

语文核心素养视野下小学语文阅读教学策略研究

张卫红

(河北保定白沟新城北校 河北 保定 074004)

【摘要】小学语文教学中阅读教学是非常重要的内容,其对于小学生理解能力与语文知识的培养有着很大影响,文章主要对核心素养下小学语文阅读教学的优势进行浅要分析,并提出具体的提升策略。

【关键词】核心素养;小学语文;语文阅读;阅读教学

0 引言

目前,教学中对学生核心素养的重视度也在上升,并积极融入了阅读教学模式,进一步明确了阅读教学的目标性和方法论,在教学过程中引导学生采取科学的方法进行阅读,提升学生的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等,通过阅读与核心素养之间的相互结合与促进,对学生的成长和学习都会大有裨益。

1 核心素养下语文阅读教学的优势

《义务教育语文课程标准》中指出:“九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。”小学语文作为基础学科,主要从语文知识、语言积累、语言技能三个方面来培养学生的语文素养。语文中的阅读教学,能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成,在核心素养下进行语文阅读教学的思考,也具有很大的优势,下面就是核心素养下小学语文阅读教学的优势。第一,激发兴趣,喜欢阅读。在语文课堂的教学中,最关键的因素是让学生喜欢阅读,乐于阅读,这样才能让学生持久坚持地学习语文阅读。在现代教育中,核心素养下的语文阅读教学就实现了让学生爱上语文阅读,乐于阅读。第二,增长知识,提高修养。核心素养下进行的语文教学要求的是小学生需要进行广泛的阅读,阅读得越少,知道得就越少,不懂如何为人处事,如何处理人际关系,面对的一些突如其来的紧急情况便会慌乱不知所措。而有效的阅读能够增强学生的为人处事能力。第三,创新思维,升华情感,阅读是学生的个性化独立行为,进行语文阅读的过程是进行语言文字综合运用的实践性过程,很大程度上可以运用到实际生活中,在此就需要学生需要有拓展创新型思维,能够举一反三。语文素养是以“语文品质”为核心动力的由多种因素组成的运动系统,也是指“小学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写能力和文学审美、文化价值、思想价值。因此,在语文核心素养下的语文阅读教学是具有创新思维的,阅读文章的要求也是要体会作者的表达思想和阅读情感,还有相应的内容结构分析,让学生在核心素养下能够提升情感。

2 小学语文阅读中核心素养理念的应用策略

2.1 用为基习得方法,优化语言建构

核心素养视阈下,阅读教学设计中,教师需转变观念,从“教课文”转向“教语文”,把课文当作例子,视文本为引导学生学习语文的工具,不仅要合理发挥文本的人文价值,更要做到以人为本,适应学生发展的需要,活用教材,引导学生行走在文字间。高效的语文阅读课堂,不仅仅在学知识,学语言,更在学方法,学阅读,学表达,旨在激发培育学生对祖国语文的热爱,养成良好的学习习惯,获得适应生活实际需要的阅读、写作能力、口语交际能力,陶冶情操,发展思维,真正做到提高学生的语文素养。教学《太阳》一课时,教师可以引导学生在了解课文内容的基础上,概括太阳特点,发现说明文的写作方法,感受运用说明方法的好处,在读中初步了解说明文的特点,学习朗读说明文的技巧,阅读说明文的方法,并结合所学适时引入说明文的阅读材料,学练跟进,使所学得以巩固,帮助学生形成阅读能力。在此基础上,引导学生仿写《太阳》,旨在引导学生运用说

明方法,优化语言建构,形成语用能力。

2.2 在课堂教学过程中,融入新的教学方式

很多学生认为语文课十分无聊,上课就是简单地读课文、学汉字,没有其他有趣的教学内容。因此,教师要改变这一现象,让学生喜欢上阅读课。“兴趣是最好的老师。”教师运用新的教学方式可以培养学生的阅读能力。比如,教师在课堂上采用阅读一条龙的教学模式,提高学生的学习积极性。例如在《难忘的一天》这一篇课文的学习过程中,教师在上课时先对这节课的相关内容做简单的课程导入,让学生知道这节课要学习什么内容,学习的重点是什么。在做完课程导入之后,教师可以带领学生一起来学习这一篇文章,把生字、生词讲解完之后,教师可以在上课时开展小活动——“阅读一条龙”,教师让学生一人一句地读这篇课文,培养学生阅读的兴趣。教师在上课的过程中,通过开展小活动,不仅可以带动学生阅读的热情,还可以使课堂变得更加生动、活泼。

2.3 培养阅读兴趣,让学生主动进行阅读

激发阅读兴趣是教师进行阅读教学的最有效举措之一,学生只有在阅读兴趣的促使下才会更加积极主动地进行阅读。因此,在阅读教学中,教师也要重视学生的阅读兴趣培养,要站在学生的视角上开展阅读,选择学生比较感兴趣的阅读内容。开展阅读的过程中尽量选择一篇带多篇、课内带课外的方式。打造“书香校园”,形成以“阅读”为导向的办学特色,提升学校教育内涵与办学品质,让学生在良好的环境下进行阅读。

2.4 广泛阅读,丰富理解

阅读不应该仅仅局限于课本内容知识,应该进行广泛的阅读,拓展自己对于语言文字知识的知识面。例如五年级下册教材中《丝绸之路》这篇文章讲述了灿烂的历史文化丝绸之路,这篇文章讲述的事迹是中国古代历史上著名的丝绸之路,文章中有一段提到“在伊朗高原北部,一位身着戎装的将军正在安息国边境守候,将军骑在高头大马上,身后兵马不计其数。”这句话给整篇文章奠定了浓厚的感情基调还有神秘的背景现象,学生如果不知道其相关知识便很难理解文章内容表达的中心思想和情感体现,但如果广泛阅读,知道的内容多了,看见开头就可以大概猜到文章内容知识的表达,有助于学生理解文章课本的文章内容,提高文学素养。

结束语

总之,在发展学生核心素养的背景下,学生的阅读能力十分重要。因此,教师要不断地提高学生的阅读水平,着眼于学生的终身发展,及时转变教学理念,把先进理念转化为课程改革实践,使学生真正成为课堂学习的主人,提高语文课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]曾令菊.基于核心素养下语文阅读教学策略探究[J].课程教育研究:新教师教学,2016(36).
- [2]刘晓明.基于学生核心素养培养的高中语文阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2018(20).
- [3]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[D].上海师范大学,2018.