

小学初级阶段数学教学中微课的应用

胡建华

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

[摘要] 快节奏的社会发展,使人们对知识技能的需求越来越高,也开始注意到了学习方式的变化。“微”时代开始发展,已经开始慢慢渗透到各个领域,信息技术的变革,也引发了教育的变革。“微课”成为一个新名词,运用了各类数码产品和无线网络工具,它的短小精悍特点,使其成为现代教育事业的热点。小学是一个人成长和接受教育的黄金时代,数学思维的培养是非常重要的,这时“微课”便成为创新课堂的中流砥柱。在这条新兴的教育道路上,我们要慢慢探索“微课”对小学数学教育的影响,并且不断地进行实践,寻找最适应时代发展的教育方式。

[关键词] 小学数学;微课教学;实践

一、小学初级阶段数学的教学现状

(一) 教学模式机械僵硬,教学观念停滞不前

当前的小学教学都为一种模式,填鸭式的教育,片面的偏重于教材的学习,只注重成绩,将成绩的高低作为衡量一个学生的唯一尺度。所以,小学生都把考试成绩作为最终目标,虽然这一举措在以前产生了很重要的影响,但是随着科学技术的发展,这种教育方式开始慢慢脱离了时代的轨道。从这一角度可以看出,创新的教学方式是改变这一僵硬教育模式的必要手段。“微课”一个由信息技术变革逐渐衍生出的新型教学手段,将死板的书本知识,用多媒体与无线网络技术在课堂教学中鲜明生动地呈现给学生,激发学生的学习兴趣,对学生本身数学模型的构造、数学思维的建立,有很大的推动作用。

(二) 课堂教学节奏不同,学生理解能力不同

学习部分包括课堂学习与课前预习以及课后复习,学生的资质并不相同。课堂上,老师的讲解速度可能只满足大部分的学生,少部分的同学不能当堂吸收理解。此时,“微课”课后作用便展现出来,用“微课”复习巩固,脑中再现老师上课讲解的场景,激活脑中的记忆细胞,可以加深对知识的理解,提高对复习的效率。随着社会的发展,教学起点的提高,不同基础的学生当然对课堂知识的理解有差异,如果不及时巩固的话,基础好的学生与基础差的学生会拉大差距。基础差的如果在课堂不能理解贯通,跟不上老师讲课的节奏,老师也不会单独为某个学生个别辅导,那么“微课”就是一个代替老师帮助你辅导的工具,学生可以依据自己的理解能力,自行选择播放次数,播放速度,学生自己寻找自己的薄弱点。而且现在的数学习题种类多变,学生可以在“微课”上面做一些针对性的习题,巩固自己的知识,构建自己的数学知识网。

二、“微课”教学的社会存在

(一) “微课”的发展前景

“微课”是时代创造出的产物,高速发展的科技,信息化时代的到来,使它越来越容易被大家接受。处于大数据时代的人们,越来越没时间照顾家庭,家长一味地请各类辅导老师想将自己的一部分责任用金钱来交给老师,完全不懂孩子真正想学的想了解的知识,“微课”提供了一个平台,学生自主选择,自主学习。当然,如果家长愿意辅导自己的孩子,“微课”也可以成为他们学习的工具,细致地了解数学知识,转而讲解给自己的子听,通过“微课”家长更方便检查孩子的学习成果与作业完成情况。当然,当学生遇到突发情况,生病请假,课程落下,“微课”的作用此时就得到了体现。学生根据视频教学,自己找寻重点,反复观看,慢慢吸收理解,加上做一些相应的变式训练,就可以慢慢跟上老师课堂教学节奏。

(二) “微课”的实践道路

随着信息技术的变革,“微课”慢慢发展起来,但当前仍处

于初级阶段。由于城乡小学教育存在差距,城市教育发展迅速,“微课”进入课堂、家庭,教学设施的更新完善也为“微课”的实施提供了一个好的基础。相对于乡镇小学教育,设备较落后,教师与家长的观念也陈旧,认为书本的实际教学明显高于网络所谓的“微课”,由此可见,“微课”如果需要广泛推行仍需付出很多的努力,包括国家、社会、家庭等各个方面。“掌握新技术,要善于领悟,更要善于创新。”这是邓小平的一句经典语录,用在此处恰好,“微课”代表的就是新技术,我们所需要的就是要领悟它对小学数学教学产生的影响与真正含义,在顺应时代发展的基础上不断创新,去其糟粕,取其精华。将“微课”完全地发展成为一种现代小学课堂数学教学的工具,更便于孩子接受理解。

(三) “微课”的后续发展问题及其解决策略

老子的《道德经》主导思想就是,任何事物都有它的两面性,当它带来积极作用的同时,随之而来的消极问题也慢慢展露出来。“微课”目前只适用于小学的基础性知识学习,学生可以课后通过“微课”进行预习与复习,这样课堂教学任务显得较易达标,如果课堂教学再通过“微课”进行学生知识的讲解,那么就显得有些纷杂,少了老师与学生之间的思维交流,问题的反映以及当堂提出的解决策略,那么课堂教学就不再具有真正的教育意义,教师的引导作用也略显薄弱。一些老师因为“微课”的出现,对教学便出现了懈怠之心,一味地用“微课”教学,老师与学生之间没有了思维的碰撞,那么教学工作也没有存在的价值了。当书面作业逐渐被网络习题替代,老师们的作业批改以及过程中的实际问题就变得少之又少。学生也会变得懒惰,课堂学习的热情减弱,将学习完全交给了“微课”,那么“微课”当初被衍生的意义与价值又在哪?

三、结语

“微课”是时代发展的大背景下在教育中逐渐发展的产物,是现代小学数学教学的一种辅助工具,老师的细心引导,仍为主要教学手段,主辅相结合,才能将教育事业发展的繁荣昌盛。小学是一个人成长发展的黄金阶段,数学素养的养成是思维逻辑构建的必要基础。目前的“微课”仍处于发展的初级阶段,仍需要不断地探索与实践,只有在实践中不断地发现问题、解决问题,才能将“微课”的真正意义突显出来。只有去其糟粕,取其精华,“微课”才能在以后的小学教学中更加有意义,且具有效率。

参考文献

- [1]蔡怡,凌梅.微课开放促进教师专业发展研究[J].苏州大学学报,2015,(10).
- [2]周海滨.浅谈小学数学教学中运用“微课”的误区及有效策略[J].中小学数学,2016,(04).