

小学语文课堂教学中问题的设计

王 岩

(深圳市龙岗区同乐主力学校 广东 深圳 518172)

[摘要] 问题有利于激发学生探究知识的欲望,也有利于激发学生积极思维。而且教师也可以根据学生对问题反馈的情况,采取相应的措施,及时改进教学方法,提高课堂教学质量。为此,怎样设计问题在课堂教学中就显得十分重要。

[关键词] 感知能力;思维;探索意识;积极性

一、问题设计围绕结构层次,培养学生整体感知能力

每一篇课文,作者都有自己的写作思路,所以在教学过程中,为了使学生整体感知课文内容,把握文章的结构,特点和写作思路,提高学生整体感知文章内容的能力。比如在执教《狼牙山五壮士》这篇课文时,可以这样设计问题:全文主要写几件事?你认为课文是按什么顺序写的?五位壮士他给你留下了怎样的印象?通过这样的设计,培养学生在快速阅读中把握主要内容的能力,并且初步感知人物的形象与精神。

二、问题设计要有层次感,发展学生的思维

小学阶段的学生无论是学习水平还是认知情况,都还处于较为不成熟的状态,加上较多课文与学生的现实生活有较大的差距,会使学生很难站在相应的角度上去思考问题。对此,老师就需要在设计问题时坚持梯度性原则,经过多层次的铺垫之后,能给予学生自己领会的机会,最关键的一点是能使学生的思维发展到更广阔的空间之中。

比如在学习《穷人》课文时,为了让学生能梳理出矛盾心理的描写方法,我设计了三个问题,首先提出的问题:桑娜的内心产生了几种想法?然后趁机追问:这两种想法是什么关系?最后提出的问题:最后选择了哪种想法?这样引导性设计问题,层层递进,在教师的引导下,能给予学生自己领会的机会,最关键的一点是能使学生的思维得到发展。

三、问题设计要具有开放性,激发学生探索意识

问题的“开放性”,即问题的答案并非的。这样的问题设计既能打开学生思维的广度,也能激起学生不断探索的意识。由于开放性的问题产生的是多元解答,学生能通过调动自身的知识、经验、阅历、素养等去进行个性化的解读。

有了自己的见解和思想,学生们总想和同学、老师述说、交流,以便充分地表现自己的才能。因此,开放性的问题能诱发学生的合作动机。比如在教学《圆明园的毁灭》时,我就设计了如下问题:为什么说圆明园的毁灭是祖国文化史上不可估量的损失,也是世界文化史上不可估量的损失?学生围绕着这个问题开展小组活动,有的小组从整体入手,弄清课文主要讲了什么,然

后围绕“不可估量”这个词在文中找出哪些关键词、句中体现出圆明园的毁灭是祖国文化史上不可估量的损失,也是世界文化史上不可估量的损失。学生采用自主、合作、探究的方法,从不同角度,更多层面感受到了圆明园的文化价值之大,地位之高。可以说,开放性的问题激发学生探索意识。

四、问题设计要难易适中,激发学生学习的积极性

学生作为发展的人,也就意味着学生学是一个不成熟的人,是一个正在成长的人,学生之间也存在着很大的差异,因而教师在设计问题时不要站在成人的高度上,要从学情出发,面对不同层次的学生设计问题,为他们提供发展的机会,使每一位学生参与其中,积极探究,得以下同程度的提高。设计问题不能太简单。让学生通过自己的努力,即把问题解决了,也激发学生探究、解决问题的积极性、主动性,特别是对那些学习困难的学生,还能增强他们学习的信心。

五、问题设计紧扣重难点,实现课堂教学的最优化

在平时的课堂教学中,部分语文老师仍然习惯于在教学中不断地提问,而且教师所提问的问题是表面的、随意的,学生不需要认真思考就得出答案,这样的提问是没有任何的价值。例如,《富饶的西沙群岛》一课的教学,如果在学生读完文章之后,发问“你认为西沙群岛富饶吗?学生不用任何思考就能回答,这些简单的是非问,既费时又无效。我在执教时是这样提出问题“读完课文,你从文中的哪些句子、词语体会到西沙群岛的富饶呢?”这样就能把握住文本的关键,切入重难点,实现课堂教学的最优化。

小学语文教学中问题的有效设计既是语文课堂教学的核心因素,更是思维活动的最佳要求,也是决定教学成效的关键所在,在实际的小学语文教学过程中,老师要根据实际教学情况,合理地设计问题,引导学生进行有效的解答,使教与学在问题的引导下获得健康的发展。

参考文献

[1]曹卫星.对小学语文课堂教学中“核心问题”设计的思考[J].基础教育研究,2011(3):37-39.

(上接第192页)

有:①作业中出现相同类型的错误,让学生互改或自己改,要求学生找出错误的原因,提高解题的正确度;②作业中出现逻辑性错误,由优秀生改,激励优秀生去努力思考、理解、探求正确解法;③作业中直接运用公式、定义出现错误的,由差生改,促使差生对公式、定义的记忆、理解及运用。

综上所述,互动是激活数学课堂的一剂良药,互动型课堂呈现的是师生、生生的彼此作用,相互影响,同学个体可以从老师和别的同学身上吸取多种思想,获取多种思维,多种知识,进而

培养自己各方面的能力,在新课程理念下,在课堂教学中,我们要积极构筑互动平台,有效地实现课堂的互动,提高课堂教学质量。

参考文献

[1]王律奇.例谈初中数学课堂互动教学实践策略[J].理科考试研究(初中版),2015,22(4):10.
[2]周凤华.初中数学课堂互动教学模式探究[D].河南大学,2013.38-39.