

寓教育于活动之中

——关于小学德育有效教学模式的探讨

李汉多

(广东省云浮市云安区白石镇中心小学 广东 云浮 527523)

[摘要] 新课标中明确了培养学生综合素养的必要性,小学教育不能只关注学生的学习成绩,还应关注学生道德品质的构建。小学德育教育是帮助学生塑造品格、树立正确道德观念的主要途径,以往空洞说教的教育方式,效果不理想,故建议采用更能激起学生兴趣的教学方式,将德育教育渗透到富有趣味的教育活动中。本文就以此入手,从寓教育于活动之中的角度重构小学德育教育模式,具体如下。

[关键词] 小学;德育教育;教学活动;寓教于乐

小学阶段是健全人格、促进学生树立正确的道德信念与养成良好德行的关键时期。但长期以来小学德育都是采用填鸭式灌输教学,学生感觉无趣、枯燥,没有学习动力,导致教育效果十分不理想。为提高德育教学效率,教学方式应当从学生的实际特点出发。小学生活泼好动,说教所实现的教学效果有限。德育教育虽然理论较多,但这些理论都是来自实际,贴近实际,因此在教学过程中,可将这些理论借助活动的形式体现在学生面前,增加学生的兴趣,实现寓教于活动之中。

一、改进小学德育教育模式的必要性

提倡素质教育的当下,考试成绩不再是评判人才的唯一标准,此种背景下新课标提出了要培养学生综合素养的教育目标。但无论是素质教育内容、教育的方法,以及对其的重视等方面,都存在严重不足。一些小学仍然停留在应试教育的观念中,学校、家庭都只关注智力培养,对学生道德建设方面的重视程度不明显不够。

德育存在于生活的各个方面,空洞说教的方式,并能使学生有效理解其意义,通过在生活中体验德育、感悟德育,才能取得更好的德育教学效果。作为小学教师,应当明确德育教育的重要性,摒弃旧观念、旧方法,从小学生活泼好动的特点出发,构建更能使学生有效吸收德育知识的教学方案。

二、构建小学德育教育活动的原则

1. 设置有针对性的教育主题

教育主题是德育教育活动的导向,在设计教育活动前,需要明确活动的教育主题,如爱国主义、尊师重道、助人为乐、感恩父母、友爱同学等,主题题材不限,但必须是富有德育意义的正能量主体。在设计明确的教育主题后,围绕这个主题设计教育活动。

2. 活动为辅 教育为主

在设计教育活动时,有些教师过于考虑如果通过新颖、富有趣味的教育活动来吸引学生,这样就可能导致学生把这节德育课当成游戏课,很积极主动地参与活动,对其中的活动内容印象深刻,但对德育教育内容却没有太大印象,效果甚微。因此教师再设计时需要认识到活动是辅助的手段,不能喧宾夺主,适当穿插活动,不建议自始至终都采用活动的形式。

3. 学生主体性的提升与协调

教育活动需要使学生能够积极主动参与,提高学生的主体性。这也是新课标中提出的我国教学改革方向。但也需要注意,德育教育不像其他主科那样会记录成绩,语文、数学、英语等科目,学生为了自己的升学,在学习时会做到自觉端正态度。但德育教育不同,在提高学生主体性时,就容易出现失控状态,学生完全当作时在娱乐,过于自我。因此在提高学生主体性的同时,不能忽视教师在活动中的主导作用,要做好活动的引导、监督,

避免失控的情况。

三、基于寓教于活动视角的小学德育教育优化路径

1. 活动导入 激发兴趣

德育教学活动,要先从激发兴趣入手,让学生在兴趣的带动下,主动参与其中。吸引学生的方式有很多,如一个能够调动情绪的乐曲前奏、一段小故事、教师幽默风趣的语言、精心设计出来的导言等等,都能引起学生的注意,更好地被带入其中。例如在进行爱国主义教育时,教师可为学生讲述一段悲壮感人的抗日故事,或播放相关视频来引起学生注意。当学生兴趣被激发起来的时候,立刻引出爱国主义教育,并能够让学生意识到我们今天的生活来之不易。

2. 开展竞赛式教育活动

竞赛式教育活动,是借助学生的胜负心,通过比赛的形式,让学生加深对德育知识的记忆。教师可在班级中具备德育知识抢答比赛,将学生分成几个小组,教师为学生出德育知识的相关问题,进行小组抢答。根据举手先后判断抢答速度,并适当缩短思考时间,以增加刺激性。通过这种方式,在活泼紧张的氛围下,使学生体验到乐趣,从而乐趣参加德育教学活动。并设置小礼品等,增加学生参与积极性。

3. 开展角色扮演活动

德育知识和生活的联系十分紧密,教师可利用这一特点,制定扮演方案,为学生编排体现德育的剧本,请学生进行角色扮演。比如扮演父母照顾自己、帮助有困难的同学等各类题材的小品,也可由学生自行设计体现正能量的剧本。学生以小组为单位进行表演,表演结束后,相互点评,还可请学生们投票评选最佳表演奖,最佳男演员、女演员、最佳剧本等各种奖项,以增加活动乐趣。并在活动结束后,教师加以点评,深化教学主题。

四、结束语

小学德育对于学生综合素养的发展,具有重要作用,教师在关注学生智力培养的同时,不能忽视德育方面的培养。在开展德育教育的同时,建议改变以往空洞式说教,从学生的兴趣出发,构建多样化、富有趣味的各类活动,活动要以德育培养为主题,寓教育于活动中,使学生积极主动地掌握德育知识,更能加深体会,深化感悟,达到提高德育教育效果的目的。

参考文献

- [1]陈金叶.尊崇学生天性,开展快乐德育——小学德育游戏的开发与应用探微[J].教书育人.2019(01)
- [2]杨春娟.试论小学德育规范管理与学生自主发展关系的研究[J].课程教育研究.2015(11)
- [3]李彤彤,马秀峰,张明娟.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].中国电化教育.2010(01)