

# 关于小学语文六年级分层教学课堂模式的重要性

陈莉娜

(乌恰县实验小学 新疆 克州 845400)

**[摘要]** 语文教学的课程改革在如火如荼地进行,小学语文作为启蒙学科,教学模式的科学运用至关重要。小学六年级语文的学习不仅是对小学语文学科的总结,同时也是对初中语文的学习进行衔接。分层教学课堂模式在小学语文教学中比较常见,效果突出。本文主要对小学语文六年级分层教学课堂模式的意义与方法进行细致分析,仅供参考。

**[关键词]** 小学语文;六年级;分层教学课堂模式;重要性;方法

分层教学课堂模式得到较为广泛关注的主要原因是,这种教学模式符合学生身心发展的特点。学生的个体差异性得到尊重,同时又能够激发学生的学习热情,使得学生在学习过程中充分发挥了主观能动性。并且,这种教学模式对于教师潜力的提升也起到重要作用。教学工作是教师和学生的双边工作,所用的教学方式既提升了教师发展,又推动学生进步,可见分层教学课堂模式是小学语文教学改革的大势所趋。

## 一、分层教学课堂模式简介

所谓分层教学课堂模式,顾名思义就是对于同一班级内的不同学生提出不同的要求。教师根据学生的特点设计不同的教学目标、教学要求、教学作业等,然后对不同的学生进行不同程度的辅导。采用分层教学课堂模式的最终目的是尊重学生的差异性,让每一个学生都能够学到最多的知识,同时培养学生的创新精神和实践能力。另外,锻炼学生们独立思考的能力,完成教学任务。分层教学课堂模式有较为科学的教育理论依据,分层教学与因材施教异曲同工。苏联教育家维果斯基的最近发展区理论与美国布鲁姆的发展性学习理论为分层教学模式提供了理论基础,分层教学课堂模式在学生各个学习阶段的运用都较广,其中在小学的学科教学中体现最为明显。

## 二、小学六年级语文教学运用分层教学课堂模式的意义

### (一) 激发学生学习热情

众所周知,小学语文是基础学科,尤其是对于六年级学生来说,他们的知识有了一定的积累,但是认知程度却没有完全达到成熟。因此,学好语文学科对于其他科目的学习影响很大。学生的学习层次和认知水平不同,采用分层教学模式可以让每个学生都实现自身的学习目标,而且减少学生之间的竞争,提升学生的自信心。另外,分层教学模式以激发学生兴趣为前提,进而传递知识。小学生的可塑性较强,兴趣是其想象力和创造力得以发展的基础,同时对于学生的全面发展意义重大。

### (二) 提升教师综合能力

教师的综合能力高低直接影响到分层教学模式的实施效果。在新课程改革中,教师扮演着指导者、组织者、引导者的角色,每一堂语文课的实施都是为了让每个学生掌握更多的语文知识,提升语文技能,实现独立思考。分层教学课堂模式的运用要求教师拥有更强的学科知识,同时做到深入了解每一个学生,关注学生的发展,发现学生的优缺点,对学生进行积极引导。在实际的教学过程中,教师需要更加全面而严格地要求自己,不断学习,不断总结,久而久之提升了自身的综合能力。

### (三) 推动素质教育的发展

素质教育的实施是教育教学整体呈进步趋势的表现,是以人为本教育模式的体现。分层教学课堂模式在一定程度上推动了素质教育的发展。分层教学的理论基础符合素质教育的理念,分层教学模式重视学生的个性发展,这又与素质教育的目标一致。分层教学课堂模式是素质教育的必然产物,同时也推动了素质教育的更好发展。对于六年级语文教学来说,采用分层教学课堂模式,能够让每个学生都有较为明确的定位,每个学生对自身更加了解,因此,对于语文知识的接受程度以及接受方式也会更加明确。进而教师更容易做到因材施教,促进每一个学生的发展。素质教育的基本要求就是,面向全体学生、促进学生的全面发展、促进学生的个性发展,培养学生的创新精神和实践能力。可见,分层教学模式符合这一基本要求,且是素质教育发展的催化

剂。

## (四) 促进教育的和谐发展

教育的创新一直以来都是教师工作的重、难点,分层教学课堂模式打破了传统一刀切教学模式的弊端,是素质教育下的教学创新形式。由于学生的发展水平不同,教师如果仍然采用统一方式授课,对学生统一要求,必然会使得那些接受能力较弱的学生丧失学习的自信心。分层教学模式充分认识到学生发展差异,采用不同的教学方式有针对性地进行教学,大大地增强了学生的成就感。学生学习热情提升,学习方法科学,学习效果必然达到理想状态,学生的语文综合能力提高,师生之间、生生之间的关系融洽,实现了教育的和谐发展。而且,语文学科的分层教学对于其他学科教学也会产生积极的影响,共同促进学生的全面发展。

## 三、分层教学模式在六年级语文教学中的应用

### (一) 学生分层

教师要对学生的特点了如指掌,同时尊重学生的个性差异,从学生的接受力、认知力以及发展力等方面入手,按照由高到低的等级分出层次,如,A等、B等、C等。在分层的过程中,教师要充分考虑到学生的心理素质,不能对学生产生任何的歧视。让学生自觉地参与到课堂教学当中来。例如,在学习语文课文时,对于字音字形等知识的提问,教师可以留给那些C等学生,让其对语文的基础知识加强掌握。对于段落大意、写作方法等方面的问题,教师可以留给B等学生,因为这部分学生的认识水平相对较高,可以胜任这一难度的问题。对于体会文章思想情感以及写作现实意义方面的问题,教师可以留给A等学生,因为他们需要适当的挑战来进一步提升语文水平。这样一来,所有的学生都有参与感,课堂教学任务也可以更好地完成,促进学生的个性发展。

### (二) 目标分层

分层教学模式中最重要的也是目标分层,也就是教师根据学生的不同特点制定不同的教学目标。在日常的语文教学中,分析教材,把握重难点,制定科学而有针对性的教学目标。从新课程改革的背景下可见,教学目标以三维目标为主,包括知识与技能目标,过程与方法目标,情感态度与价值观目标。这三种目标类型的难度由低到高,对于不同的学生来说,其达到教学目标的水平也应该有所不同。教师需根据学生特点选择目标,同时与语文课堂内容的实施向衔接,实现教学效果的最优化。

### (三) 作业分层

作业是课堂教学的补充,但是对于不同的学生应该设计不同的课后作业。作业类型一般有基础、综合、探索等不同的层次类型。教师需要根据学生在课堂上对于课程内容的接受程度以及学生已有的认知水平来设计作业,这就是作业分层,也是帮助学生巩固所学知识的重要途径。在分层练习过程中,教师还可以鼓励低层次学生向高层次挑战,调动学生的学习积极性,形成竞争意识较强的良好学习氛围。

## 四、总结

总之,小学语文教师要充分认识到分层教学课堂模式的特点、意义,进而在实际的课堂教学中得以实施,做到因材施教,促进学生的全面发展。

## 参考文献

[1]王苏.分层教学在小学语文教学中的应用策略[J].读与写(教育教学刊),2017(7):290.