

小学数学优化教学策略核心探究

山黛

(内蒙古自治区呼和浩特市回民区贝尔路小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要]新形势下,素质教育和新课程教育改革对小学阶段的数学教学提出了新要求,在实际的教学过程中,教师应该明确数学教学方式优化的重要意义,结合实际的教学组织不断优化教学方法,当然,教师还应该注重对教学内容的把握,不断提高优化质量,本文主要结合小学数学优化教学策略展开了研究分析。

[关键词]小学数学;优化教学;策略核心;研究分析

小学阶段的数学教学对于学生数学素养培养和学生的综合素质提升具有重要意义,新课程教育改革的影响下,教师应该明确实际的教学内容和教学方式优化的重要性,从实际的教学组织管理出发,不断优化教学方式。本文具体分析了小学数学教学存在的教学过程中的教学方法应用不当和应试教育理念的束缚和影响以及教学模式单一等问题,并提出小学数学优化教学策略。

一、小学数学教学现状

1.教师在教学过程中的教学方法应用不当

部分教师在开展数学教学过程中,可能由于受到传统教学理念的影响,尽管已经转变了教学思维,但是在实际的教学过程中,依然采用的是满堂灌的教学方式,在课堂上照本宣科的进行数学知识教学,并未把握学生的具体学习情况和知识理解情况,导致学生在进行知识学习过程中,难以深入的理解和把握教学知识点,教师也未结合具体的教学内容来展开重点教学,导致学生的知识学习和应用哪里难以有效提高,长此以往,甚至会导致学生丧失对数学学习的兴趣,不利于学生的数学知识学习,对学生的综合素质发展产生严重影响。

2.应试教育理念的束缚和影响

传统意义上的教育工作,更多的是为了考试而进行的知识学习和学习,所以导致学生仅仅掌握了数学知识,并未真正理解数学知识的具体含义,这种数学知识教学模式在实际的数学教学过程中,也还会存在,数学知识教学,教师更多的是采用出传统的题海战术,让学生在知识题目的锻炼和练习中掌握数学知识,并按照复习和学习再复习的学习模式展开学习,让学生大量重复的记忆一定的数学知识,学生仅仅掌握数学知识,却不知其所以然。当然,由于受到应试教育理念的影响,教师在开展知识教学过程中,更多的是要求学生死记硬背一些公式和定理,却并未向学生讲述一些定理和公式的深层含义,导致学生的学习兴趣难以被激发,学生只是记忆一些较为枯燥死板的数学符号和定理,这种教育模式下的学生对数学知识的应用意识很薄弱,学生的学习兴趣也会受到影响,最终导致学生在实际的知识学习中难以提高自身的学习质量。

二、小学数学优化教学策略

(一)转变固有的教学观念

新型的教育理念不断深入,在小学数学教学过程中,教师应该积极将新型的教育理念融入到小学教学中。教师应该意识到传统的教学理念不再适应于新时期的数学教学工作,所以应该用一种更加新型的教育理念来开展教学,更好的加强学习和教学方式创新。当然还应该开展数学教学过程中,加强与学生的沟通交流,及时了解学生的学习状态变化和在数学学习中存在的问题,并以此来做好更加针对性的教学引导。

比如在针对小学生的认知能力和实践能力的培养,教师可以在开展《长方形与正方形的面积》教学过程中,引导学生通过实践操作和体验以及发现和猜想以及验证和认识等方法,来引导学生对认识和归纳总结面积的计算公式,以此来增强学生对信息知

识获取经历的感悟,也能够帮助学生获取到不同的学习体验,提高学生对数学学习的兴趣和信心。

(二)做好备课环节的把握

小学数学教学过程中,教师应该明确备课环节对数学知识教学的重要性,所以在实际的教学过程中,教师应该注重对学生的把握,根据数学教学内容来优化教学内容组织设置,在备课环节,不仅要结合教学大纲规定的教学任务,同时还要把握学生的学习能力和学习情况,有针对性的设置不同的教学方式,明确教学的目的和要求,以此能够在教学过程中有的放矢,达到事半功倍的效果。

比如在针对分米与米等长度的知识教学中,教师可以提前做好卷尺和直尺以及教学工具,然后在课堂开始前,准备一些课本和饮料瓶以及粉笔等物品,在课堂上来引导学生借助教学直尺和学习直尺以及卷尺等工具对自己准备的物品进行测量,也可以引导学生测量书桌和教室的长度和宽度,以此来增强学生对分米和米等长度的认识,增强比较表象的认识,以此来引出数学知识,从而能够强化学生的知识感悟,让学生加深对数学知识的认识和理解,也能够调动起学生的学习兴趣。

(三)创造性的使用教材

新形势下的小学数学教学工作开展,教师应该积极深入的对教学内容进行研究分析,并从中掌握教材中蕴含的价值信息,将这些信息传达到学生手中,比如在针对数学教材使用过程中,教师应该注重对学生学习能力的把握,积极使用图片和声音等多元化的教学方式,以此来激发学生的学习兴趣。在进行教学问题设置过程中,教师可以为学生留出知识思考的时间,对于一些比较难的知识,教师应该对学生做好积极有益的指导,从而拓宽学生的学习思路,让学生在教师的帮助加强对数学知识的理解。

结语

总体来说,小学阶段的数学教学对于提高学生的综合素质和数学素养具有重要意义,教师应该明确实际的教学内容和教学方式优化的重要性,从实际的教学组织管理出发,针对小学数学教学存在的教学过程中的教学方法应用不当和应试教育理念的束缚和影响以及教学模式单一等问题,应该转变固有的教学观念;做好备课环节的把握;创造性的使用教材,不断提高小学数学教学质量和效果。

参考文献

- [1]山东高密市崇实小学 潘雪莲.浅谈小学数学教学优化策略[N].发展导报,2019-03-05(019).
- [2]张香.深入解读教材,优化教学方法——以小学数学教学为例[J].西部素质教育,2019(04):229+231.
- [3]马小梅.优化手段激兴趣 化繁为简释重难——浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].发展,2019(02):93-94.
- [4]廖红菊.小学数学教学设计与实施课程的“46634”教学模式[J].职业教育(中旬刊),2019,18(01):74-76.