

从整体着眼推进小学数学有效教学的策略

韩 静

(四川省广元市利州区北街小学 四川 广元 628000)

[摘要]《数学课程标准》中指出:教师应激发学生学习的积极性,向学生提供从事数学活动的机会,帮助学生在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。这种观点直指教学的有效性,有效教学是课堂教学的生命,所有的教学行为都应该指向“有效”。

[关键词]整体;有效教学;策略

聚焦“有效”的关键是从课前、课中、课后入手,认真研究教学的策略,更新观念,发挥主观能动性,钻研教材,把握教材、创造性地使用教材,改革课堂教学评价的办法,提高课堂教学的质量。那么如何进行有效教学?如何在单位时间内提高教学效率,凸显教学效益?

一、从“备课”中寻找有效的根源

要上好课,首先要备好课。而传统的备课重点是备教师的“教”,忽略了学生的“学”,是从教师讲的角度,而不是从学生学的角度来考虑备课。这种理念给我们老师上课指明了方向,同时也为我们教师的备课理清思路。我们的备课不仅要“备教师怎样教”,更要备“学生怎样学”。备课时首先要考虑这切课准备安排几个学生的活动,每个活动怎么安排;其次要考虑在活动过程中教师怎样指导,怎样与学生互动;再者要考虑在活动过程中,学生可能出现或遇到哪些問題,老师怎样进行调控怎样评价等。例如在《有几瓶饮料》一课中,我在确定教学目标后,设计了以下教学活动:首先让学生看课本插图,想一想,一共有几瓶饮料,并说一说是怎样算的。这一活动主要是培养学生的创新思维和良好的学习习惯;其次是让学生借助小棒摆摆,算一算,并交流各自不同的计算方法,让学生体会计算方法的多样化;第三个活动是让学生用笔一圈、算一算,进一步体会计算方法的多样化;第四个活动是设计一个游戏,进一步巩固本节课所学知识。学生在操作活动中,老师要进行巡视指导,并积极参与到小组活动中去,鼓励学生用不同的方法解决问题。

二、从“教材”中挖掘有效的素材

我们在听课中经常发现,教师上课,就题讲题,就事论事,分不清轻重缓急,平均使用力量,照本宣科。发生这种现象的主要原因,在于教师没有把握教材。把握教材要从全局着眼,从整体上去认识教材,并用联系的观点系统地分析教材。首先在理解课程标准基本理念的前提下读懂教材;通过反复阅读教材,查阅有关教学参考资料,了解全册教材的编写特点,明确各部分教学内容的目的要求和在全套教材体系中的地位,了解它们之间的内在联系;研究全册教材的所有知识点在各单元的分布情况;还要研究每个单元和每节课的教学目标。其次,要熟练地掌握教材的知识体系、逻辑结构和编排意图。确定出每个单元和每节课的教学重点和难点,并制定出相应的教学目标。第三,把握教材中的知识结构转化为教师的认识结构,只有到了这一步才算把握了教材,教学中才能驾轻就熟。

三、从“重点”中剥离有效的核心

教师要抓住教材中本质的、主要的东西,对其进行加工处理,然后在教学活动中突出出来,把学生的注意力集中到这方面上去,同时引导学生举一反三。对于课本中相对次要或起辅助作用的教学内容,可根据教学的实际需要作适当调整,以适应教学的需要,提高教学效率。例如,《看电影》一课,教材中安排了两个例题,其一是看图说说、算算;其二是画画、填填。教学目标是让学生在具体有趣的情景中学习有关“8”和“9”的加减法。我们可以例1为重点师生共同探讨得数是“8”的算式。对教学得数是“9”的算式,老师要大胆放手,发挥学生在活动中的

主体地位,给学生留下充分的时间和空间,通过涂涂,说说让学生自己找出解决问题的办法。这样做,学生不但体验到学习的乐趣,更会增强学习的信心。在抓好每节课的教学重点同时,也要从整体着眼突出单元的教学重点。这样,不但节约了教学时间,而且极大地调动了学生的学习积极性,教学中就应把这“新”的一点突出出来,作为教学的重点。突出重点不是只抓住重点而舍弃非重点,教学中把教材重点预立起来的做法是不恰当的。教学新知识就必须注意提用生的已有的旧知识,引导学生认识新知识的生长点、新旧知识的衔接点和转化点,只有这样才能真正的突出重点。

四、从“创造”中激发有效的内因

教学中的创造因素很丰富,例题中有,习题中也有,教材的各个地方都有。教师要有意识地挖掘充分发挥教材中的创造因素,使每一个学生的智力都在原有的基础上获得最大可能的发展。教材中很多地方都标明让学生“试一试”“说一说”“想一想”“拼一拼”等等,这里面就包含着创造因素,些内容有利于学生主动地进行观察。实验、精测、验证、推理与交流等数学活动,还有助于观察能力、想象能力、推理能力、发散思维能力等能力的发展。如在《搭积木》一课中,在观察相碰撞求和图后,如果有的学生这样想:一辆车和一辆车相碰,那么他可以说出 $12+6=18$ 、 $12+4=16$ 、 $12+3=15$ 、 $6+4=10$ 、 $6+3=9$ 、 $4+3=7$ 中的全部或部分;如果有的学生这样想:三辆车同时相碰,那么他可以说出 $12+6+4=22$ 、 $12+6+3=21$ 、 $12+4+3=19$ 、 $6+4+3=13$ 中的全部或部分;如果有的学生这样想:四辆车同时相碰,那么他可以说出 $12+6+4+3=25$ 。

五、从“评价”中体验有效的价值

课堂教学评价标准的侧重点不同,评价的结果就不同,对教师的课堂教学的导向作用也不同。旧的评价的重点是教师,它关注的是教师教的情况,忽视了课堂教学的主体学生的情况,尤其是对学生的学习过程及在学习过程中所表现出来的情感与态度等不够关注,不能以学生为本,这是导致课堂教学效率低下的一个重要原因。教育部北师大基础教育课程中心在课堂教学评价方面做了一些探索,提出了很好的数学课堂教学过程的评价建议。建议从学生在课堂教学中的情境过程、学习中的认知过程、教师的因材施教过程三个维度进行评价,关注的教学环境、学习兴趣、自信学习方式思维的发展、解决问题与应用意识、尊重个体差异、面向全体学生、教学方法手段等这样的评价不仅关注学生学习的结果,更关注学生学习的过程和学生在数学活动中所表现出来的情感与态度,有利于帮助学生认识自我,建立信心,培养兴趣,有利于激励学生的学习和改进教师的教学,是有效教学的重要措施。

参考文献

- [1]教育部.义务教育数学课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]尹泉盛.深入开展小学数学课程改革,优化小学数学课堂教学[J].《教育》,2015,31(11):55-55.