

新升格的军队院校教员科研现状分析

——以H校为例

贾秉权

(武警警官学院 四川 成都 610213)

[摘要] 教学和科研是拉动高校前进的两架马车,军校也不例外。目前,新升格军队院校教员普遍存在科研意识薄弱、科研能力欠缺、科研时间不足、科研团队协作欠佳、科研行为随意等问题。

[关键词] 新升格军队院校;教员科研能力;科研自觉

科研是提高教师教学质量的推动力,因为只有科研搞得好,对所教授的知识才可以深层次把握,才可以形成本学科思想性的东西传授给学生。但是新升格的军校科研氛围不浓,学校对教员科研激励不大,教员本身也缺乏科研进取心,创新意识缺乏,创新能力欠佳,以H校为例,2011年从专科升格为本科,近年来学院招生分数线均在一本线以上,且被军委定位2110重点建设的军校,然而现状有些让人匪夷所思,很多教员都评上副教授了,甚至都没有一篇核心期刊,这种现状严重制约了H校走内涵式发展道路。

一、新升格军队院校教员科研现状

新升格大学由于其科研基础薄弱的历史原因,再加上升格后科研管理的不善,导致H校科研现状与社会上同一批次的院校差距悬殊,科研前景令人堪忧。

1. 科研认知不足,科研意识欠缺

新升格军校中大部分教师都缺乏科研意识,认为完成好教学就是完成任务了,把课上好就心满意足了,所以走在H校校园中,教师们见面最常问的一句话是“你结课了吗?”军校上课不同于地方,专业课是阶段性的,有的安排在前半学期,有的在后半学期,老师们认为结课了就该放松了,就没压力了,没人把科研太当回事,甚至认为全身心做科研是自讨苦吃。还有教师认为,科研是研究性大学和科研院所的事情,H校是培养武警基层指挥员的,不是培养学术人才的地方,所以教学才是正事,科研只是完成年终的检查任务,最多只能算“锦上添花”。尽管学校每年都根据老师职称有对应的论文任务量,但是对于论文质量和期刊级别没有明确要求,甚至有些老师评职称,也只是在一些低质量期刊量上的增加,质上没有啥进步,根据从知网等数据库搜索统计得知,有一些老师都评上副教授甚至教授多年了,上知网的文章大部分在五篇以下,有些只有一篇知网收录甚至还有没有,但是这些人聊天时候或者统计时候说自己发表了三、四十篇文章了,那说明除了一些以防泄密不上网的军内期刊其余大部分是不上知网的劣质期刊。

2. 学历水平总体偏低,科研能力薄弱

新升格的军队院校中不少教员是伴随着院校调整由中专教员升格为专科教员,又升格为本科教员,所以年长一些的教员学历整体水平偏低,很多是本科,甚至一些军事类教员还是专科,大多没有过专门的科研训练,更没有掌握科学研究的方法,对于研究领域的界定和研究方向的选择更是模棱两可,深度研究就无从谈起,所以很难有高质量的科研成果问世。以H校为例,招收学员一般都是一本分数线以上,全校500多名教员具有博士学历的老师只有30人,约占全校教师的6%,而且大部分都在40岁以下,45岁以上无一人。年轻教员大部分为硕士学历,四十五岁以上的教员很多是本科,甚至还有一部分教员第一学历是专科。

3. 教学任务重,文山会海,坐班,科研时间不足

军校课程繁多,以H校为例,很多教员每周16节课,剩下的时间还得坐班,而且H校会议特别多,有时候一周三天都在开会,甚至周末加班开会,好多会议都是全院教员都参加,教员们有课上课,没课时间被开会和干琐事占去,好多老师都是教学兼

干行政,“身兼数职”,任务繁重,致使教员疲于应付日常教学,无暇顾及科研,即使结课后没有杂事也得在办公室待着,因为H校特殊的坐班管理要求,老师们即使没课也要随叫随到,所以老师们不会去图书馆,因为很可能刚去就得因为个小事赶回来。一个小办公室三、四个人,大办公室二十个人左右,待在办公室老师多了就喜欢聊天,即使有些老师想看书写文章也很难静下心来,想做科研更是心有余而力不足,要不就得占用自己的休息时间加班来搞。

4. 科研团队协作意识弱

新升格的军队院校中,教员们对科研的认识参差不齐,互相之间存在依赖心理,大部分都是完成自己当年的科研任务量就万事大吉,没有人愿意为一个学术问题而互相交流,更谈不上团队之间的分工合作,在H校,人们只有在评职称的时候会集中冲一下科研量,没有人愿意去用心写一些费时间费精力出刊还慢的高质量论文。

5. 科研制度不健全,科研随意

由于新升格军队院校缺乏科研管理的经验,科研制度比较老套,不能调动教员的科研积极性。在H校,科研学术处对科研的统计就是如果不是核心期刊就是数篇数,一篇论文8分,第一作者5.6分,剩下共分2.4分,至于这篇文章是7、8千甚至一万多字的学报,还是2千多字一个版面的文章都一个结果,算一篇,所以很多人都不愿意努力去写长的文章。

总而言之,在新时代强军的大背景下,提升新升格军校教员的科研能力已经成为走内涵式发展道路的必要支持,成为实现弯道超车的最主要动力,形式逼人。但是科研文化的形成,科研能力的提升,科研底蕴的积淀都是需要时间的,不是制定个目标,确定个制度就可以一蹴而就的事情,更不是敲锣打鼓就可以轻松实现的事情。新升格学校应当把这项工作作为一种战略目标来抓,教学和科研要双管齐下,科研为教学提供源头活水,教学为科研提供丰富素材。教员也应当拓宽思路,积极走出去了解一下前沿动态,了解一下学术热点,变被动为主动,努力走向科研自觉之路,走好教学科研的双师型道路,提升自己的专业发展,为军队培养更加优秀的人才。

参考文献

- [1] 杨德山. 科学自觉: 高职院校教师的科研文化诉求[J]. 教育理论与实践, 2011(3): 28-30.
- [2] 周静, 乔开文. 高校青年教师科研现状分析及应对措施研究[J]. 研究与发展管理, 2008(5): 115-118.
- [3] 王建. 新升格高职院校教师科研能力存在的问题及对策——以X学校为例[J]. 南方职业教育学刊, 2018(3): 71-75.
- [4] 石海云. 坚持走科研兴校、内涵发展之路[J]. 中小学管理, 2006(2): 35.

作者简介:

贾秉权(1986-4-),男,汉族,山西灵丘人,讲师,硕士,主要从事军校教育研究。

基金项目: 武警警官学院青年课题武警高等教育院校文职教员队伍结构研究(20181209)。