

学困生的成因、认知特点及转化策略研究

邱昌华

(都匀二中 贵州 都匀 558000)

[摘要] 学困生的转化工作是实施素质教育的要求, 素质教育核心之一就是面向全体学生, 只有全体学生都得到全面发展, 才能使得全民族的素质得以提高, 只有从实际上消除大量的学困生存在的事实, 才谈得上面向全体学生。为此, 我结合自身在平时的教育教学过程中, 以及与学生日常交流体会, 总结了学困生的成因及他们的认知特点, 并就此做了一些相应的转化措施。

[关键词] 成因; 认知特点; 转化策略

引言

学困生学习困难有自身的问题, 由于个性差异, 有的学生好动、贪玩, 上课注意力不集中, 学习习惯较差, 久而久之对学习失去信心, 导致学习基础知识比较薄弱。另外, 我们的学生家长大部分来自农村, 家长自身文化素质低, 对学生学习不能起到有效的指导作用, 放任自流, 使这部分学生学习处于被动的地位。因而, 学困生表现出学习上主动性不强, 形成了消极的失败心态, 丧失了学习的上进心。

一、学困生形成的原因

通过观察、询问、调查, 发现产生学习困难的原因各不相同, 其成因是极其复杂和多方面的, 但从教育教学角度来审视可将其形成分为内部原因和外部原因。

(一) 内部原因

1. 学习目的不明确, 缺乏上进心。由于民办学校的高收费体制, 来此上学的都是家庭条件相当好的学生。也正是这种背景, 大多数学困生由于缺乏学习的主动性, 认为读书无用, 无心学习。

2. 学习意志不强。学习的毅力和耐力较差, 只有三分热情, 不能形成良好的学习习惯。

3. 自卑心理严重, 缺乏自信心。由于学困生长期处于班级的“底层”, 他们内心深处一般都很自卑。认为自己不行, 不愿意接近教师, 对教师缺乏信任, 敬而远之, 很少主动提问和回答问题。太多的失败使学困生常感到学数学很无聊、很枯燥, 情绪低落、沉闷, 心理上敏感, 脆弱, 易形成挫折感, 导致对学习缺乏自信心。

4. 知识结构缺乏系统性。学困生基础差, 知识脱节多, 知识结构不完整。对知识的掌握只停留在表象上, 没有深入到实质。

5. 学习方法差、学习效率低。学困生没有课前预习、课后复习的习惯, 满足于“喂一口吃一口”的学习方法。知识掌握只重视结论, 生搬硬套, 定势强, 有疑问也不及时弄清楚, 学习时也抓不住重点, 成绩低下, 学习效率低。

6. 认识水平低, 思维不力。思考问题表面化, 反映慢, 表达力差。遇到实际问题时, 不知所措, 分析综合能力差, 概括力和想象力不够, 不能灵活运用知识。

7. 依赖心理强。上课依赖老师, 作业依赖同学, 把学习的希望寄托在老师和同学的讲解上。依赖心理的存在, 使之对知识的理解不深刻, 解答问题习惯于一步一步地模仿硬套, 因而学习时表现为程式化、模式化, 缺乏创新和变通能力, 影响了学习效果。

(二) 外部原因

1. 应试教育原因。目前, 应试教育仍然在唱“主角”。在应试教育背景下, 教学脱离学生实际, 赶进度, 造成教师授课“重”知识的传授, “轻”知识的发生过程, 不重视知识的消化和巩固。学校、家长对学生成绩的期望值高, 教师的应考思想会促使学生忙于大量的练习中, 学困生始终吃不了。

2. 教材原因。教材内容增多, 知识难度增大, 学生学习负担呈现加重的趋势, 再加上学科教学的重要性都在加强, 整天应付作业, 没有时间消化, 影响了他们学习成绩的提升。

3. 社会原因。由于社会的发展, 商品经济的活跃, 金钱的诱惑, 读中专大学学费高、不包分配, 就业难以及网吧、游戏厅的吸引, 加上学校、家长未给予及时正确地引导。“读书无用”论又在悄然地影响着他们的学习积极性。

