

多媒体在英语课堂的应用

赵 跃

(亳州市经济开发区汤庄小学 安徽 亳州 236802)

[摘要] 从我国现阶段的实际情况来讲,多媒体技术在学校之中获得了非常广泛的应用,相较于传统课堂来讲,多媒体技术能够帮助课堂具有更强的灵活性,使学生在课堂之中能够获得更大的帮助。对于小学英语课堂来讲,可以起到更好的效果,满足小学生的好奇心。本文就相关内容展开了综合性的分析与阐述,首先介绍了多媒体在小学英语课堂的应用原则,并列出了多媒体在小学英语课堂的应用方式。希望通过本文对相关内容的阐述与分析,能够进一步加深多媒体在小学英语中的应用效果,为小学英语课堂提供更大的帮助。

[关键词] 多媒体; 小学英语课堂; 应用方式

前言

从我国实际情况来讲,在现代教育中,课堂教学创新会为其提供更大的帮助,而且能够促进教学改革创新的实际效果。多媒体教学已经获得了非常好的发展,并且在教学之中获得了广泛的应用。在利用多媒体展开教学工作的过程中,可以使小学生的思维更加的发散,并且能够使学生的感受到有关知识,不受传统方式的限制,使学生在课堂之中更具有积极性,使其素质不断提升,对于英语课堂具有非常重要的意义。

一、多媒体在小学英语课堂的应用原则

1. 趣味性

要想使学生在课堂之中更加的投入,对于小学生来讲,就需要使课堂更具有趣味性,使学生对有关知识点更有兴趣。在实际教学的过程中,教师可以培养学生的兴趣,但是在课堂短短的几十分钟实现这一目的会有一定的难度,而通过多媒体等方式的辅助就能够使其更好的掌握相关内容。多媒体在实际应用之中会涉及到丰富的内容,教师通过相关的整理与分析,可以将学生的注意力吸引到有关内容上,使学生更愿意学习相关知识,并且能够使其更愿意参与到有关学习之中。通过这一方式使学生在课堂之中更加的主动,进一步提高整体教学效果。而借助这一方式,才能够体现出教师利用多媒体的意义,不断的丰富教学效果。

2. 适当性

多媒体之中会使用到非常多的形式,例如图片或者是动画等,可以通过非常多的方式展示出相同的知识点。在课堂中教师使用多媒体进行教学的过程中,教师需要综合性的使用其不同的功能,使其发挥出更好的效果,不能仅仅是从一个角度出发,导致多媒体不能发挥出所有的功能。教师需要按照自身教学的实际需求,找出最适合自身的多媒体使用方式,加强教学工作的效果^[1]。在实际应用之中,不仅需要注意使用的材料类型,还需要注意使用度适当,例如在小学英语课堂之中,如果使用过多的图片或者是动画,就会导致学生被剧情所吸引,而不能有效的掌握相关知识。

3. 目的性

在使用多媒体的过程中,还需要重视目的原则,因为通过这一方式进行教学,最重要的目的就是使教学过程获得优化,不断的提升教学效果。在通过多媒体进行教学的过程中,不能因为将多媒体的使用作为最终目的。在教学的过程中,需要将其为课堂提供服务,优化教学的实际效果,所以在课堂之中,需要从这一目的出发,使用多媒体辅助教学。如果只是想要使用多媒体,并没有从教学的实际情况出发,就会导致学生的注意力无法放在学习上,使教学任务不能更好的完成。

二、多媒体在小学英语课堂的应用方式

1. 利用多媒体提高学生的兴趣

因为小学生的年龄相对来讲比较小,所以会具有活泼的特点,在见到一些新奇的事物之后非常容易受到吸引,对没有见过的事物具有非常强烈的好奇心,但是同样不能长时间集中注意力,时间并不是非常充足。所以在小学生学习的过程中,需要从其特点出发,通过多媒体技术使学生对其更具有兴趣,提高教学的效果,为其实际发展提供更大的帮助。

因为在过往进行教学的过程中,主要是使用静态事物吸引学生的注意力,效果并不好。但是通过多媒体就能够使其通过动态

的方式呈现,使其具有更多样化的特点,更好的让学生感受到相关内容。例如在讲解颜色的过程中,可以通过多媒体给出图片,显示出不同的颜色,然后可以不断的变换颜色,red、yellow等变化,使知识更加的直观。在利用多媒体教学的过程中可以在其中融入网络资源,例如从中找出一些适合小学生的英语儿歌,满足小学生的认知,提升英语学习兴趣,使其可以学会更多的英语知识。

2. 利用多媒体创建英语情境

在小学英语课堂的过程中,情境教学是一种比较有效的方式,在实际教学之中通过这一方式获得更好的效果。在教学时创建更符合儿童发展的情境,对于学生的学习来讲具有非常好的效果。通过调节学生的学习,能够使学生的学习获得更大的进步。在多媒体教学之中,会具有全面性与趣味性等特点,所以要利用这一方式创建出有趣的场景。小学生会被情境吸引,主动的融入到情境之中,帮助学生学习小学英语知识。

在以往的英语课堂之中,基本上是通过图片或者是实际的事物作为情境建设的基础。教师每次上课的过程中,都会拿很多道具,不仅浪费精力,而且创建出的情境也并不是非常完善,导致学生不能很好的融合其中^[2]。而在使用多媒体之后,就能够有效的解决相关问题。例如在讲解动物的过程中,教师可以通过多媒体播放有关动物的动画片,通过其中所展示的bear、panda等动物,使学生可以更直观的认识这些动物的特点与叫声。通过画面帮助学生了解这些动物,使学生更愿意学习有关知识,提高学生的学习兴趣。

3. 借助网络丰富多媒体内容

在以往教学的过程中,教师仅仅是通过课堂资源进行教学,但是在互联网技术不断发展的过程中,教师不再受到这一限制,而是通过更广阔的资源展开有关的教学工作。

在实际教学的过程中,教师可以通过互联网拓展教学的覆盖面,使学生可以对有关知识更加的了解,帮助学生更深入的了解相关内容,使其对于西方文化有更深入的了解,而且还能够帮助学生拓展视野,对于中西文化有更深入的认识。例如在讲解PEP三年级上册(三年级起点)Unit5 Let's eat.中,教师可以使学生认识到中西方之间的差异,例如我国日常餐饮中,主要将rice作为主要的食物,但是在西方国家,却会将hamburger等作为主食,通过这样的对比就能够使学生更好的认识到中西方文化的不同,使其对有关内容的了解不断加深。

结论

从现阶段的实际情况来讲,多媒体技术已经在小学英语课堂之中获得了非常广泛的应用,并且越来越普遍,不受传统方式的限制,使教师教学更加多元化。教师在课堂之中需要合理的使用多媒体技术,可以为学生的教学提供更加轻松的学习,借此提高英语课堂的兴趣,使其能够更有效的参与到教学之中,不断提升小学英语课堂的教学的有效性。

参考文献

- [1] 姜海燕, 陈慧娟. 打破一言堂, 趋向全方位——谈多媒体在英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018, 10(35): 68.
- [2] 邓洁. 多媒体辅助下交互式教学法在英语专业翻译教学中的应用——以在线同伴互评为例[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, 37(11): 142-144.