

论赏识教育与纵容

冯 环

(广东省阳江市实验小学 广东 阳江 529500)

[摘要] 赏识教育,对孩子稚嫩的心灵而言,是一种温和的充满了爱的教育,是呵护和鼓励孩子快乐,健康成长的重要方式,也是提高孩子自身修养和自信的最好途径。赏识教育,作为教育的一种思想理念,它要求家长、教师遵循学生成长的规律,走进学生的内心世界,在尊重、信任、理解、激励、宽容等心理进程中发现学生的潜能,唤醒学生的自信,它的关键是善于发现学生身上的闪光点,适时地给予肯定和赞扬,让其闪光点发亮,以带动其他方面的进步,从而达到理想的教育目的。赏识教育,是一种适时、有理的高层次教育,这种教育方式要活用、要会用。同时也要根据施教的对象、施教的情景而定,粗枝大叶,不讲是非,不明事理的赏识,等于不折不扣不顾后果、不负责任的纵容。

[关键词] 赏识教育;自信;潜能;发光点;梦想;纵容

俗话说:“三岁定八十”。在幼儿阶段,是一个人一生的习惯和行为的定基点,所以,该用什么样的教育方式教育培养一个积极、阳光、向上的孩子?教无定法,教育方法有很多种,其中赏识教育就有很多成功的典范值得我们每一个父母、老师认真去探讨的。哈佛心理学家威廉·詹姆士有句名言:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识。若与我们的潜能相比,我们只是半醒状态。我们只利用了我们的肉体和心智能源的极小一部分而已。往大处讲,每一个人离他的极限还远得很。他拥有各种能力,就看能不能唤出它们。而慷慨的赞美就是唤出它们一部分的一个有用方法。”怎样利用赏识教育发掘孩子的潜能,做到以下几点很重要。

一、适用赏识,树立孩子的自信

不管是孩子还是成人或是八十老翁,每个人都喜欢得到别人的赏识和肯定,一句赏识的话可以提高一个人的自信,成就一个人的梦想,甚至可以改变一个人的一生。“我一看你修长的小拇指就知道,将来你一定会是纽约州的州长”。此话出自美国纽约大沙头诺必塔小学校长皮尔保罗之口,话语中的“你”是指当时一名调皮捣蛋的学生罗杰罗尔斯。小罗尔斯出生于美国纽约声名狼藉的大沙头贫民窟,这里环境肮脏、充满暴力,是偷渡者和流浪汉的聚集地。因此,他从小就受到了不良影响,读小学时经常逃学、打架、偷窃。一天,当他从又窗台上跳下,伸着小手走向讲台时,校长皮尔保罗将他逮个正着。出乎意料的是,校长不但没有批评他,反而诚恳地说了上面的那句话并给予语重心长的引导和鼓励。当时的罗尔斯大吃一惊,因为在他不长的人生经历中只有奶奶让他振奋过一次,说他可以成为五吨重的小船的船长。他记下了校长的话并坚信这是真实的。从那天起,“纽约州州长”就象一面旗帜在他心里高高飘扬。罗尔斯的衣服不再粘满泥土、罗尔斯的语言不再肮脏难听、罗尔斯的行动不再拖沓和漫无目的。在此后的40多年间,他没有一天不按州长的身份要求自己。51岁那年,他终于成了纽约州的州长。皮尔保罗校长一句普通的话,改变了罗尔斯的人生。所以,在适当的时候多给学生赏识的话语,对孩子稚嫩的心灵而言,是一种温和的充满了爱的教育,是呵护和鼓励孩子快乐,健康成长的重要方式,也是提高孩子自身修养和自信的最好途径。

二、适用赏识,成就孩子的梦想

2005年08月04日海南新闻网-南国都市报登了一篇这样的报道:他是一位父亲,老三届毕业生,曾是工厂普通工人。他有一个女儿,一个刚生下来不久就双耳全聋的女儿。二十年来,他们创造出一系列不平凡的奇迹:女儿三岁半一句话不会讲,六岁却能认识两千多汉字;八岁背出圆周率小数点后一千位,打破吉尼斯世界纪录;小学阶段连跳两级;十岁被评为全国“十佳少年”;十六岁被辽宁师范大学录取成为中国第一位少年聋人大学生;十七岁被评为全国最年轻的自强模范;二十岁赴美留学攻读心理学硕士学位;2002年荣膺首届海内外中国妇女“十大时代人物”。这位父亲就是周弘,女儿是周婷婷。周婷婷是赏识教育最

