

利用多媒体手段增强数学教学的趣味性

黄乃青

(广西南宁市西乡塘区南宁市金光小学 广西 南宁 530042)

[摘要] 数学教学死板、无趣、烦琐的特点似乎深深的印在每个学生的心中。虽然数学老师们都想尽办法让学生爱上数学，可总有些时候不能尽如人意。随着多媒体技术在校的普及，传统的教育方法被拥有画面、文字、音频的先进手段所取代。多媒体技术在增强数学教学趣味性这一方面有着巨大的优势。

[关键词] 数学教学；多媒体；趣味性

引言

要想提高学生的学习效率，最重要的便是培养学生对学习的兴趣与热情。而增强教学的趣味性，绝对是让学生爱上学习的好方法。多媒体作为一种集图片、视频、文字等于一体的新式教学技术，可以有效增强数学教学的趣味性，带动学生主动进行学习，提高数学教学的效率。本文将谈谈利用多媒体手段增强数学教学趣味性的方法与意义。

一、活用多媒体，让数学从生活中来到生活中去

使用多媒体技术可以有效地将数学问题还原到现实生活中来，这样既展现了数学学科的应用性同时增加了趣味性，也激发了学生的兴趣，从而加深他们对问题的理解，降低学习的难度，更加有效的展开数学教学。通过现实生活的现象与问题，让学生对学习内容有强烈的共鸣，这就是多媒体技术在数学教学中的独特优势，只要运用得当，必然会提高数学教学的趣味性。

1.展示现实生活中的数学现象

数学本就存在于我们的生活之中，只是传统的教学方式无法将生活中的数学现象有效的展现在学生面前，直到多媒体手段的出现才改变了这一局面。例如，在《长方形与正方形的认识》这一课上，教师运用多媒体手段可以展示楼房、邮箱、衣柜等学生所熟悉的事物，增加趣味性的同时也便于学生理解长方形与正方形的区别所在，激发学生的学习兴趣。而在《轴对称图形》一课中，教师可以通过多媒体手段展示出交通标识、花朵、光盘、商标等轴对称图像，提高教学的趣味性，让学生们在日常生活的事物中感受数学的魅力所在，激发学生的求知欲，更加主动地学习数学知识。多媒体技术在数学课堂上的运用，将数学与生活紧密相连，在保证教学质量与效率的同时也减轻了学生的压力，让学生乐在其中，寓教于乐。

2.巧设生活中的数学问题

数学教学过程中，提出问题是必不可少的过程。而很多情况下，学生对于一些问题并不能很好的理解，导致教学进度的滞缓，学生积极性下降。而多媒体技术则弥补了这一不足，利用多媒体技术丰富的教学资源，可以化繁为简，将数学问题一日常生活中的诸多情况展现出来，例如在教学《三角形面积》一课中，可以利用多媒体技术对学生进行引导，让学生主动演算身边三角形物体的面积，这样有利于学生对公式的记忆，也保障了学生的主体性。学生通过思考、自主探究等过程，掌握了一些基本的知识后，教师再次进行详细的讲述，学生理解的难度也随之下降，增加趣味性的同时，也保证了数学教学的效率。

二、巧用多媒体，让学教学不再枯燥

学生的兴趣是学生学习的最大动力，在激发学生学习积极性方面有着不可替代的作用，兴趣才是最好的老师，一旦激发学生的学习兴趣，便可有效提高学习效率。多媒体技术色彩斑斓的图片，动听的音乐与趣味横生的视频都可以有效调动学生的积极性，激发他们对数学学习的兴趣。

1.利用多媒体技术做好课堂导入

多媒体技术为数学课堂的导入提供了丰富的方法，无论是美丽的图片还是生动的视频都能激发学生的兴趣。教师在讲课之前，事先准备好本节课可能会用上的图片与视频等，学生的兴趣也会有效的被调动，积极思考本课内容。如在《图形中的点、线、面》这一课中，运用多媒体技术的特有优势，教师运用事先准备的课件，生动的展现出点动成线，线动成面的知识点，并随之提出相关问题。多媒体技术提供了丰富多彩的资料，形象生动的内容及极强的表现力。由此可见，利用多媒体技术导入课堂，可以有效增强数学教学的趣味性，以学生喜闻乐见的方式，让学生爱上数学，激发学习动机。

2.利用多媒体技术拓展信息量

传统的教学方式常年使用粉笔与黑板展示知识点，使得学生在数学学习中难以长时间集中注意力，而且缺乏趣味性，很难调动学生学习积极性。此外，传统的板书很难将知识点尽数展现在学生面前。而多媒体技术则可以将知识点利用投影的方式展现在屏幕上，节省了教学时间，拓展信息量的同时增强了学生的思考，让学生能多参与到课堂中来，激发学生兴趣，使每个学生都处在精神集中的状态，每位学生都能感受到自己在学习上的进步，学习的趣味性自然得到了提升，无形中也提高了数学教学的效果。

结束语

总之，多媒体技术的出现让学生思维能力的培养、学习兴趣的提高、学习能力的增强变得更为容易，也减轻了教师的压力。多种多样的教学方式，充分调动了学生们的主动性，化抽象为具体的方式也使数学教学的趣味性得到了增强，让学生在轻松、有趣的氛围中学习，培养了学生的兴趣与主动性，增加了教学内容与效率，使教学效果有了质的提高。

参考文献

- [1]王鑫鑫, 韩庆英. 小学数学新课堂中多媒体手段的运用[J]. 中国校外教育, 2017, 04: 159+162.
- [2]邹腊英. 基于实用性和趣味性的高职数学教学改革探析[J]. 学理论, 2015, 35: 133-134.