

# 农村小学英语教学感言

田生敏

(四川省泸县石桥镇马溪中心小学 四川 泸州 646125)

**[摘要]**农村小学英语教育是我国英语教育的重要组成部分,但农村小学英语教育的现状与国家小学英语教育的要求相差甚远,也与城镇小学英语教育有很大的差距。本文从农村小学英语教育的现状出发,分析目前农村小学英语教育遇到的问题,然后结合自己这两年半的英语教学实践就问题提出一些意见与建议。

**[关键词]**农村;小学英语;学习兴趣;学习方法;教学方法

## 1 农村小学英语教育的现状

### 1.1 英语教育资源的匮乏

千万年来,教育资源伴随着教育实践,不断积累着、扩展着、丰富着自身精神和物质的内涵,成为我们今天的教育事业得以生存和发展的基础和土壤。但是在农村,教育资源的匮乏直接影响着农村教育的发展。

在学校学生手里唯一的英语学习资源就是一本教材,再多点也就是教师发的几张英语试卷。书本的知识只局限于应付考试,不能拓展学生的视野。教师手里也只是一本教科书配以教学参考,教师教学大多也只有尽力从教材中去挖掘潜在的教学资源。虽说教师可以给学生提供从互联网上和杂志报刊上的英语学习资源,但是学生由于家庭条件等因素的原因不能亲手自己去收集。城镇学生的家庭条件较好,他们可以通过互联网或者书店获取较好的英语学习资源,这样既能开拓了学生的视野,又能培养学生的实践动手能力。

### 1.2 英语教师的匮乏与课程安排的不恰当

在镇级英语教研活动中我初步认识了全镇的英语教师,在这些英语教师中很大部分不是专职英语教师,而有一些专职英语教师除了上英语课还上了语文或数学。因此农村英语教师的匮乏迫使其他学科的教师兼任英语教师,而这些教师只有边教边学自己摸索出英语教学方法。专职英语教师主要从事的也不是英语教育而是语文数学或其他教学,因此英语教师得不到充足的时间钻研英语教学,对教学和教师自身的发展起到一定的阻碍作用。

另一方面英语课程的安排不是很恰当,学生一周只有两节英语课。对农村小学生来说两节英语课时间太少,光是掌握教材知识都不够,更别提对英语拓展学习了。

### 1.3 学生对英语的学习没有浓厚的兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师。”英语学习特别是小学英语的学习对学生来说兴趣就是他们的自身动力。如果没有兴趣的去学习英语,那么学生学习用英语就是一件痛苦的事。

内因是根本原因。首先学生没有对开设英语这门学科进行深入的认识,只知道学习英语就是为了应付英语考试。他们很少知道学习英语对自身的知识文化素养有很大的提高作用。其次,学生对学习英语没有足够的耐心。英语作为一门外语,和语文的学习存在很大的区别,因此学生在学习英语时不能搬用语文学习的一些方法。但是语文和英语都是语言学科,语言的学习在于积累,想要学好语言非一日之谈。

外因是变化的条件。我是一名新英语教师,执教之初,在教学过程中主要以教师为中心,采用教师示范,学生模仿的手段进行的传统教学,却忽视了对学生英语兴趣的激发与培养。因此教师的教学方法对学生的学习兴趣的培养也起着重要的作用。家庭教育也是教育的一部分。在农村由于父母的知识水平有限,因此对子女的英语教育也是有限的,大多数家长只有起对英语学习的监督作用,很少能亲自辅导子女。

## 2 解决措施

### 2.1 改变传统教育理念,一切以学生为中心开展教学

传统教育是以教师教授知识为主,这样学生只能被动的学习。英语作为一门以兴趣学习为主的学科,如果还是沿袭一味地

讲解知识死记硬背,学生很难真正的学到知识。因此我们的英语教学一切要以学生为中心。

以活动课为主提升学生学习英语的兴趣。相对于学科课程而言,活动课程具有以下优点:第一,重视学生的需要与兴趣,尊重学生的主体性,有利于学生学习的主动性、积极性的发挥;第二,强调教材的心理组织,有利于学生在与文化,与科学知识的交互作用的过程中,获得人格的不断发展;第三,强调实践活动,重视学生通过亲身体验获得直接经验,有利于培养学生解决实际问题的能力;第四,重视课程的综合性,主张以社会生活问题来统合各种知识,有利于学生获得对世界的完整认识。

如何才能有效的开展英语活动课呢?首先教师在设计活动时要结合学生实际情况来创设英语学习的语言环境。其次我认为有效开展活动课的关键在于在实施过程中让每个学生自主积极地参与到活动课中,并能通过实践学到知识,完成教学目标。最后在课程评价中,通过教师评价与学生互评相结合来完善英语教学。

### 2.2 英语教师要不断提升自身的专业素养

首先新的教育理念需要我们教师从教学中不断探索总结,需要我们汲取西方发达国家的先进英语教育理念来完善我们自己的教学理念;其次学习教师专业发展的一般理论,建立专业责任感,积极参加在职学习和培训,进行教育教学反思。当然我们英语教师在工作 and 生活中尽可能多用英语,才能带动学生学习英语。

教师专业化发展是一种“动态”发展过程,它需要我们不断去调整、修正价值、信念、知识等方面,我们要有足够的耐心去面对挑战,不断完善自我提高自我。

### 2.3 逐渐完善英语教育资源

中国社会科学院农村发展研究所副主任李国祥先生说,这几年我国对义务教育投入很多,狠抓整个农村的教育。在农村调查里面,农村的硬件方面,教室、学生的活动场所、操场、教材方面供给做的非常好。但是现在在农村里边最难解决的实际上还是教师,就是人才问题。一些热门的专业,像英语、音乐这些专业的人不愿意到农村去教书,所以人才在农村实在是非常缺乏的。

是的,教学硬件上的资源不足正在日益得到完善,但是英语教师的匮乏直接阻碍了农村英语教育的发展。英语教师的匮乏导致其他学科的教师兼任英语教师一职,但是这些非专职英语教师又要花上一定的时间去一边学习英语教学又要一边从事英语教学,这样对英语教育的发展是缓慢的,同时也影响了对其他学科的发展。

因此政府一边要鼓励英语教师到基层就业,特别是要鼓励大学毕业生把青春洒向基层,一边又要提高农村教师的福利。而作为毕业的大学师范生的我们要有肯吃苦肯奉献的精神,愿意把我们的青春洒向祖国需要我们的地方。

## 参考文献

- [1]王倩.农村小学英语教学存在的问题[J].现代农村科技,2019(01):61-62.
- [2]魏丽选.浅谈小学英语教学研究与思考[J].课程教育研究,2018(44):98-99.