成功的典范,随着赏识教育专家周宏的赏识教育理念进到了千家万户,走进了校园,越来越多的家长和老师都在不断探索着这一教育方式,赏识教育作为教育的一种思想理念,它要求家长、教师遵循学生成长的规律,走进学生的内心世界,在尊重、信任、理解、激励、宽容等心理进程中发现学生的潜能,唤醒学生的自信,它的关键是善于发现学生身上的闪光点,适时地给予肯定和赞扬,让其闪光点发亮,以带动其他方面的进步,从而达到理想的教育目的。

三、适用赏识,规范孩子的行为规范

大家都知道著名教育家陶行知先生的“四块糖”的故事。陶行知先生当校长的时候,有一天看到一位男生用砖头砸同学,便将其制止并叫他到校长办公室去。当陶校长回到办公室时,男孩已经等在那里了。陶行知掏出一颗糖给这位同学:“这是奖励你的,因为你比我先到办公室。”接着他又掏出一颗糖,说:“这也是给你的,我不让你打同学,你立即住手了,说明你尊重我。”男孩将信将疑地接过第二颗糖,陶先生又说道:“据我了解,你打同学是因为他欺负女生,说明你很有正义感,我再奖励你一颗糖。”这时,男孩感动得哭了,说:“校长,我错了,同学再不对,我也不能采取这种方式。”陶先生于是又掏出一颗糖:“你已认错了,我再奖励你一块。我的糖发完了,我们的谈话也结束了。”陶行知先生正是抓住了小学生积极的心理因素,通过“四块糖”用赏识的教育让学生认识到自己的错误,从而达到纠正学生行为的目的。所以,教育过程中适当的赏识教育可以培养学生良好的品格,可以激醒孩子心灵深处潜能,可以让孩子受益终身。然而,赏识教育,它只是众多教育方式的一种,它是与其他教育方式相伴而行的,任何一个有思想的、理智健全的人都知道,仅仅靠赏识教育来规范孩子的行为、养成良好的习惯、和形成良好的是非观以及增强坚韧的挫折能力是不行的。小学阶段孩子的是非观、人生观和价值观都还在一个学习的过程中,需要我们家长、老师的正确引导,使之形成正确的是非观、人生观和价值观。所以在赏识教育中不能无原则的一味赞扬,这样就会走进教育误区,误导的学生的行为规范和思想观念。

四、误用赏识,等于纵容

赏识教育并不是一味的表扬,在如今的社会大环境背景下,现在的家庭结构中,孩子成了家中的“小皇帝”,有些家长在赏识教育上只是单纯的看到赏识教育的好而一味地对孩子进行“赏识”教育,在对孩子的教育过程中不分是非一贯的笑脸、温言、赏识、肯定、鼓励,那么,久而久之孩子就养成了唯我独尊,唯我独大,唯我是从的心理特性,无论是出了小的闪失、大的错误,谁都说不得、碰不得,稍有不慎就会自伤、自残、甚至用轻生来抗议。我所教的学生里有个四年级的男孩子,就是因为从小在家里就养成了刁蛮、任性的性格,在学校上课不认真、课堂上随进随出,打闹同学、违反学校纪律,老师批评指正他,一

(下转第71页)

参考,保证了决策的科学性。基于这一功能要求,在发展智慧管理时,必须要建立统一的数据格式标准,这样才能避免在数据信息传播过程中,因为标准、格式不统一,而出现管理系统无法识别,或是管理系统不兼容的问题,对提高智慧管理的有效性也有很大帮助。

(四) 注重成本控制

智慧管理不仅是管理模式的创新和管理思维的升级,更重要的是对新技术、新设备的整合应用。例如,大数据是智慧管理模式下不可或缺的重要数据获取与分析手段,而大数据的运用需要多种高新设备、前端技术的支持,例如RFID(射频识别技术)、无线传感技术等,这些技术的引进和运用都需要大量的资金。对于学校来说,要立足于自身教育教学工作要求,让智慧管理发展具有针对性和实用性,避免盲目追求教育管理的信息化水平,而造成了费用超支和技术浪费。

(五) 确保信息安全

智慧教育管理模式下,绝大多数教学活动、学习活动都是基于互联网平台来完成,从学生角度来说,可以不受时间、空间的限制,真正做到了随时随地学习,这对于学生充分利用碎片化时间,切实提高个人专业技能和丰富专业知识储备也发挥了积极作用。但是也需要注意到,教学工作在网络上进行,教学资料在网络上存储,如何保证网络环境和教学信息的安全,就成为智慧教育管理需要考虑的核心问题。通过提高教育管理的智能化程度,可以自动对访问用户进行权限审查,本校的教师或学生,可以凭

