

技工院校数学教学的实践与思考

崔焕焕

(河南省兰考县高级技工学校 河南 兰考 475300)

[摘要] 改革开放以来,我国职业教育迅速发展,而职业教育中的数学教学改革更应该符合现代教育的发展。数学是技工院校的一门工具课,是各学科的基础。根据技工院校各专业的教学特点,如何使数学教学促进其他专业技能的学习,从而使学生把所学的知识与技能更好地应用于在实践中,是我们教师应该改变的教学理念,因此,找到适合技工院校数学教学的方法和途径,是值得我们关注与思考的。

[关键词] 技工;数学;教学;思考

技工院校,给我们留下的普遍印象就是学生学习成绩差,调皮捣蛋的人居多,但是不得不说,技工院校的存在为我国一线技术工人提供了源源不断的后备军。数学教学水平的提高不在于知识的传达,更在于培养学生的兴趣,让学生掌握更好地学习方法,加深数学与技工技术的契合性,为以后一线技术工人提供更优质的后备军。

一、技工院校数学教学的思考

1.1 激发学生的数学学习兴趣

古人云:兴趣是一个人最好的老师!然而技工院校的学生大多学习成绩差,对普通型教育教学方法早已感到烦躁,因此教师培养学生的数学学习兴趣刻不容缓。

首先,从教师的位置而言,教师应注重自身的教学行为,与学生的关系由紧张对立转变为和谐友善与学生处于朋友关系而非师生关系,走进学生内心,了解他们的需要,参与他们的学习过程,解决他们的学习问题,促进彼此间最真诚的交流,让学生由害怕老师转变成了亲近老师。

其次,从教学过程来看,对于技工院校的学生而言,对某一科目的反感,多少掺杂着对教师教学过程感到枯燥无味,以至于放弃学习。因此教师应当追求一个更为安全,活跃的教学过程,不仅有利于抓住学生的学习兴趣,也有利于为学生建立一个自主发展的学习环境,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习能力。

1.2 注重技工院校数学与技工专业技能的良好衔接

对于大多数学生而言,数学的学习长达十几年,乏味枯燥又难理解,是绝大多数的学生放弃普通院校的学习而来到技工院校的,一方面为了学得一技之长,另一方面也是对恐惧课程的一种逃脱办法。因此,十分有必要对课程衔接过程进行改善。

技工院校的数学课虽然被认为是技工技术的工具课,但其教学内容与普通院校的教学内容所差无几,没有将二者进行改造融合,并没有使其很好的为技工技术服务,致使大多数学生又看见如此烦躁的课本,无法提起学习兴趣,导致恶性循环。

因此,对于技工院校的数学教学理念应该有所转变,切实的将技工院校的数学课作为技工技术的工具课更好地为学生教授,将没有多大关联的课程进行适当的修减,逐步建立一套与技工技术相适应的数学教学课程,来重新激发学生的学习热情,增进学生对专业技术学习的热爱。

1.3 紧密联系生产实际,启迪激发学生的创新思维

学习的最终目的是应用。将数学课程融入到技术生产的实践中去,在技术生产中应用数学,感悟数学。让学生在生产实际中发现问题,解决问题。既能够最大程度的激发学生的学习热情,又能够带动学生更好的学习发展和专业技能培训。在实际生产中让学生领悟数学这门工具课的妙处,激发学生的创新思维,鼓励学生在技术操作中运用数学思维和方法,对操作目标或是操作流程进行创新,对生产实际进行创新改造,满足一线技术工人更为方便的操作流程,也对学生的创新思维有了很大的激发。

1.4 因材施教,在教学过程中分层教学,对不同专业制定不同的数学教学计划

技工院校的学生数学基础参差不齐,采用同样的教学方法并

不适宜。为激发学生的学习兴趣,应根据学生对数学学科的理解程度,划分不同的教学类别,做到因材施教,对基础较差的学生是一种鼓励进取,对基础较好的学生是一种拔尖提高,这样做到对所有学生的学习水平的掌控。通过制定不同的教学目标,采取不同的教学进程,大大激发了学生的学习热情,培养了团队协作意识,通过不同层次的学生群体相互交流,达到整体进步。

并且随之市场技术的发展,技工院校的招生方向逐渐增多,因此原本单一的教学计划不再适用于现有的课程发展。针对不同的专业对数学教学计划做出相应的修改制定是为之重要的,通过对数学教材的灵活处理,满足不同专业对数学知识的需求。

1.5 改革传统的教学方法,尝试建立不同的教学方法

由古至今,我们的教学方法仍然停留在“教师教授,学生学习”的阶段。这种教学方式对普通类院校仍然有着很大的影响,但是对于技工类院校却存在着很大的弊端。技工类院校不同于其他普通类院校,它更多的是教育与实践的一体化,传统的教学方法对于技工类院校来讲,并不合适,它忽视了教学中的实践过程,以为一味的知识传授便能够让学生对教学内容吸收理解。而实际上,数学作为技工院校的工具课,它应该更好地参与到教学实践中去,不能一味的出现在课堂中和教师教授学生学习。这样不便于学生对实际操作中问题的理解,也不利于技术操作的进步。

其次,传统教学方式使得课堂更加压抑,气氛沉闷。教师可以适当采取谈论法,谈话法,实验法甚至技能操作中传递知识,这样有利于引导学生的积极性,创造生动活泼的学习氛围,大大激发学生的求知欲望,促进学生理论与实践的结合,促进技术操作的进步。

1.6 加强逻辑思维能力的培养,促进技术操作的进步

数学学科的教授不仅要注意具体问题的解决技能,更要注意培养学生在解决问题的过程中的思想方法,就是我们所说的逻辑思维能力。它加强了学生对问题的综合分析,抽象概括,推理论证的能力。同样也能够适应于学生的技能操作之中,对实际技能操作所发现的问题能够更快的去解决,提高效率。同时也能引导他们发现未知的错误,通过大脑的逻辑思维能力将知识展现在手中的工具上,从局部看到整体,对操作目标有着更深的认识,大大加深了对操作流程的理解,日后能够用自己的方法较为快捷的完成目标任务。

结束语

随着改革开放的脚步加快,我国对一线技术工人提出了更高的要求,这也在表明我国逐步对技工院校的职业教育加大研究,通过不同的研究层面,总体来为技工院校进行改革,使之适应改革发展的浪潮,追赶上国际技术的先进脚步。加强对技工院校的数学教学实践与思考,是对技工院校改革的一大举措,它为进一步的教学改革打下了良好的基础。

参考文献

[1] 国洪文.对技工院校数学教学的一点体会[J].职业, 2018(29): 107-108.

[2] 平彩霞.浅谈如何提高技工院校电气专业学生数学学习效果[J].职业, 2018(28): 116-117.