

# 技工学校数学教学中数学方法研究与探索

胡晓芳

(河南省兰考县高级技工学校 河南 兰考 475300)

**[摘要]** 数学是一门学习的基础学科,在技工学校,数学也是必学内容。但是技工学校又与常规的学校情况不同。本文针对技工学校数学教育的水平现状进行分析,发现问题,并给出了相关对策。

**[关键词]** 技工学校; 数学教学; 方法

## 一、数学的重要性

### 1.1 教学的基础学科

数学作为一门系统性较强的学科,因为它的抽象性,经常被学生反应难,但是数学却是一门基础性学科。因为日常生活中总离不开数学,在生活中日常计算必不可少,在学习上掌握数学严密的逻辑性也有助于对其他学科的学习。在技工学校,大多从事技术方法的学习,这就免不了计算和数学统计。虽然这类学校更注重专业技术的学习,但是数学有利于提高技术的专业性。所以作为基础性学科,技工学校一般在第一个学期就开设数学课。这也是数学基础性的体现。

### 1.2 提升学生品格

数学因为它的抽象性显得枯燥无味,但是它也是一门具有实用性的学科。在日常生活方面,可以解决生活中的实际问题。数学知识环环相扣的特点又能激发学生的求知欲和好奇心,从而对数学的学习产生热情。另外,数学逻辑性强,很多时候需要人进行深度思考,如果学生可以静下心来思考,能够养成善于思考,不畏枯燥,勇于克服困难的品质。数学教学的内容分为很多板块,在函数图象和几何部分的学习,可能会让学生在画图提升自然审美的标准。所以,数学有利于提升学生各方面的品格。

## 二、技工学校数学教学现状

### 2.1 学生基础薄弱,课堂效果不明显

在传统的教育思想中,高校和各类职业教育的学校普遍受人们的重视。比如,相对技工学校和普高,大多数家长更希望孩子能够选择普高学习。虽然现在政府采取了倾斜政策来鼓励技工学校的发展,但面临其他学校扩招的现状,技工学校仍然呈现弱势。为了学校的运行和技术人才的供应,很多技工学校在招生时无门槛设置或者门槛很低,这就导致入学的学生整体学习水平较低。由于技工学校的学生基础差,往往会产生自卑心理,对学习失去兴趣和信心。没有目的的学习降低了他们的学习能力,所以课堂不积极参与,课下不主动学习,这使技工学校的数学教学效果不尽人意。

### 2.2 教师水平不一致,综合水平低

技工学校更注重技术的教学,整个学校专业技术老师占很大比例。不得不指出一点技工学校的现象,可能很多技工学校没有专业的数学老师,由其他专业的老师担任数学老师。整个技工学校的老师人数不够,教学水平参差不齐,数学专业水平低,这会影响技工学校的数学教学。其次,由于技工学校学习氛围松散,很多老师工作没有热情,在教学上马马虎虎。采取传统的教学方法且方法单一,让本来容易枯燥的数学课更加沉寂。

### 2.3 数学教育体系不完善

虽然数学课堂直接涉及老师和学生,但这二者都在学校范围内,数学教学也属于学校教育的内容。首先,学校数学老师不充足、数学老师专业性差。其次,在数学教学中,之前单纯的按着课本讲解,缺乏创新。在技工学校,数学教学应该更好的与专业结合,数学作为基础学科应该起到促进作用。但是大多数技工学校只追求专分数,却忽视了数学的教学,也没有开设数学与专业结合的课程或者组织与课堂教学不同的数学活动。由此可见,技工学校存在数学教育资源不足,体系不完善的问题。

## 三、提高技工学校数学教学水平的方法

### 3.1 利用教学弹性,调整教学内容

数学知识有易有难,在普高学校,老师一般对课本上的数学知识全部传授。同一个学校也会分人们常说的快慢班,快班可能在原有内容基础上进行拔高,而慢班可能会有所舍弃。这就是作用了教学弹性了一个很好的例子。技工学校也可以借鉴这种方法,然而技工学校又是一个特殊的存在。随着社会的发展,科技日新月异,高学历的人越来越多,各个高校和企业对技术人才提出了更高的要求。在原有教学模式不适应时代变化时必须做出调整。在技工学校,数学的教学应该注重与专业的结合。技工学校最终考察的是文化课与专业课程的结合,那么在专业教学的同时应该注意数学的讲解,同时将它运用到专业中。首先在选取教材时,要根据专业来选择,本着“实用”的原则。其次,在数学课程讲解中要有轻有重,对不太重要的一带而过,避免增加学生的负担。技工学校的学生数学水平整体偏低,所以有必要做出这些调整。因为技工学校的学生到实习岗位上,不会只看专业技术操作,也不会只注重文化成绩,而是对二者结合的考核。为了适应人才市场变化,这些调整很有必要,也是为技工学校的学生能够胜任工作增加一份可能。

### 3.2 丰富教学手段,激发学生热情

技工学校的学生普遍学习能力较低,主要表现在学习主动性差,理解能力差,问题反应慢。所以传统的老师局限于讲台上的讲课方式并不能吸引学生。技工学校的学生,他们的思维活跃,动手能力强,当然对信息接受能力也强。所以,在数学教学中,老师可以尝试转变教学方法。比如,学生动手法。在讲解几何面积时,可以让学生在课堂上借助铁丝来观察图形变化与面积大小的改变,让学生在好奇的探索中参与课堂;还有一种方法,走出课堂,在学校里老师带领学生实践,观察各个建筑的几何构成和稳固性;还有一种比较容易实现的方法,就是激励法。技工学校的学生往往在心里上觉得自己不如别人,老师就要在课堂进行正确引导。数学老师在教学中可以夸赞课堂活跃的学生,甚至可以对数学成绩进步的学生给予物质奖励。奖励不在多少,重点在于对学生的心里暗示,让他们感受到关心和在乎,这是在根本上增强他们的信心,从而激发学生的学习兴趣。

### 3.3 完善数学教育设施

提高数学教学水平,除了学生和老师的改进与配合,学校也应该采取相关政策,为提升数学教学水平做出努力。比如学校可以雇佣专业性强的数学老师,让学生在实践能够运用准确。建造教室虽然前期投入大,但使用年限长,将教室与专业操作室结合,也有利于节省学校面积。这是宏观的数学教学调整。

## 结束语

技工学校的学生数学水平的提高无疑是技工学校的一大进步,对于学生而言,数学操作和专业操作的充实更有利于学生的发展,包括心理改善和智力等方面。对与技工学校而言,学生数学水平的提高将服务于专业知识,有利于提升教学质量和升学率。所以,技工学校将枯燥无味的数学改变成学成可接受的“营养餐”很有必要。

## 参考文献

- [1] 杨贺娟. 技工学校数学教学中的数学方法[J]. 科技展望, 2014(14): 57.
- [2] 王海玉. 技工学校数学教学中数学方法研究与探索[J]. 才智, 2013(15): 96-97.