借绑定的账号登陆智慧教育平台,这样就避免了外部人员非法访问的弊端,切实提高了信息安全等级。

结语

随着信息技术在院校教育管理中得到了普及应用,师生对于教育管理信息化的便利性有了更加深刻的认识。随着信息技术的成熟发展,追求一种更高形式、更加智能的教育管理模式,成为教育深化改革的必然趋势。在这一背景下,智慧教育管理应运而生。学校既要加强对智慧管理的重视,同时又要立足于当前教育管理信息化发展水平,不断进行创新,通过统一数据格式标准、重视数据信息安全和实施成本控制策略等综合措施,为智慧管理的落实营造良好的条件,进而推动学校教育教学工作的发展,实现学校综合竞争力的提升。

参考文献

- [1]王谦.论高校学生管理信息化建设的可持续发展——以江苏工程职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2018,v.17(11):276-277.
- [2]林靖生,李国红,杨海俊,etal.新型医联体发展驱动力:智慧医院信息化体系建设研究[J].中国医院,2018,22(11):20-23.
- [3]戴爽.全国教育管理信息化专业委员会2013年高校智慧校园建设研讨会在福建师范大学隆重召开[J].中国教育信息化,2014(1):89-90.

(上接第50页)

开始家长还一味的要求老师要给予他表扬、赞赏甚至是哄他的方式教育他,对老师的异议认为是老师不懂赏识教育。结果,到后来这个学生连赏识的语言也听不进去了,看穿了大家都奈何不了他了,最后再批评他就要以跳楼来要挟家长和老师。想想,这样的学生例子该给我们一个什么样的警示?由于现在社会环境的复杂,媒体的影响,所以对孩子的不良行为要及时的批评、正确的引导、适当的责罚。任何事情,任何教育的方式方法都不能一概而论,不能盲目跟风,不能照搬照用,要根据学生实际情况而施教。赏识,是好,试想那个人看到笑脸,受到夸奖,得到表扬,受到鼓舞不喜欢呢?可是,当孩子明明做错了事,例如:不听父母的话、顶撞老师、打伤同学、或偷拿别人的东西、或损坏了公共财物等等,是否应该找到合适的时机,用孩子能够听懂的话语,指出孩子的犯的的错误批评指正,告诫孩子以后不要再犯呢?也许孩子会不高兴,会流泪,会难过,但家长不要因为孩子出现流泪、不高兴、不开心而“怕”了,不忍心了,这时候,有“怕”的心理应该是学生而不是家长或老师,因为要让学生知道做错事情的后果而“怕”。如果家长或老师因为怕看到孩子的眼

泪或伤心难过而一味的采用赏识的教育,那赏识就变成了纵容,而纵容的结果就是出现一个又一个不懂文明礼仪、不会自我克制与管理、只会任意而动或随性而为,动辄触犯法律,动辄放弃生命的孩子。

总而言之,赏识教育不是不好,相反,是非常好,但我们要做到的是要会用赏识,而不是滥用赏识,就像教育家陶行知的那颗糖的教育故事。在给学生奖赏糖的时候,陶行知先生虽然不多的语言里是清楚的让学生认识到了自己的错误,表明了自己奖赏的理由的。赏识教育是一种适时、有理的高层次教育,这种教育方式要活用、要会用。同时也要根据施教的对象、施教的情景而定,粗枝大叶,不讲是非,不明事理的赏识,等于不折不扣、不顾后果、不负责任的纵容。而纵容的后果将是无法想象的……

参考文献

- [1]2005年08月04日海南新闻网-南国都市报关于周宏赏识教育的新闻报道
- [2]名人赏识教育小故事
- [3]名人名言

(上接第11页)

但是却将学生置入被动学习的状态,如此对学生思维的发展很不利,进而影响数学课堂的教学效果。由于职高生本身具备一定的自主学习意识,对问题的好奇心强,所以,教师应在教学中积极为学生营造自主思考与探究的机会,以培养学生主动思考的能力及逻辑思维能力。

3 结语

总之,逻辑思维是学习数学的必备知识,是深入了解数学知识,把握数学内在本质的前提条件。职高数学虽然不是职高教育的

专业课程,但是对职高学生思维灵敏度的培养,对学生应对各种问题的反应能力的提高是有重大帮助的。职高数学教师可以在日常的教学活动中,对学生进行适当的引导和训练。

参考文献

- [1]王鹏.数学教学中有效培养学生逻辑思维能力的对策分析[J].文理导航(中旬),2016.
- [2]张帆.数学教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].发展,2016.