

基于思维能力培养的小学英语对话教学研究

田彦云

(河北省保定市定兴第二实验小学 河北 保定 072650)

[摘要] 对话教学是小学英语教学一种常见模式,通过学生的词汇、句型和实际练习将教学内容融会贯通,在提高学生基础知识水平的基础上,增强学生的语用情境、语用能力以及思维能力。本文从学生思维能力培养角度对小学英语对话教学进行了分析探讨。

[关键词] 思维能力; 对话教学; 问题; 研究

1 小学英语对话教学概述

小学对话教学作为小学英语教学中常用的一种教学模式,是培养学生运用英语进行交际的最直接最有效的方式,也是培养和提高学生口语交际能力的重要途径。根据新课改的要求,小学英语教材更加注重对话练习,把单元核心句型和词汇融入对话练习中,充分激发学生的英语认知,感知词汇和句型的语用情境,通过对话交流提高语用能力,从而促进思维能力的发展,提高学生的英语素养。

2 小学英语对话教学中存在的问题

小学英语教学要注重词汇和语句教学,通过对学生听说读写能力的培养来提高学生的英语运用能力。但目前有的教师忽视在教学过程中培养学生的学习能力,对对话教学应用不多,处理对话内容较为简单和随意,对话语言难以激起学生的交流兴趣,学生积极参与性不高,对话教学的效果不强。主要存在以下几个问题。

2.1重机械练习,轻交流实质。比如有的教师在教学中过多注重重点句型、单词的机械练习上,不注意对话内容的精心编排,交流的话题没有新意,难以开拓学生的思维。比如问学生“Who's your English teacher?”,指着一名学生问另一名学生“What's his name?指着课桌问“What's this?”等等,就会导致教师“明知故问”、学生“逢场作戏”的局面,课堂没有一点新意,学生的思维难以激发。

2.2重情境滥用,轻有效融合。情境教学的正确运用能有效调动学生的学习兴趣 and 欲望,小学英语在对话教学、词汇教学时过多的使用情境教学,或者创设的情景不符合小学生的年龄特征和认知特点,情境创设缺乏和教学内容的有效衔接和融合,导致情境片段散而乱,难以调动学生运用英语交流的积极性和培养学生的思维能力。

2.3重模拟表演,轻自主锻炼。对于对话练习和教学,有的教师过多的注重对话模拟表演,多是简单的套用和模仿,交流的语言不是学生的本色表演,而是生硬的老套的课本语言,师生之间以及生生之间缺少真正意义上的交流,难以提升学生的语言能力和思维发展能力。并且在对话教学中,教师侧重于让学生通过朗读来掌握基本对话,口语训练模式单一,学生在英语口语对话中缺乏有效思考和灵活运用能力。

2.4重知识讲解,轻口语锻炼。小学英语教师结构中专科英语专业毕业的教师较少,多是一些全科类型的教师,有丰富的教学经验,也能深入了解和分析学生,但在口语方面的专业性不高,在进行英语学习时难以摆脱汉语的表达方式和思维习惯,特别是英语学习交流中掺杂过多的汉语表达,影响了学习效果。

3 优化小学英语对话教学提高学生思维能力的有效措施

3.1营造英语对话教学环境。由于环境影响,平时课外英语交流实践几乎处于空白,因此要注重课堂教学中的对话教学,教师要给学生创造一种进行英语交流、互动、实践的语言环境,学生才能在参与中去学习、记忆和运用英语。创设情景要紧扣教材

内容,不能偏离教学目标和教学主题,要生动、形象、逼真、新颖,还要和生活紧密联系,使学生能够在平凡的日常生活语境中获得丰富的情感体验,提起参与到体验其中的兴趣,在直观的教学情景中学会运用英语来交流和对话。如教学《How Many New Books Do You Have》时,教会学生运用“I (We) have ...”句型表达“我(我们)有...东西。教师创设情景时可以让学课前准备ball、car、cat、dog等玩具,让学生采取一问一答的形式,注意语音正确、语调自然。然后让学生在情景中模拟询问他人物品,在身临其境中得到英语对话训练。

3.2加强英语课堂对话练习。英语对话只有反复的练习和实际应用才能增加熟练度,对话教学中要增加听和说的训练,通过语调和语音练习培养学生英语语感,使用简单的英语语言开展对话教学活动,以日常对话交流为主,让学生增加对话练习机会。比如问路、打招呼、询问时间、兴趣爱好等,通过反复训练提升学生英语口语水平与表达能力。比如教学《Our new rooms》时,为了让学生灵活运用“Is there a ___ in your room?”句式,让学生分组讨论介绍自己的房间,在浓厚的交流氛围中受到了语言表达能力训练。

3.3加强英语对话应用。小学英语对话教学中,对话内容要贴近日常生活,教师要鼓励学生多加运用,在实际生活中使用英语对话练习和运用,拓宽英语对话的交流和应用范围。可通过情景模拟、角色扮演、小组讨论、游戏互动等加强学生对话应用,激发对话练习的主动性,锻炼学生的合作和英语交际能力。比如教学《Our Friends》时,通过句型练习,使学生学会用英语表达兴趣和爱好,在提升英语课堂活泼性和趣味性的同时,得到口语表达能力和思维能力的锻炼。

结束语

小学英语处于学习初级阶段,是培养小学生英语学习兴趣和学习能力的黄金时期。小学英语教学主要承担着培养学生英语口语交际与表达能力的功能,教师要想方设法让学生参与到英语教学中来,激发学生的学习兴趣和对对话的主动性,培养学生的思维能力,提高英语学习的有效性。

参考文献

- [1] 郑文红. 小学英语应培养学生的“基本思维品质”[J]. 厦门广播电视大学学报, 2018, 21(03): 92-96.
- [2] 毛晓晓. 在“锤炼”中构建小学英语思维型对话课堂[J]. 教育实践与研究(A), 2018(06): 50-54.
- [3] 王媛. 思维导图在小学英语对话教学中应用的行动研究[J]. 学周刊, 2018(18): 122-123.
- [4] 楼丽丹. 小学英语对话教学中思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2017(20): 114-115.

作者简介:

田彦云,女,汉族,中小学一级教师,主要从事小学英语教学工作。