

聚焦初中教育

——浅谈九年级数学有效提高成绩的教学方法

马冬

(吉林省敦化市第三中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要] 九年级是初中阶段向高中阶段进行过渡的重要阶段, 这个阶段的数学教学也是初中阶段数学教学的重要组成部分。在九年级阶段的学生不仅需要学习九年级的数学知识, 同时需要对于八年级和七年级的数学知识进行一定的复习, 实现初中阶段的数学总复习, 为中考过程中学生的出色发挥奠定一定的基础。初中阶段的数学教学主要围绕着提高学生的学习成绩展开, 初中阶段培养学生养成良好的数学学习习惯, 加强对于学生的数学知识科普教育有助于提高学生的中考成绩, 为学生日后的学习生活进行一定的铺垫。本文主要针对九年级的数学教学方法进行研究, 首先分析九年级阶段的数学教学现状, 然后分析相关的教学方法, 最后结合这两点进行结论分析。

[关键词] 九年级数学; 教学方法; 提高成绩; 中考

一、现阶段我国初中数学教学现状分析

初中阶段, 学生的学习任务相对于小学阶段来说变得更加繁琐, 很多学生在初中阶段都在数学的学习上需要花费大量的时间, 九年级阶段的数学教学是初中数学教学中最为重要的环节, 这个阶段老师不仅需要给学生进行新课的教学, 同时还需要带领学生进行初中数学知识的整体复习, 这同样是一个队伍中考来说至关重要的阶段。现阶段我国的初中教学水平还不够成熟, 很多九年级阶段的老师的教学方法都相对传统, 九年级的教学任务更加繁琐, 很多老师因为时间紧张就不给学生进行自主交流和讨论的过程, 淡化自主、合作、探索、交流的过程, 这是一个很不科学的做法, 因为在新课程改革方案的实施后, 老师应该充分意识到只有通过这些过程, 才能真正做到面向全体学生, 体现以学生为主体, 以学生的发展为本, 培养学生的创新思维, 提高对于学生的教学效率, 提高九年级数学课堂的利用效率。

在九年级阶段, 很多老师进行教学研究的一个普遍方法就是实施题海战术, 让学生不断的做同一个类型的题目, 这样不仅给学生造成了一定的课业负担和学习压力, 同时也降低了课堂的教学效率, 是一个不够科学的教学方法。针对这个现象, 初中阶段的老师还需要进行一定的改善, 很多老师的课堂教学效率相对较低, 一个普遍的现象就是老师的题目讲得不少, 重复的次数也不少, 但是学生就是记不住, 没有深刻的印象。这说明了老师的教学方法需要一定的转变, 同时学生的学习方法也需要一定的转变。教师要留给学生一些时间和空间, 合理发挥接受学习与发现学习方式的作用, 改变学生被动接受记忆的过程, 真正给学生的思维活动提供一个空间, 加强学生的自主学习性, 把课堂还给学生。

二、我国九年级数学教学方法分析

(一) 有针对性的对学生进行指导, 提高学生的自主学习能力, 提高学生学习效率

九年级阶段的学生应当具备一定的自主学习能力, 这个阶段的学生应当认识到自己的学习是自己的事情, 同时老师在进行教学的过程中, 也迎风对学生进行一定的指导, 加强学生的自主学习能力。如果一味了让老师进行讲解, 学生一下子吸收不了相关的知识, 这对学生来说也是一定的负担, 同时也会让老师的教学成果白白的浪费。因此, 老师应该在进行教学的过程中, 有针对性的进行数学的教学, 让学生养成自主学习的良好习惯, 激发学

生的学习兴趣, 减轻学生的学习负担。比如九年级的数学老师在进行《反比例函数》的教学的时候, 可以先给学生讲解反比例函数的由来以及反比例函数的特点, 鼓励学生自己进行探索, 对于知识点进行一个梳理, 探究反比例函数和-1的关系, 然后做一些习题练习, 再由老师进行一定的总结, 这样不仅可以激发学生的学习兴趣, 同时也可以减轻老师的负担, 提高课堂的教学效率。

(二) 加强对于教材的理解, 加大备课的力度, 给学生进行全面的精细化的复习指导

一个科目的教材就是这个科目教学的灵魂, 在教学的过程中, 老师应当对于教材中的知识有一个整体的把握, 不断细致入微的品读教材, 加强对于教材的理解和分析, 老师应抓好教材, 但又不能局限于教材, 必要的时候也需要进行一定的知识拓展。除此之外, 九年级的教学时间是比较紧, 教师更要根据教材精心设计教学内容, 加大备课的力度, 确保在最短的时间内让学生掌握最多的知识。比如老师在针对《黄金分割式》进行讲解的时候, 应当注重对于概念知识的讲解, 并且给学生进行一定的习题延伸, 但是难度不要太大, 这些都应该是在进行数学备课的过程中思考的内容。

三、结论

现阶段我国九年级数学教育在初中阶段的教学中具有重要的比重, 老师应当加强对于学生教材知识的讲解, 同时具有针对性的进行指导, 加强学生的自主学习能力, 提高九年级的数学教学效率, 为学生的中考提供显著性的帮助。

参考文献

- [1] 仲兆香. “一题多解”与“一题多变”在初中数学教学中的应用——以《人教版九年级上册第二十四章圆中两道习题》为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(04): 83-84.
- [2] 锁建军, 李凯. 初中数学教科书“章小结”的呈现比较与教学初探——以人教版与北师大版九年级教科书为例[J]. 中学数学, 2018(04): 31-34.
- [3] 张凤. 关于“用估算解决问题”的思考——以人教版三年级数学教材为例[J]. 小学教学教育, 2017(09): 23-24.
- [4] 陶杰. 中加中学化学教科书比较研究[D]. 西南大学, 2017.
- [5] 王项如. 初中数学教科书中“小结”栏目教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2017.