

在高中语文教学中渗透传统文化的方法

胡晓静

(浙江省兰溪市游埠中学 浙江 兰溪 321106)

[摘要] 语文教学是教育体系的重要组成部分,语文作为一门基础性课程,在任何阶段的教学体系中都发挥着重要作用。高中阶段的语文教学已经超越了仅仅对于学生的语言运用能力培养的要求,更多的是通过语文教学,不断渗透我国优秀传统文化,陶冶学生情操,培养优秀品格,更好的塑造学生精神风貌,从而有益于全面推进我国现阶段的素质教育。鉴于此,本文主要分析探讨了高中语文教学中传统文化的渗透方法,以供参阅。

[关键词] 高中;语文教学;传统文化;渗透方法

引言

语文学科,是高中阶段基础学科之一。学生的语文能力,对于其语言表达能力与其它学科学习能力有着重要的影响。在素质教育全面实施的今天,要提高高中学生的综合素质,就要重视语文教学。语文不仅具有工具性,更具有人文性。学生在语文课堂中学习语言,了解语言背后的文化,能够让学生受到传统文化的熏陶,促进传统文化的传承。重视传统文化渗透的作用,给高中学生提供更多学习传统文化的机会,有利于高效语文课堂的构建。

1 高中语文教学中渗透传统文化的必要性

在当前高中语文教学过程中,由于应试压力,教师沦为“教书匠”、课堂只有“满堂灌”、学习只为考高分的现象极为普遍。经典古文未能涵泳优游,诗词名篇未及吟哦赏鉴,大量优秀作品没能细品慢赏而失之交臂,学习中缺失了自己的品读与理解,过度依赖教辅资料工具书,急功近利的语文学过程毫无快乐可言。《普通高中语文课程标准》规定:“高中语文课必须要弘扬和培育民族精神,充分发挥自身的优势,把学生塑造成热爱祖国和中华文明的人,使学生受到优秀文化的熏陶,从而献身人类进步事业”,对传统文化教育的必要性作了明确的要求,即高中语文教学中要渗透传统文化因素。我国传统文化具有丰富的内涵,底蕴深厚。在高中语文教学中融入传统文化,能够让学生多角度、全方位的了解我国文化的发展历史,更加热爱祖国,激发学生主动学习语文课程的兴趣,能够丰富学生的语文学习内容,有利于加深学生对传统文化的认识,帮助学生形成高尚的道德品质,养成健全的人格。同时,在高中语文教学中渗透传统文化教育,能够使学生更近距离触摸中华民族的伟大智慧与成就,不断提升学生对传统文化作品的鉴赏能力和水平。

2 高中语文教学中渗透传统文化的策略

2.1 对语文教学中的传统文化进行深刻解读

高中语文课本是经过语文教育专家和学者精心编纂的,课本里面的内容都是传统文化的精华,对于促进学生的成长具有重要意义。语文教师需要了解传统文化的相关内容和知识,并对这些内容和知识有自己独到的见解和研究,这样才能在语文教学中更好地进行渗透,做到游刃有余,取得最佳的教学效果。例如,教学《师说》一文时,教师可以引导学生挖掘其深刻的思想内涵,明确文章所阐释的道理。在对文章进行深刻解读的过程中,教师要让学生明确尊师重教的重要性,继承和发扬尊师重教的优良传统,以正确的价值观引导学生的发展。

2.2 通过情景或活动来渗透传统文化

在课堂上创建情景教学,和带领学生参加一些和传统文化相关的实践活动,也能很好地在高中语文教学中渗透传统文化。例如对于《荆轲刺秦王》这一课的学习,以传统方法进行教学,学生几乎不会知道这篇课文后面还蕴含着传统文化。因此,教师可以创建当时的情景,将荆轲不得不去刺杀秦王的历史背景呈现出来。通过当时荆轲的处境,来让学生理解这次刺杀真正的目的和原因。之后,当学生对这一情感有所了解后,教师再将当时的历史大背景进行延伸,让学生知道这次刺杀在当时的影响,以及在

我国历史上的影响。再例如,教师可以和社会中一些传统文化组织取得联系,当有和课本内容中相关活动举行的时候,教师可以带领参加。除此之外,教师还可以增加作业的难度,比如,让学生根据课文进行创作等等。如此一来,传统文化的渗透效果会更好。

2.3 利用节日进行熏陶,以此感受到传统文化的良好气氛

我国包含的传统节日比较多,这些传统节日之间都包含着比较丰富的文化含义,因此,可以利用一些传统节日活动向学生传授传统文化知识,让学生真实的体会到传统文化的精神和含义。比如,在中秋节的时候,教师可以组建学生举办古诗词朗诵活动,让学生朗读和中秋有关的诗词,到了清明节的时候,学生在怀念已故亲人的时候,可以引领他们朗诵《清明》等名词诗篇,以此表达出自身的情感,寄托对他们的哀思。另外,在语文课学习中,还可以某个节日为主,对其展开分析和讨论,比如端午节的时候,可以让学生提前感受到端午的良好氛围,利用多媒体设备展示出赛龙舟活动,以此激发出学生探究的性质,然后多加鼓励他们以多种方式来获取端午节的信息,比如端午节来源或者相关人物等,全面体会到民族风情。

2.4 利用课外诵读实践,弘扬传统文化精神

课外诵读和实践是实现高中语文教育中传统文化的渗透的重要举措,是弘扬传统文化精神的关键。这就要求教师要指导学生加强文化经典的阅读,诵读积累经典诗文,并将传统文化与道德实践相结合,在传统文化教育的过程中联系学生的日常生活,对其行为活动进行指导规范,真正做到理论与实践相结合,将我国传统文化发扬光大。

2.5 加强对教师相关观念的培养

高中语文教学是引导学生对传统文化学习以及传承的重要时期,教师通过在高中语文教学当中进行一些传统文化内容的渗透,进而促进传统文化在高中学生当中的传承。加强教师对传统文化的传承意识,提高传统文化在高中语文教学当中的传承力度,促进我国传统文化的传承。相关的教育部门以及学校,通过组织相关的内容学习以及培训,提高高中语文教师对传统文化的传承意识,加强传统文化在高中语文课堂的传承。

结束语

在高中语文教学中渗透传统文化,不仅可以培养学生良好的文化素养,同时还能够将传统文化在古典文学作品中的情感彻底发挥出来。因此,对于高中语文教师而言,要使用有效的教学措施让学生全面了解教材中的传统文化,以此提升学生的理解能力和语文水平。

参考文献

- [1]何艳红.高中语文教学中传统文化渗透策略探赜[J].成才之路.2018(10)
- [2]张燕.高中语文教学中传统文化的渗透研究[J].汉字文化.2018(07)
- [3]郭美联.浅谈高中语文教学中传统文化的渗透[J].课程教育研究.2018(10)