

崇师德 讲师风

——攥紧小学教书育人的“钥匙把手”

陈奕娴

(深圳市宝安区桥头学校 广东 深圳 518100)

[摘要] 教师岗位重要, 职责重大, 是教好书、育好人的“钥匙”。师德就是“这枚钥匙的把手”。攥紧师德建设, 就能培养起一支高素质的教师队伍, 既能为国家 and 民族培养更多的人才, 也能感化和教育好每一名学生, 有重要的现实意义。

[关键词] 崇师德; 讲师风; 小学教育; 教书育人

一、师德建设的必要性

教育是一个国家和民族的未来, 也关系着千千万万家庭的美好未来和期盼, 更是每一名学生成长进步的必经阶段。所以说, 教育是国计, 也是民生, 也关系个人幸福。进入信息化社会以后, 人工智能对就业岗位冲击日益严重, 这就迫使父母更加重视孩子教育, 提倡不能输在起跑线上, 这就对小学教育更加重视。学生家长怀着“望子成龙, 望女成凤”愿望, 将孩子都交给了教师, 肩负起殷殷重托和美好期望。

二、师德与教学管理的关系

(一) 师德是教师进步的催化剂

教师作为知识的重要接棒者和创造者, 自身素质决定了培养人才的质量。只有具备良好职业道德, 才会用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往。小学教育应该紧跟时代发展, 在对小学生课外阅读调研中, “发现很多小学生阅读量惊人, 甚至能阻碍阅读英文著作”。这对教师提出严峻挑战, 拥有强烈责任心教师, 就会自己主动积极探索, 创新教育理念, 适应新形势下教学要求, 引导学生在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展, 努力培养具有创新精神和实践能力的一代新人, 努力让每一个孩子飞得更高、走得更远、生活得更好、人生更精彩。

(二) 师德是教师考核的重要内容

长时间以来, 教学工作被形象地称作“站在路的这一头, 一眼就能看见那一头的风景”。教学工作太平凡、太普通, 普通得没有些许的新意; 教学工作太“公平”, 因为没有激励机制, 使得大家干好干坏一个样。因此, 应该实行教师考核激励机制, 兼顾教师的德、能、勤、绩四个方面, 把师德情况放到首位。教师作为一个特殊的群体, 往往在不经意间对学生的心灵造成潜移默化的影响, 教师自尊, 则学生自爱; 教师对待课堂认真负责, 则学生对学习严肃认真; 教师守时守信, 则学生惜时如金; 教师热心, 则学生助人; 教师为学严谨, 则学生严谨治学; 教师心胸开阔, 则学生可纳万物; 教师狭隘自私, 则学生锱铢必较; 教师和藹可亲, 则学生性格温润; 教师疾言厉色, 则学生面目可憎……总之要使学生立德, 教师自身的师德修养也必须有一定高度。学校应按照教师对待工作、对待学生、对待同事的不同表现, 为教师的师德打分, 并计入绩效考核内容、考核标准。

(三) 师德是言传身教的表率

“教育无小事, 事事都育人; 教师无小节, 处处作表率”。教师的言行举止直接作用于学生心灵, 关系到学生性格和品质的塑造, 而且通过学生和家长对社会产生影响。一个老师对学生知识的影响是有限的, 但老师给学生的影响却是终身的。小学教师保持爱生如子的园丁情怀, 用身正表率去温暖每一位孩子的心灵、照亮每一位孩子的人生。

三、加强师德建设的有效路径

(一) 完善师德绩效考核体系

学校应该进一步修订《中小学教师师德考核办法》, 师德是绩效考核的第一项, 可以采用自评、生评、同行评、考核小组评四种方式相结合的办法。主要考核教师是否全身心投入教育教学工作、是否重视学生的全面、健康发展, 能否做到以身作则、身正德高, 有无收受学生或家长贿赂情况, 有无体罚、变相体罚或

侮辱学生尊严情况, 能否认真上课、批改作业, 能否虚心求教同行等。全面考核教师的师德表现, 建立师德考评制度, 实施师德表现一票否决制, 将师德表现与教师职称、工资、福利待遇相挂钩, 激发出教师积极性。

(二) 亲身亲为与学生心连心

在三年级日常教学活动之外, 我经常走进学生群体的中间, 和学生们一起制定班级管理办、班徽、班歌、班级公约、班级口号等, 让班级充满凝聚力与亲和力。平常也带领学生一起开展丰富多彩的班级活动, 如班级歌咏比赛、班级演讲比赛等。通过与学生一起活动, 和学生用爱架起桥梁, 来挖掘学生潜力和点燃班级活动的艺术性, 让学生能够更快成长。

(三) 加强职业道德建设

在教师队伍中, 应该广泛开展教师职业形象、职业责任、职业纪律和职业道德教育, 弘扬学为人师、行为世范的高尚情操。教育引导广大教师自觉加强师德修养, 树立高尚的道德情操和精神追求, 以德修身、以德治教、以教育人, 努力做受全社会尊敬的人。强化依法执教, 坚决杜绝侵害学生身心健康和权益的事件发生, 坚决防止有偿家教、违规办班等问题发生。深入实施教师培训工程, 开展好各种教学竞赛和教学能手、学科带头人、名师、名校长等评选活动, 加大对骨干教师的培养, 带动教师队伍素质整体提升, 形成崇尚师德、学习先进的职业道德建设体系。

(四) 制定行之有效的家访计划

小学教师在接手一个新班级的时候, 就必须家访一遍, 对所有学生家庭都要进行家访。在寒暑假期间, 周密安排部署做好学生家访工作, 了解学生假期学习情况, 发现问题及时与家长学生沟通交流, 及时解决, 避免出现学生学习的“假期真空”, 为新学期学习打下基础。这家访计划不仅能全面了解学生成长环境, 而且可以提现教师对学生的关心爱护, 还可以密切与家长的关系, 更有利于形成教育合力, 提高教师教育与家长教育的效率。在家访前, 教师要提前做好计划, 告诉家长家访的大概时间, 并详细了解每个学生家庭的详细地址, 充分利用晚饭时间, 分片家访, 每户学生家庭待10-30分钟, 一晚上就可以家访四五个学生, 不喝家长一碗水、不吸家长一根烟, 只观察、交流、建议, 这样就家访效率非常高, 深受学生家长的欢迎。尽管, 随着信息技术的快速进步, 教师与家长可以通过电话、短信、微信、飞信等现代通讯手段和家长进行便捷联系, 但是与家访还是有一定的差距, 缺少了面对面的交流, 缺少了“到家里”的温馨与亲密。真心诚意家访是非常受学生和家长的欢迎, 让教师、学生、家长的心走得更近, 可以让学生获得进步的信心, 让家长获得科学的家教方法, 呈现良性的教师与家长沟通研究, 让学生管理工作得到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]徐文英.从人文视角关注师德师风建设[J].高教与经济.2011(2)
- [2]刘芬.论师德师风建设[J].科教导刊(上旬刊).2011(01)
- [3]吴俊华, 郭文.中小学教师师德师风建设探析[J].太原城市职业技术学院学报.2011(06)