

# 高校体育教学环境的优化策略探究

程 雨

(北京卫生职业学院 北京 102402)

**[摘要]** 随着我国社会经济的稳定发展,人们物质生活得到巨大丰富的同时,更加关注自身身体健康状况。因此,积极研究高校体育教学环境优化的途径不仅有利于提高高校体育教学水平,而且对我国高素质人才的培养及我国社会的发展具有深刻的现实意义。文章分析了我国高校体育教学环境现状,积极探索了我国高校体育教学环境优化的途径,以提高高校体育教学水平。

**[关键词]** 高校体育教学;环境;优化策略

21世纪作为以人为本的时代,体育教学环境作为体育教学活动中重要的基本因素,体育教学活动均是在体育教学环境中进行。体育教学环境不仅可以影响体育教学的组织与安排,在某种程度上还左右着大学生未来的发展,深入探讨体育教学环境的地位与作用,寻找优化出路,这对于探索高校体育教学活动规律,提高体育教学效果,具有积极意义。

## 1 高校体育教学环境对教学活动开展的重要影响

### 1.1 高校体育教学的外部环境对教学活动的开展具有保障作用

外部环境是高校体育教学的必要条件,是教学活动得以顺利开展的重要基础。在高校体育教学的过程中,不同的外部环境对于教学效果会产生不同的影响。其中,良好的外部环境对于体育教学具有重要的增效作用。例如,先进与完善的体育场馆设施、充足与标准的体育教学器材、清新的空气、充足的阳光、优美的自然环境,都会对教学效果起到积极的提升作用。学生置身于此种良好的教学环境中,有利于发现适合于自身发展需求的物质条件,使其学习行为得到有效的保障。而恶劣的外部环境则会对高校体育教学效果产生严重的制约性影响。如破旧的场地设施、陈旧的教学器材以及恶劣的气候条件,不仅会阻碍教学活动的正常开展,同时,还会诱使学生产生厌恶情绪与抵触心理,影响其学习兴趣的保持与发展,进而降低其学习效率,致使学习效果低下。因此,相对于高校体育教学而言,构建良好的外部环境,是提高教学效果、推动教学活动健康发展的重要保障。

### 1.2 高校体育教学的内在环境对于教学活动的开展具有推动作用

高校体育教学的内部环境是由教学主体间的相互互动而形成的,以教学氛围的形式得以体现。教学的行为主体主要由教师与学生两大类所构成,其中,教师是教学活动的组织者,其教学思想与价值观念,决定着教学活动的进程、成效与发展取向。而学生式教学活动的主体,在教学活动中承担着“受益群体”的角色,其学习行为的方式、动机以及效果,决定着教学整体目标的实现。因此,教与学这两大行为主体在教学活动中所建立的互动关系,对教学活动的开展具有重要的影响作用。其中,建立在彼此信任、相互尊重与理解基础上的互动关系,能够产生积极的正能量,对于教学活动的开展具有重要的推动作用;而建立在相互抵触、缺乏信任基础上的互动关系,会产生严重的负面影响,对于教学活动的开展具有阻碍与制约作用。因此,在全面普及素质教育的新形势下,促进师生间良好人际关系的形成,达成彼此间的良性互动,建立起通达的情感互动与信息交流的渠道,是构建良好教学氛围,推动教学活动健康持久发展的重要基础。

## 2 高校体育教学环境优化的策略

### 2.1 学校方面

首先,学校应积极重视体育课程,加强体育教学环境的优化。学校应加大资金投入,置办充足的体育器材,加快体育场地建设,保证体育教学的开展。同时,学校应加强对体育课程的监督,避免其他学科占用体育课堂。其次,学校应积极丰富完善体育教学内容,开展交谊舞、太极拳、足球等多种体育项目教学,使学生在体育课上接触多种体育运动项目,提高学生的体育技能。最后,学校应加强体育文化建设,积极开设体育社团,组织开展体育竞赛活动,激发学生进行体育锻炼的积极性。同时,学校应将体育文化纳入校园文化之中,教育学生树立体育意识,组

织学生参加体育文化讲座,使学生认识体育锻炼的重要性。另外,学校应该关注当今体育界的发展现状,积极利用网络技术,通过开设体育网站、体育论坛等方式,提高学生对体育文化的关注度,了解我国及国际体育现状,深入理解我国体育精神。

### 2.2 教师方面

首先,教师应转变教学观念,积极重视学生体育技能锻炼。高校体育教师在教学过程中应摒弃传统体育教学观念,加强重视学生的体育锻炼,不断提高学生的体育技能。避免体育教师在课堂上让学生自由活动的现象。

其次,教师应不断提高教学技能。教师应加强自身体育锻炼,树立终身学习的观念,积极学习交谊舞、太极拳等多种体育项目,做到与时俱进,不断提高自身教学技能。同时,教师应积极探索科学的体育教学方法。在传统体育教学中,体育教师只注重户外体育课,一旦遇到雨雪天气就会取消体育课程,严重影响体育课程的教学进度。为此,教师应积极探索灵活多样的教学手段,积极学习信息技术,改进教学方法。例如,当遇到雨雪天气时,体育教师可以组织学生在室内上体育课,教师可运用现代网络技术和学校的多媒体设备为学生播放体育赛事,增强体育课堂的趣味性,吸引学生的注意力。

最后,学校应提高体育教师的职业素养。学校应定期组织体育教师参加思想教育讲座,加强体育教师的职业道德素养,避免出现体育教师收受学生贿赂而在体育考试中为学生放宽考核标准的现象。同时,学校应不断提高体育教师的积极性,培养体育教师的责任心,使体育教师在教学过程中充分尊重学生的主体地位,做到一切为了学生,根据学生心理特征设计教学内容,不断提高体育教学水平。

### 2.3 学生方面

首先,学校应教育学生树立正确的体育观念,加强学生对体育课程的重视。为此,体育教师在体育课堂上应阐释体育锻炼对学生发展的重要意义,提高学生的体育意识,纠正学生将体育课视为放松课和玩耍课的观念,使学生能够正确认识体育技能掌握及体育锻炼的重要性;其次,学生应将体育课程与其他学科放在同等重要的位置,在课堂上认真学习老师传授的体育技能,并在课后及时巩固复习,通过体育课程学习,真正掌握体育技能;最后,高校学生应积极主动了解体育课程及体育文化,利用网络技术查阅体育资料、观看体育赛事,加强体育锻炼,实现自身综合素质的提高。

## 结语

体育教学环境对高校体育教学活动的影响非常突出,作为高校体育教育工作者,需要转变观念,提高认识,并协调处理好体育教学环境各构成要素之间的关系,以此提高大学生体育学习的积极性与主动性,进而有效提高体育教学质量

## 参考文献

- [1]李洋,杨生东.高校体育教学环境的优化途径研究[J].中国市场,2016(30):80-80.
- [2]向玉山.高校体育教学环境优化之研究[J].考试周刊,2016(72):107-107.
- [3]梁慧.我国普通高校体育教学环境研究[J].当代体育科技,2016,6(16):73-74.