4. 教师的原因。教师的师德和业务素质, 直接影响着学习效

果和学生的成长。教师职业的辛苦、清贫以及“经商热”的高涨等, 致使部分教师不安心本职工作, 讲课敷衍了事, 教法单调、乏味, 内容安排上缺乏层次, 没有充分照顾学困生这一弱势群体; 不注意学法指导和兴趣培养, 对学生渗透着个人的意识偏向, 以教师自己的认知、情感、意向和个性特征去认识学生, 致使部分教师产生心理偏差, 出现体罚、讽刺、挖苦学生的现象, 严重地挫伤了这部分学生的自尊心和学习的积极性。

5. 家庭的原因。现在小学生中独生子女占有较大比例。家长一方面望子成龙、望女成凤心切, 另一方面又过分地溺爱, 造成了学生复杂的矛盾心理, 形成自私、蛮横的不良恶习, 没有吃苦耐劳、认真学习、帮助别人的意识, 对学习失去信心、对教师的善意批评教育记恨在心; 一些家长认为对学生的教育认为是老师的事, 不主动与教师配合, 助长了这些学生的不良行为, 挫伤了教师的积极性, 导致这部学生受到冷遇, 困难得不到及时解决, 随着问题的积累, 成绩下降, 沦为“学困生”。

6. 突发事件的影响。如父母离异、生病、去世等, 致使学生学习中断及心灵遭受重创, 使学生出现心理偏差, 造成学生的突然学习困难, 若不能及时从思想上解决, 随着时间地推移、问题的积累, 导致这部分学生丧失学习信心, 学习成绩一落千丈。

二、学困生的帮扶转化措施

1. 激发学困生的学习兴趣。让学习成为一种兴趣。兴趣不是天生的, 它是在学习中逐渐培养起来的, 作为教师应善于结合课本内容, 介绍一些古今中外学科史, 或有趣的学科知识, 以激发学生的好奇心和求知欲, 让学生尽情地“欣赏”。

2. 帮助学困生树立自信。学困生普遍存在压抑感, 深感前途渺茫, 具有厌学情绪。教师应该主动地关爱他们, 多站在他们的立场考虑问题, 多给他们展示自己的机会, 帮助他们寻找失败的原因, 消除恐惧心理, 远离学困。

3. 加强学法指导。有些学困生虽然学习学科也有积极性, 但成绩却总是上不去。主要原因就是他们缺乏学科学习策略, 不会调控自己的学科认知过程与方法。因此, 对这样的学困生应尽可能让他们掌握较多的学习方法和学习技能, 培养善于灵活应用各种方法的能力。

4. 注意培养学困生的自我控制能力。学困生思想不稳定, 上课容易分心。在课堂上应不断以目光、表情、手势以及声音的变化, 或者作必要的停顿来警示他们, 使其感到自己始终置于老师的关注之下, 从而自觉控制自己的注意力。

5. 教师要关心、热爱、尊重学困生。对于学困生, 教师不仅要关注学困生的学习、生活, 还要关注学困生的心理。学困生和其他学生一样, 有特长和闪光点, 教师要捕捉学困生的闪光点, 给予肯定和表扬, 使其形成积极的情感体验。

6. 加强家庭、学校的联系, 构建德育网络化。学校、家庭对学生有各种各样的影响, 社会教育和家庭教育密切配合, 才能有效地促进学困生的转化。

总之, 学困现象是一种不可避免与学习过程并存的问题, 学困生的帮扶转化是一个值得认真探索和研究的紧迫课题。关注这一现象, 势必有着相应的策略, 为全面推进素质教育与提高教育质量具有重大的意义。

参考文献

- [1]张汗洁.农村“学困生”成因和认知特点及转化策略[J].安顺学院学报, 2014, 16(1).
- [2]周庆奋.农村“学困生”成因和认知特点及转化策略分析[J].教育: 文摘版: 00316-00316.