

让农村的亲子阅读真实地发生

朱少春

(广东省茂名市电白区罗坑镇中心学校 广东 茂名 525431)

【摘要】农村的亲子阅读的现状分析；农村亲子阅读的真实驱动；农村亲子阅读中的营造拟真情境；绽放农村亲子阅读的光彩；开掘农村亲子阅读的渠道。

【关键词】农村亲子阅读；现状分析；真实驱动；营造情境；绽放光彩；开掘渠道

部编版一年级语文教材中有了《和大人一起读》这个内容，这是亲子阅读的初步训练。在城市，亲子阅读的教学活动开展会容易些，在农村，《和大人一起读》的教学活动就难开展了。90%的学生家长外出务工，80%的学生家长文化水平不高，属于那种自己拿起书就犯困的那种类型，没有阅读的习惯。在这种情况下，我们农村老师怎样进行《和大人一起读》这个亲子阅读的教学内容呢？

一、现状分析

作为一年级语文老师，拿到教本，就知道《和大人一起读》是块难啃的骨头。农村学生的父母有很大部分外出谋生不在家的，留守儿童几乎占班中人数的大多数，要想让我们农村一年级学生的亲子阅读真实地发生，唯有家访，家访可以让你对班中所有学生的家庭情况了如指掌。从家庭情况进行现状分析，科任才心中有数，亲子阅读的困难在哪里？寻求可用的对策有哪些？学生的哪个家庭成员可以担起《和大人一起读》这个重任。现状分析为语文科任开展农村亲子阅读提供方法依据。

二、亲子阅读，真实驱动

农村家长对亲子阅读知之甚少，动员宣传必不可少，先用班会搞个《爱我，你就陪我读》的动员会，所有学生回去都要回家里乖巧地问家长一个问题：你们爱我吗？谁不爱自己的孩子啊？爱我的话就陪我读一读书，学生的一句撒娇，加上老师的邀请，农村的家长就能在百忙中抽空过来参加你的动员会了，动员会中再播放《爱我，你就陪陪我》的歌曲，渲染一下亲子阅读的气氛。不来参加的家长，发个孩子落单的视频给他，一般的家长都不忍心看着自己的孩子落单，再加上孩子没有父母陪着，回去一哭闹，就算父母不在家的，孩子的父母也会尽量安排其他大人参加亲子阅读的活动。动员成功了，亲子阅读的意识家喻户晓，孩子和家长聚在一起都是谈论亲子阅读这件事了，那你的亲子阅读也就成功了一半。

三、营造拟真情境

农村家长对亲子阅读了解得很少，家长根本没有阅读的习惯，更别说陪孩子一起阅读了，一年级的《和大人一起读》，必须上好一节亲子阅读示范课，一对一式的，老师必须明明白白告诉家长，陪孩子读要怎样读，先读通读顺，再读懂，不会读的，陪孩子读，听孩子读，只要是要参与孩子的读书活动，培养孩子读书的兴趣，意在增加亲子阅读的快乐，由易到难，由浅入深，循序渐进。不要一下子就要求家长跟学生读得非常好，如果学生跟家长都达不到要求，那么家长跟学生都会产生畏难情绪。万事开头难，刚开始不管家长与学生读成啥样，只要读出了亲子的感情，在读书中享受到愉悦就行，以鼓励为主，给他们一个缓冲期，慢慢适应亲子阅读的难度。如语文百花园一的，老师组织家长与学生一起阅读，设计拟真情境，学生在教室里，戴着小白兔的头饰，扮演小白兔，关起门来，老师在门外，扮演大灰狼，家

长们也在门外扮演妈妈的角色。边读边唱，边唱边读，学生，老师，家长一起演示《小白兔乖乖》，孩子、家长角色还可以互换，拟真情境。家长、学生都读得有趣，逼真。在亲子阅读中感觉到亲子阅读的快乐。

四、绽放亲子阅读的光彩

农村的亲子阅读，作为科任，你要是听之任之，只布置一下，那《和大人一起读》的亲子阅读就纯粹是摆设，你要是重视了，努力采取了措施和对策，那就有耕耘有收获，就算是不识字的监护家长，也在孩子的读书中，耳熟能详，会念会唱读书中的儿歌、民谣了，家长接孩子时、带孩子时与孩子唱一唱，念一念，最起码家长与自己带的孩子有了共同的话题，在亲子阅读的过程中，家长与孩子拉近了心灵距离，逐渐逐渐地，家长和孩子志趣相同。孩子阅读进步了，家长也在阅读中，自觉和不自觉中，不知不觉地多识几个字，在阅读中也学到一些知识，在亲子阅读中老师和家长间，沟通中多了些关注孩子成长的话题，家长和孩子间，孩子读上一句，家长接读下一句，多了些趣味话题，老师、家长、孩子相互熏陶感染，老师在亲子阅读中有成就感，老师、家长、学生共同进步，亲子阅读就是愉悦身心的。在班级群里，晒一晒亲子阅读的图片，分享亲子阅读的成果；在学习园地里，专设亲子阅读专栏，有亲子阅读的周花；在亲子阅读专题会上，绘声绘色展示亲子阅读的欢乐。多种形式，展示孩子、家长的才能，绽放农村亲子阅读的光彩。

五、开掘亲子阅读的渠道

农村的亲子阅读，如果只依靠父母，那亲子阅读的推广面是非常狭窄的，我们老师引导学生，只要是你的亲朋戚友，你都可以主动出击，找他们一起读书，外公外婆，小舅，小姨，三姑六婆，你认识的，在身边又会读书的就行。开卷有益，在与不同人阅读中，取长补短，集思广益。让学生主动找大人一起读书，大人一般不会拒绝孩子这一小小要求，有个学生说，外婆不会跟他读书，但外婆为了弥补不能读书的遗憾，给他讲了个非常动听的故事，他也收获了听故事的乐趣。有时老师还提示学生可以借生日之机，要求家长买本书跟他们一起读，送书陪读的礼物才是孩子最珍贵的生日礼物。诸如此类，想方设法开掘亲子阅读的渠道，力求农村的亲子阅读落到实处，力求农村的孩子在亲子阅读中没有更多的缺失。

参考文献

[1]刘巧.小学语文学习中亲子阅读的导入方法解读[J].中学课程辅导(教师通讯)2018年20期

[2]莫妙怡.快乐分享快乐进步——小学语文亲子作业的践行探究[J].新课程(小学)2018年09期

[3]钱筱婷.有效的沟通是改善亲子关系的一剂良药[J].新课程(中学)2018年10期