

对初中作文分层教学的研究和实践

杨雄庆

(都匀市绿茵湖办事处甘塘中学 贵州 黔南 558000)

【摘要】由于学生的个性、智力、习惯和学习基础等因素的差异,学生的写作水平大相径庭,实施分层作文教学,既是“以人为本”教学理念的深入贯彻,使不同写作水平的学生得到有针对性的指导与训练,又充分激发了学生对写作的兴趣及成就感。本文结合教学实践,对初中作文分层进行了研究和总结。

【关键词】初中作文;分层教学;策略

初中作文教学中,如果教师脱离学生现状独立制订教学目标,让学生依据目标去学习,那么用统一的标准要求参差不齐的学生,就会给学生带来写作的压力,形成作文的障碍。因此,我们制订作文指导策略时,应在充分考虑学情的基础上遵循统一与分层相结合、教师自制目标与师生共同制订目标相结合的原则。关照学生的不同层次,既有基本目标,又有适应不同学生发展需要的发展目标和超纲目标,更为一部分学生降低目标,使其分层达标。分层的作文减轻了学生的写作负担,学生在愉快的心态下兴趣盎然地讨论、写作,没有了压抑、紧张的尽情挥洒,学习效率因此大大提高。

一、作文目标分层

初中作文教学中学生分层与分组是开展分层教学的基础。作文目标分层时,教师应分析学生个体的作文写作能力、兴趣爱好等,把学生分为三层,分别是A层、B层、C层,A层代表的是基础好,写作能力较强,是作文写作的佼佼者;B层代表的是写作认真、用心,能力偏中等的学生;C层代表的是写作能力较弱,态度不端正,毫无写作兴趣的学生。教师合理地对学生进行分组后,要科学的划分作文教学目标。以生活需要作文教学为例,这是半命题作文,学生的发挥空间比较大。教师根据A层、B层、C层学生情况,设计差异化作文教学目标,如A层学生教学目标是:立意新颖,情感饱满,语言优美,强调作文写作创新;B层学生教学目标是:结构鲜明,文从字顺,情感真实、贴切;C层学生教学目标是:立意准确,语句连贯,没有语病错字。根据不同层次的学生制定差异化作文教学目标,利于学生写作能力提高与发展。

二、作文指导分层

初中作文指导教学的分层,是提高学生语文写作能力的关键途径。作文写作与阅读有着密切关联,教师应针对学生阅读情况进行分层指导。传统作文教学中,教师仅仅强调学生写作指导,而忽略阅读指导,所以教师要引入分层教学方法。初中语文教材收录的文章,体裁比较多,比如小说、散文以及诗歌等,采用分层阅读指导,既能培养学生语文阅读方法,也利于提高学生写作能力。但最关键的是分层教学方法在作文指导中的应用,效果立竿见影。初中语文写作中,涉及描写类、情感类以及布局谋篇类等相关写作素材,因此为教师实施作文分层指导教学提供支持。以命题作文《脚印》教学指导为例,通过对学生作文的评改,根据学生作文写作情况将学生分为四层,分别是A层、B层、C层、D层,然后逐层进行指导。A层学生作文:层次鲜明,语言优美,中心思想明确;B层学生作文:故事描写细腻,表达真情实感;C层学生作文:故事情节描述完整,表达手法准确,但人物描写比较笼统;D层学生作文:情节描述断断续续,存在病句、错字,思维混乱。最后,结合差异化教学中异质合作理念,将B层、C层、D层学生进行分组,从B层中抽选学生担任各小组的组长,指导C层、D层学生作文写作。同时,A层的学生指导B层学生,也可适时的指导C层与D层学生。教师侧重指导A层学生,并巡回性指导B层、C层、D层。指导内容主要是作文的写作与修改,如果学生遇到难以解答的问题,可通过小组分析、讨论,或同层次交流,再或向教师申请帮助,促进生生互动、以及师生互动,激发学生写作兴趣,加深情感体验,有效提升作文写作能力。

三、作文评价分层

统一性的作文评价,严重影响学生的写作热情,而分层评价,是以学生真实的写作基础情况,展开的客观评价,以“渐进式”作为评价标准,为各层学生设计合理的作文评价标准。每层学生满足相应的评价要求,教师就要予以鼓励与肯定,帮助学生建立写作信心。同时,教师与小组组成要善于发现美,寻找学生作文的亮点,多鼓励。

1.教师初评。对学生的作文进行整体批阅,然后评定分数。例如作文《为他人喝彩》,从作文内容、选材、语言上面评分,满分是60分,内容(20分)+选材(25分)+语言(15分)=60分,学生根据各方面的评分,了解作文的优点与缺点,懂得怎样修改作文,才能满足要求,提高写作能力。同时,学生满足每个层次的写作要求,教师就要评定满分,采用差异化标准进行评分。

2.组长再评。以《为他人喝彩》为例,教师初评后,对学生进行分组、分层,根据作文写作水平,依次分为A层、B层、C层、D层,A层学生结合写作经验与教师指导,对B层学生作文进行批改,然后B层学生对C层学生作文进行批改,最后A层与B层学生共同对D层学生作文进行批改,原因是:D层学生写作基础较差,作文批改需要花费更多的时间与精力。同时,各层评改需要注意:①查找作文好句、好词;②指出作文结构、语言、素材等存在的不足;③提出修改意见。

3.各层自评与互评。教师对学生作文进行科学评价的基础上,要引导学生自评与互评,相互交流想法与经验,汲取更多的写作信息,利于学生主动发展。因此,教师对学生作文进行整体评价之后,要引导不同层次的学生展开自评与互评。而写作经验差异化与个性化,一般体现在作文写作训练中,培养专属自己的写作经验,学会如何将自己的真情实感、作文构思经过与理解体会阐述出来。学生自评时教师必须收放适宜,使学生通过自我评价,实现自我鼓励、自我提升,体会成功带来的喜悦感。生生间的互评,促进学生相互学习,相互借鉴,一切的评价服务于每位学生。

分层式作文评价,可满足不同层次学生作文需求,且作文评价更具针对性与客观性,利于各层次学生的发展,通过评价导向与调节,有效提高学生写作能力,实现学生共同发展。

结语

巴班斯基认为:教学形式的最优化即坚持个别教学,分组教学和集中讲授三种教学形式的最佳结合。作文分层教学贯彻了因材施教的原则,但它不是写作分层教学的单一形式,而是与集中讲授和个别教学结合使用的一种有效教学形式。初中作文引入分层教学方法,是以全新的教学方式向学生展现教学内容,利于提高各层学生作文写作能力,实现教学目标。但由于当下初中作文分层教学方法实践经验不足,因此教师要深入研读新课程标准,立足教学实践,积极探索与创新,力争有效实施分层作文教学,促进学生全面发展。

参考文献

[1]饶国华,刘艳.高中作文分层教学浅论[J].科学咨询(教育科研),2014(07)

[2]曹二平.初中语文作文教学中层递式教学的实施[J].读与写(教育教学刊),2016(13)