和排比句。

### 5 结束语

在新课程改革背景下,要发挥好阅读教学和习作训练的相互渗透作用,应认真研读文本,从生活中学习语文,应用语文。语文课程内容丰富多彩,文本资源取之不尽,用之不竭。只要从学生、学校教师的实际出发,有效利用好课程资源,深入挖掘课文的文化内涵,把握文本,发掘文本,那么今日阅读训练,将会搭起明日的习作大舞台。

### 参考文献

[1]彭静.扎根阅读沃土 培养写作能力——浅析阅读教学中的习作渗透策略[J].语文教学通讯,2018(15):62-63.

[2]陈玉红.谈小学英语阅读教学的现状及有效策略[J].学周刊,2017(02):87-88.