

山区学校如何借助网络资源让学生爱上写作

刘万里

(雷波县顺河乡中心校 四川 凉山 616500)

[摘要] 随着课改的逐步深入,信息化技术与各学科的整合已经逐渐成为教学现代化的一种优化模式;语文课程标准也明确指出:要求现代公民具有运用现代技术搜集和处理信息的能力,因此,当多媒体网络等现代技术手段,走进我们寻常的教育教学活动时,同样引发了作文教学方式的深刻变革。本人就长期以来的作文网络资教学实践谈点个人的策略与收获。

[关键词] 山区学校;网络资源;写作;借助

均衡发展让我们山区学校也有了多媒体教室,这对我们语文老师是莫大的惊喜,特别是作文教学是小学语文教学的重点,也是难点,有了网络资源我们就能更好的教学。如今,许多语文老师作文教学主导地位的仍然是传统的写作教学模式:作前指导——打好草稿——评优指缺——修改草稿——誊抄作文——再次批改——作后讲评。这样的教学模式,或多或少地存在着教学模式单一、内容比较空洞、形式比较单调、评价比较滞后、写作兴趣不浓等多方面的缺点。那么作为山区学校,师资力量和教学资源比较贫乏,如何借助网络资源让学生爱上写作呢?

一、借助网络资源,激发写作欲望

教育家斯多指出:教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、激发学生的兴趣。学生一旦有了写作的浓厚兴趣和写作的欲望,就能从心理上积极投入到作文训练中去。

教师借助网络平台,通过搜集文字、声音、图像等作文教学资料,根据教学需要,运用信息技术将展示的对象加工处理,通过特定的情境创设,使学生得到多感官的刺激,从而激发学生的兴趣,唤起他们写作的热情,激发学生的写作欲望。我在指导学生写作时,经常作一些这样的尝试,效果很好。

二、借助网络资源,拓展写作思路

作文教学中,我们常遇到这样的情况:学生在拿到一个作文题目、尤其是一些与自己的生活距离较远的题目时,感觉无从下手,更谈不上写作的思路了。完全依赖于教师在作文指导课上所说内容。而针对这种情况,语文教师说,不敢在学生动笔前加以指导,一旦指导了,学生的作文就千篇一律,与老师在作前指导课上所说没有区别,只是有的记得多,有的记得少而已。

在信息技术尤为发达的今天,作前既要进行实实在在的指导,又不能让学生形成思维定势,那么怎样才能拓宽学生的写作思路呢?最有效的途径,首推“上网”。在作文中教师就可以充分利用互联网这一丰富便捷的信息资源优势,指导学生在作文的过程中,广泛收集与习作相关的信息,并结合自身的体验,丰富自己的认知。这样,学生就不会因为写作的思路不畅而有“作文难,难于上青天”之感,写出来的作文也生动形象,百家争鸣,百花齐放。

三、借助网络资源,优化写作评价

布克和诺凡尔为考察学习结果反馈,进行了一个很有说服力结果反馈效应的实验。实验表明:学习者对自己学习结果的及时了解,对学习积极性有强化作用,有助于提高学习效率。而且及时反馈比远时反馈效果更好。而在我们的教学实际中,学生的写作往往不能得到像这样的及时评价。学生写作文的时候,多么渴望老师马上就给一个中肯的评价。可是,等老师把全班作文批改完毕,两个礼拜之后作文本发下去的时候,他写作时的感觉已经全没了,全忘了,因为这期间没人关注,没人评价,没有反馈。学生不能及时了解自己的写作成果,也就很难再刺激学生的写作欲望。所以作文讲评课中,老师为作文中出现的某个优点而大夸特夸也罢,或者为本次作文很多同学出现的共同缺点而大发雷霆也罢,学生都不会觉得这与自己有关,讲评也只是老师批改作文时感觉的复述,是一头热的,甚至是无效的。最终事倍功半,达不到评价的目的。

而网络环境下的作文教学,有了多重的评价主体,多元的信息反馈,这种多次和高频率的反馈,不断点燃学生创作的激情,对学生的写作行为和结果进行有效地调控,从而保证学生写作希望的及时实现,写作成就感的适时满足,以增强教学的实效性,促进学生写作水平的不断提高。

我在优化作文评价方面,极大地发挥了QQ空间的作用。

(一)变日记为“微博”,让“关注度”评价

学生的日记既让学生为难:到底该写多少字?又让老师为难:到底改还是不改?改吧,实在是一件工作量很大的任务;不改吧,学生下次就不写了。这样,将日记变为“微博”,让学生用简短的话语真实写出了自己当天某事或某时的感悟,没有时间限制,篇幅限制,想写就写。最关键的是,很多学生很希望自己的“微博”因质量高而在班级内“关注度飙升”,成为“头名状元”。因而一段时间内,班级最热门的话题就是,我的什么什么主题微博,关注度多高,受关注原因等讨论,极大地激发了学生写“日记”的兴趣。教师适时的关注更能调动学生的积极性。因此,当日记变为“微博”,一时间,班级里写微博热情高涨。很多学生都是带着一种浓厚的兴趣与真诚来写,每当浏览学生的帖子,教师也由衷地感叹:网络,给孩子们带来了更灵活的写日记方式。

(二)变练笔为“私人日志”,让“跟帖”评价。

新课标指出:实施评价,应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。加强学生的自我评价和相互评价,还应该让学生家长积极参与评价活动。在评价时要综合采用多种评价方式。现在我让学生将练笔放在博客里以完成,作文的评价者不再仅仅局限于语文老师,网络作文的评价中有同学之间的评价,有语文老师以外的其他老师的评价,朋友、网友的评价,甚至有家长的评价,陌生人的评价。学生通过博客进行写作、浏览作品,回复自己对作品的看法及评价,再通过看别人的“跟帖”取长补短,吸取意见,提高自己的写作水平。集中时间“QQ群里唠习作”,“实话实说”地进行评价。

平常的作文评讲课上,很多学生出于不好意思或者男女同学不好互相批评等多种原因评讲也只是浮于表面,学生很少做深刻地探讨与品评,于是我在设置了班级QQ群之后,经常与不同组别的学生们约好时间,在QQ群里“唠唠”学生们作品。

以上是我在近年来借助网络优化学生写作的策略上所作的一些尝试,尝试的过程中,也暴露出了一些缺点,如:一部分学生仍然不肯动脑构思自己的习作,一部分学生因电脑水平、输入速度等跟不上而产生退却之心等,但是总的来说,我班的作文教学在写作兴趣、写作质量、写作氛围以及写作成就等方面,都比以前采取传统教学方式时大有改观。因此,借助现代网络资源优化学生写作的变革已经并且还将继续吸引我们进行更深入的探索,群策群力,推广更多、更好、更完善的借助网络优化学生写作的策略,彻底改变教师“怕教作文”、学生“怕写作文”的状况,让写作也能成为小学课程中最受欢迎的一门课程。

参考文献

[1]黄海霞.小学作文教学与网络资源结合的实践策略[J].当代教研论丛,2017(02):57.