

提高小学生数学课堂学习积极性的小妙招

李小弟

(全椒县城东小学 安徽 滁州 239500)

[摘要] 教师在进行教学设计时,要联系学生身边的生活场景,对相应的教学目标和教学内容进行处理,使课堂教学中的师生互动不必高大上,而是接地气。

[关键词] 调动;积极性;妙招

新课标要求学生“能积极参与数学学习活动,对数学有好奇心和求知欲”。但数学课堂没有语文课堂的妙趣,英语课堂的新奇,科学课课堂的引人入胜……相对而言,有的只是枯燥的公式,堆砌的数字,要的是缜密的思维,严密的推理。如何能调动小学生在数学课堂上的积极性,应该说也不太容易。想激发学生在数学课堂上的积极性,教师需备课时因地制宜设计教学环节,上课时运用各种方法和技巧去惊醒学生,提高学生参与课堂上的积极性,让枯燥、乏味的数学课也变的生动起来。

数学课堂如何激发学生参与的积极性?结合本人多年的一线教学实践经验,总结出了一些小妙招。这些小妙招主要有联系实际、引入游戏、氛围变化、有效提问等。

所谓联系实际,是指教师在进行教学设计时,要联系校本教材,对教学内容进行生活化处理,让课堂接地气。《新课标》在总体目标里也要求“体会数学与自然及人类社会的密切关系,了解数学的价值……”让数学教学融于日常生活,融于学生身边的具体情境是必要的。例如,在教学《用方向和距离确定位置》时,我用手机拍摄了我们校园的照片,拍摄了教学楼和班级的照片,用谷歌地图下载了我们全椒县的行政区域图。在课堂教学中我利用这些照片和地图做成了相应的课件,让学生用方向和距离来描述自己的学校,自己的班级……因为例子就在身边,学生学习的激情高涨,所有同学都举过手要求发言,整节课都充满了活力。

引入游戏是指在数学课堂教学中,把游戏适当的引入当堂的教学内容中。课堂上的游戏要为了完成教学任务而设计,游戏要紧扣教学重难点的,围绕教学目标进行。数学课堂上的游戏从形式上通常可以采用个人对抗、分组对抗、合作完成任务等方式进行,把教学内容巧妙的置于其中,让学生在不知不觉中完成对知识的积累。而像这种个人对抗、分组对抗、合作完成任务等游戏教学方法,只需教师在课前设计教案环节中,稍动脑筋便可植入,基本上每节课都可以用到,可操作性强。玩游戏的过程,就是学生获得知识的过程。每节课的复习旧知环节,可以玩个人对抗;学习新知阶段通常可以用合作完成任务的方式;巩固练习则可以采用分组对抗等。

氛围变化则是指教师在发现学生注意力分散或情绪低落时,改变原有的课堂气氛。数学课堂总体来说比较枯燥,学生听课过程中难免会出现注意力分散或厌学等情况,这时就需要教师适时让课堂发生一些小小的改变。例如教师突然改变自己的语速、语调或肢体语言,这样一“破”就有效果,通常能将分散了注意力的学生的思绪重新拉回到课堂。教师在授课过程中一旦发现有学生思想开小差,就要及时改变课堂氛围。不作改变,课堂在短时间内对于思绪外飞的学生来说,就像一池秋水,毫无波澜,等到他(她)回过神来想再听课时,黄花菜都凉了。如果学生刚开始思想开小差时,教师就能对课堂作出改变,比如突然的大幅提高声音,让课堂响起一声炸雷,会炸的思想开小差的学生一个激灵;也可以教师把教学活动突然中断,一声不吭的扫视全班学

生,所有的学生都会感觉到变化,会产生好奇,想知道到底发生了什么?这种课堂气氛的改变也会让注意力不集中的学生感觉到,他们自然也就把注意力回归课堂了;还可以教师走到注意力不集中的学生身边去讲课,学生肯定不会思想开小差的……所以课堂教学时,一旦发现有学生学习没有了积极性,就不能按原先的教学设计按部就班的进行,而应该及时采取各种变化去应对课堂中的各种生成,从而提高学生学习的积极性。

提问是提高学生参与课堂的一个永恒的话题。提问要有针对性,要有选择性,提问不光是为了检验学生对知识的掌握程度,更是要提高学生学习的积极性。提问要根据问题的难易选择不同水平的学生来回答,提问可以当堂检验学生的所获,但不是为了要难倒学生。新课标在情感与态度方面也提出要让学生:“在数学活动中获得成功的体验,……建立自信心”。问题的难易程度设计不难,只要根据大纲或课标走就基本能把握住。难的是每个问题要找到合适的学生来回答。因为学生的个体差异,不同难度的问题一定要针对不同学业水平的同学。绝大多数的人都想证明自己,每位同学都想干净、利索的回答出问题,可如果教师的问题超出了回答学生的能力,他(她)就是想破头也没用,久而久之,学生也就不想回答问题了(反正也不会,有挫败感),老师课堂提问环节就有他无干了,这样的学生上课的积极性就可想而知了。另外,提问还有警示作用。试想,一个学生正在东张西望,老师突然点名请他回答问题,他还会东张西望吗?一个学生正想昏昏欲睡的时候,教师突然请他谈谈某道应用题的解题思路,他还会有瞌睡吗?在进行这类提问的时候,被提问的学生往往开始不知道怎么回答,因为他(她)根本搞不清楚教师的问题,教师可重复所提的问题,以便于学生回答。当学生回答不出来时,可以选成绩与被提问同学相当或稍差的同学来完成,以此来刺激这类学生的学习积极性。如果他能顺利的回答老师所提问题,教师可以一语双关的点评。(同学们,你看××同学半梦半醒都能回答的这样精彩或者××同学带听带玩都能把这个问题搞的这样透彻)学生都不呆,听了老师这样的评价,应该立即就会投入到课堂的学习中了,最起码剩下的课堂时间不会再不认真听课了。所以提问不仅仅要从知识层面出发,更重要的是要从调动学生课堂学习的积极性方面考虑。

提问不仅仅可以是老师对学生的提问,更可以是学生间的相互提问,而且学生间的相互提问更容易调动学生的学习热情。

此外,让学生多实践,多动手,多参与很多数学知识的猜想、论证、验证等过程也是激发小学生提高课堂积极性的有效手段。总之,把课堂还给学生,让学生成为课堂的真正主人,教师全程陪伴,穿好针引好线,数学课堂也会充满生机!

参考文献

[1]《义务教育数学课程标准》(2011版),北京师范大学出版社。

[2]《苏教版数学新课程标准》(2016版),商务印书馆