

浅谈如何提高小学语文课堂实效性

杨士萍

(黑龙江省前进农场学校 黑龙江 佳木斯 156331)

【摘要】语文是一门重要的学科,是人文和工具的统一。语文知识作为一生都需要使用的知识,与我们的日常生活有着密切的联系,而小学语文知识作为重要的奠基石,必须要采取有效的措施提升老师的课堂教学效果,从而使学生能够更好地学习语文知识,为其之后的学习生涯带来帮助。而以生为本则能切实的提高课堂教学的实效性。以生为本就是把学生作为学校教育教学的根本。具体来讲,就是将学生作为能动的、自主的、独立的个体,以关心、关怀、关爱学生的健康成长为目的。通过对小学语文在教学过程中存在的问题进行分析,得出有效地提升小学语文课堂教学的效果,从而为学生更好地学习语文知识带来有效的帮助,为老师更好地进行小学语文知识的教学工作带来帮助。

【关键词】小学语文;以人为本

以人为本的教育理念是时代发展的产物,它主张把学生放在第一位,以学生作为教育教学的出发点,顺应学生的禀赋,提升学生的潜能,完整而全面地促进学生的发展。那么,在具体的教育实践中,如何贯彻实践“以人为本”的教育理念呢?首先要找到问题,然后针对问题找到解决的办法。

一、小学语文课堂教学问题

在当前的小学语文教学过程中,有很多的问题会严重影响学生学习语文知识的效果,使其极易产生厌学的心理。这种情况的出现大致有以下三个方面:其一是当前教育忽视个性、过分统一化,压抑了学生的个性发展,对学生的成长十分不利。其二是因为小学语文教师的教學理念与当前的学生学习能力有着偏差,老师在教學过程中往往愿意使用单一的教学方式,导致学生只对某一种教学方式有感受,当在学习小学较高年级的语文知识时,如果由另一位老师进行教学的话,会对新的教学方式产生不适应的反应,影响学生学习语文知识的效率。而且许多小学语文教师的教學理念并没有随着新时代的发展而得到改变,一味地以自有的理念进行教学,贯彻老师为主的教學课堂,没有对学自主学习的能力进行考察,在传统的教育理念和体制下,学生们习惯于把教师视为至高无上的权威,教师的话就是圣旨,毫无批判地全盘接受,学生没有自我主体意识,更谈不上主体性的发挥了。其三是学生对于老师布置的预习作业没有进行有效的完成,导致教學过程中学生和老師出现对教學内容的差异理解:老师认为学生已经预习到的内容往往会一笔带过,而学生没有完成预习工作,对于老师简单陈述的内容并没有了解,导致对课堂教学效果产生较大的影响,使其难以按照自己的规划进行授课。

二、以人为本,提高语文课堂时效性

(一) 尊重学生个性差异,发展学生个性

在学生丰富多彩的天性中,好奇心、求知欲十分强烈。学生的这种求知愿望会在良好的环境和适当的教育下得到强化。反之,不适当的教育会终结这种求知愿望。所以,以人为本的教育理念就是在教學过程中,呵护学生的好奇心,并积极加以引导。体现以人为本的教育理念就要重视学生的个性差异,因材施教,挖掘学生的潜能。

(二) 教师充分把握教材,对教材内容进行解读和分析

在小学语文的教學过程中,老师应当对所讲授的教材内容进行充分的分析与解读,同时做好与教学相关内容的准备工作,对于最終的教學目标老师也必须要进行明确,在教學过程中向学生进行重点讲解,从而使学生能够有效地了解到课堂学习的重点,不至于在课后对所學内容没有一定的了解。老师需要对所讲授教材的整体内容有一定地掌握,充分对教學时间进行规划,对自身讲授内容的意图有一定的了解,从而为提升学生学习语文知识的能力进行有效的提升。同时老师也必须不断地对自身的教學理念进行提升和改变,依据当前流行的教學形式进行改进,同时将素质教育作为教學中的重点内容,使学生产生自主学习的动力和

兴趣,使其能够积极主动地学习语文知识,为其之后的语文学习奠定坚实的基础。这样才能有的放矢,取得良好的教學效果。

(三) 加强督促和管理,切实保证学生课前预习工作到位

在提升小学语文课堂教学效果的过程中,学生的课前预习工作与老师的教學效果有着重要的联系,因而老师必须要切实保证学生有效地完成课前预习工作。老师需要结合学生学习过程中的心理特点,采取有效的措施激发学生学习的兴趣,使学生能够在课下有效地完成布置的预习工作,这样老师在课堂上进行文章讲解时,学生能够对学习内容有一定的了解。老师在布置课前预习作业的过程中,可以有引导性地向学生提升与文章相关的问题,使学生能够养成自主提出问题、自主解决的习惯,对于有效的完成布置的作业的同学,老师应当对之进行相应的奖励,从而使学生能够产生积极回答问题的兴趣。

(三) 让学生成为学习的主人,还原学生在课堂学习中的主导地位

在小学语文课堂教学工作開展的过程中,老师应当避免采用相同的教學方式进行教学,这会对学生的学习兴趣产生严重的干扰。学习作为学生在学校生涯中的重要工作,本身就需要学生自主进行,而且在这个过程中学生的动手和动脑能力也会得到极大的提升。教师在讲知识时,不能像过去那样,滔滔不绝、按部就班地讲解,而是在课前安排学生预习基本知识,收集相关资料。在课堂教学中,先让学生讲讲所了解的知识和经验,同学之间相互补充。接着,教师再纠正错误、补充说明、答疑解惑等。或者是教师设置情景或现场教学,让学生积极参加,师生互动,使学生在不知不觉中掌握所學知识。

在对于课文的讲解过程中,老师可以邀请学生对某一场景进行想象和叙述,从而提升学生在课堂教學工作中的参与度。在进行科研类文章的讲解过程中,可以要求学生向家长了解相关的内容,并在课堂上将自己学到的知识进行讲解,老师对于学生没有涉及到的地方进行补充,从而实现老师和学生共同参与的课堂氛围。老师一味地自我讲解,并不会对学生的课堂学习产生足够的帮助,而且课堂教學的效率也不会得到提升,因而老师需要提升学生在课堂学习过程中的主导地位,提升学生在课堂中的参与度,从而使学生对所学习的内容拥有更深的印象,为培养其自主学习的能力奠定坚实的基础。课堂学习作为学生学习语文知识的重要方式,与其之后的语文学习能力有着紧密的联系,因而老师必须要对此给予充分的重视,从而为学生更好地学习语文知识奠定坚实的基础。在活动中相互交流与探讨,展示和提升自己的能力,实现课堂教學达不到的教育效果。

参考文献

- [1]成远康.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].新课程(小学),2018(01).
- [2]王妍平.探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略时代教育[J].时代教育,2012(24).