

# 如何增强初中地理课堂教学实效性

张 清

(山西省朔州市第四中学 山西 朔州 038500)

**[摘 要]** 增强初中地理课堂教学实效性, 不仅能促进教师的主导性与学生的主体性有效结合, 而且有利于充分激发学生地理学习的浓厚兴趣, 形成积极学习态度, 最终提高地理学习能力和水平。

**[关键词]** 初中地理; 课堂教学; 实效性

课堂教学是教师开展教学活动的主阵地, 是学生获取知识的主渠道, 提高课堂教学有效性是每个初中地理教师应追求的目标。随着生活的发展与进步, 课堂改革的不断深入, 以及社会的全面发展、人才的需求, 提高初中地理课堂教学有效性已势在必行。

## 一、变革教学模式

传统教学观念认为, 文科类的学科学习多通过背诵和记忆实现的, 然而初中地理学科介于文科与理科之间的知识范畴, 但对于地理知识的学习是从认知、理解、记忆和掌握来逐步实现, 居于许多地理教师在教学过程中注重满堂灌的教学方式, 这样就形成了学生掌握地理知识仅限于“死记硬背”的学习套路。因此, 要迎合新课改的新趋势, 增强初中地理课堂教学实效性, 不断变换和革新教学模式显得尤为重要。

做到教学模式的变换和革新, 必须着重强调学生在课堂教学过程中的学习主体地位, 同时教师要充分发挥其指引和组织的重要作用。评价整堂地理课是否高效的根本标准, 主要在于学生参与课堂的积极主动性、积极踊跃阐述自己想法和观点、学生间有效的合作与交流、及时提出质疑并掌握相关知识以及将新授知识有效运用到生活实践中。因此, 增强初中地理课堂教学实效性主要在于不断变换和革新多样化的教学模式以组织课堂教学, 真正做到提升学生地理学习能力和水平的目的。

## 二、激发学习兴趣

在初中地理教学过程中, 教师应该通过自身的感染, 让学生对地理课程产生积极的学习情感。而创设情境问题就是一种调动学生积极性的教学方法, 通过创设情境教师可以把抽象的理论知识, 还原成贴近学生需求比较真实的学习方式, 以愉悦的情感体验带动学生学习地理的积极性与主动性, 激起学生强烈的学习欲和参与欲。创设问题情境的教学方法可以让学生主动的产生质疑, 并且将这些疑问带到课堂中, 经历问题的构建过程, 并且积极的发现问题和解决问题。因此在教学过程中, 教师应该激发学生的好奇心, 让他们围绕地理教学内容提出具有创新性的地理问题, 激发学生地理学习的兴趣。

例如在学习《地球的面貌》的时候, 教师应该首先通过地球仪模型来给学生直观清晰的演示地球的自转, 以及地球仪上的经度和纬度、经线和纬线。然后提出问题, 让学生回答: 问题1: “太阳的东边升起和西边落下, 说明了怎样的地理现象?” 问题2: “如何确定地球表面上任意一点的位置?” 问题3: “通过地球仪演示, 叙述地球自转和公转的区别?” 学答1: “地球自转是自西向东的, 因此决定了太阳的东升西落。” 学答2: “通过地球仪上的经纬网, 通过确定经度和纬度便能确定位置。” 学答3: “地球自转是绕着地轴转, 自西向东, 周期是24小时, 地球自转可以引起昼夜交替, 时差以及天气气温变化。地球公转是绕着太阳转, 自西向东, 周期是一年, 引起四季更替, 形成五带。”

## 三、发挥地图功用

地图是学习地理非常重要的工具, 是地理教学中不可或缺的部分, 其功用是其他教学工具无法代替的, 良好的读图能力是学好地理知识的关键, 也是提升初中地理教学效率的有效途径。

因此, 在实际的教学过程中, 地理教师应该充分发挥好地图的作用。地图承载了丰富的地理信息, 在实际教学中, 地理教师可以有意识的引导学生通过地图来掌握和记忆所学的地理知识, 避免学生死记硬背而学习效率又不高的现象发生, 地理教师要帮助学生通过读图, 建立起系统的地理知识框架, 以此提高学生的抽象思维能力。可以说, 地图是对地理精髓知识的展现, 通过让学生读好地图、用好地图的方式, 提高学生的地理综合能力。与此同时, 教师要善于运用教材中的插图, 这些插图中也包含着许多地理知识, 可以让学生借助插图来理解和记忆相关的地理知识, 这不失为一种高效的记忆方法。

“没有地图就没有地理学。”由此可见, 地图在地理教学中具有极其重要的作用, 是其他教学用具所无法取代的。可以说地图就是地理的精髓, 学好地图, 用好地图是学生地理综合能力的一个重要方面。除此之外, 教师还要善于运用课本中的各种插图。这些插图虽小, 但却包含着更多的地理知识, 与其让学生记住那些以文字表述的知识点, 不如让学生以图画的形式来记忆, 这更符合初中生的心理特点与认知规律, 是一种高效的记忆方法。

## 四、巧用多媒体

借助于多媒体信息技术向学生展示动态的课本内容, 配合上生动的解说, 这样直观的画面与板书平面图相结合, 直接简单明了, 使抽象、枯燥的内容变得形象生动起来, 增强教学内容的生动性、趣味性和可感性。

传统的教学模式, 如果需要做对比, 往往在黑板上花较长的时间画表格、画简图, 或者利用地理挂图, 这种方式是能够解决一些对比知识的问题, 但是浪费了很多时间, 从而导致课堂效率的下降。计算机可以很轻松地完成若干种信息的叠加。当遇到一些很抽象的概念时, 仅凭教师的一只粉笔、一张嘴, 很难帮助学生建立形象认识, 就会导致学生在脑中长期形成一种模糊, 甚至是琢磨不透、错误的概念, 比如在《地球的运动》这一节里, 教师可以借助多媒体, 及时地利用Flash动画模拟展示地球自转、公转场景, 公转的方向、地球在公转过程的姿态、四季的更替等问题便会迎刃而解, 不仅达成了知识目标, 也为学生建立空间概念以及三位空间思维能力的培养提供了锻炼机会。地理教学板书、板图、板画内容丰富, 复杂多样, 在有限的黑板上难以充分展示出来, 通过多媒体课件可以用活地图及图文资料。教材如果以将声音、立体图像及文字进行多媒体化, 不仅能实现教学的交互性, 而且能解决教师在一般课堂上完成内容丰富的板图、板画需要耗费很多的时间的问题。

总之, 地理课堂教学要提高实效性, 需建立一个以学生为主体的课堂, 营造一个民主、宽松的教學环境, 提升学生的学习兴趣, 充分利用初中生的心理特点, 把他们吸引到课堂中来。

## 参考文献

[1] 王永耕. 浅析初中地理课堂实效性的提高策略[J]. 华夏教师, 2016(08): 38-39.

[2] 李翠红. 激发学生学习兴趣, 提高初中地理教学实效性[J]. 学周刊, 2012(19): 108.