

浅谈微视频在农村小学家庭作业中的应用

秦福美

(莒县夏庄镇中心小学 山东 日照 276514)

[摘要] 微视频已经在很多领域盛行,教育中也在慢慢开始使用微视频辅助教学。农村小学的家庭作业质量差一些,家长能力有限,因此通过师生共同制作微视频的方式辅助家庭作业中有困惑的学生,从多角度提升学生的学习效果。

[关键词] 农村小学;家庭作业;微视频

微视频已经渐渐应用于教育教学中,国内外已有一些研究将微视频融入教育教学中,所以我们农村的教育也应该用尝试着行动起来^[1]。现在的学生生在互联网的时代,虽然每家每户基本上都有互联网,但农村家长知识水平有限,而且也并不擅长利用网络,更无法教孩子利用网络辅导学生。孩子们对传统作业方式失去激情,他们更喜欢互联网相关的全新方式。因此,我们想通过录制简单的微视频,讲解关于家庭作业中重点和难度的题,学生通过观看学习,认真思考,提高做家庭作业的兴趣和质量。

一、农村小学家庭作业的现状与对策

农村小学学生家庭作业普遍存在这样的现状:总有一部分学生落不到实处,有不做的,有糊弄作业,无人监管的。导致这种现状的最主要原因是:一、有一部学生家长年龄偏大或家长文化层次限制,能力有限,对学生家庭作业的指导与管理有心无力、无从下手、茫茫然的情况。二、家庭作业不合理,没有根据学生的实际情况,有些作业量过多,孩子吃不消,或者作业难度过大,打击学生做作业的积极性。长时间后孩子对待家庭作业的态度就变得淡薄^[2]。因此除了设计合理的作业量外,还要难易结合,作业有层次。对简单的作业同学们能自信的独立解决。对学生有困惑的学生的的问题或解决困难的题通过录制微视频完成对同学们的辅导。这样也为家长们辅导孩子带来了很大的助力,为家长辅导学生困惑时点亮一盏明灯。

二、微视频在家庭作业指导中的实施

“微视频”的录制与使用从最初的“蹒跚学步”,到现在学生们已经爱上这种有趣的形式,并在老师和同学们录制的微视频的辅导下答疑解惑、不断学习进步,为学生的困难提供新的途径,并提高学生克服困难的兴趣。

具体操作方式是通过录屏等视频录制软件录制一段简短的视频^[3],内容主要是学生困惑的知识点和当日布置的作业中较困难或易出错的题进行讲解录制。开始的时候,由老师进行微视频的制作,将要讲解的题拍成照片,根据解决问题的思路进行图片处理,做标记等,通过录屏软件进行讲解录制,整个微视频通过图片展示,配音讲解和涂画,形象又有条理地进行讲解^[4]。这样每位同学可以根据自己的情况,在不同地方都能看到,并学习,这样就变成一对一的指导和教学。家长和学生一起观看,引导孩子利用好网络,并研究好这样的一类题。观看视频后及时反馈,一方面是检查学生作业完成质量,另一方面在讲评家庭作业时,这个题教给学生,让同学在课堂上讲解或者在小组内讲解,并给予肯定和鼓励,以此激发学生学习的兴趣、成就感和认真做家庭作业的习惯,并增强学习效果和提高了学习效率。以奖励的方式让表现优异的同学参与到微视频的录制,老师指导,让学生思维更有条理,表达更清晰,说话语言更完整。优秀学生在录制微视频时讲题,即让一部分同学变得更优秀、更自信,还能让更多的同学以此为榜样,向他们学习,达到良性循环,提高课堂效率。

要注意的是:录制的视频,都要以学生的认知负荷理论为指导,小学生的注意力时间不长、好动,因此教学视频应该短小精悍,确保一个视频集中解决一个知识点,层次清晰,讲解清楚,循序渐进,设计完整^[5]。实施过程中一定要还要遵循及时反馈原

则和积极反应原则。

三、微视频指导家庭作业起到的作用

实践证明,一方面教师通过调查、设计作业、制作“微视频”,能提升自身教育教学能力。不同的学科可以根据学科的特点做到融会贯通,尽量使视频教学简单易懂、生动有趣。例如,数学重点是一些注重数学思维上回出现困惑的题。语文可以是某一项的专项指导,阅读指导或者是汉字的书写等等。另一方面,学生利用老师制作提供的“微视频”克服家庭作业中遇到的困难,按时、按量完成老师布置的作业,使自己的学习更顺利,更自信。而且让优秀学生参与到录制微视频还能提升学生运用能力及语言表达能力。学生观看视频后再让学生在课堂上讲解或者在小组内讲解,并给予肯定和鼓励,以此激发学生学习的兴趣、成就感,提高学习效率。另外,让学生参与到讲题的录制中,即能让一部分同学变得更优秀还能让更多的同学以此为榜样,向他们互相学习,起到良性循环的效果。慢慢的,孩子们会越来越有自信,学习的积极性也会得到提高。微视频的学习活动氛围渲染下带来了辐射性的影响,学生们的作业质量明显提高,而且越来越多的同学想获取录制的奖励机会,尝试当小老师。同时在日常上课中,也了越来越多的小老师,他们的语言表达能力在加强,思维越来越有条理,表达越来越完整,声音越来越响亮,对数学学习变得更加自信。

另外,一对一的指导录屏方式比一对多的授课效果好,让学习者学习效率提高。同学们在利用零散时间进行自己步调的微视频学习后,及时反馈原则下第二天检查学生作业质量,同时让同学在课堂上讲解或者在小组内讲解,并给与肯定和鼓励,以此激发了学生学习的兴趣、成就感,并培养了认真做家庭作业的习惯,增强学习效果,提高了学习效率。这样的活动下,课堂进行自主合作学习时,主动来讲题的同学变多,而且学生们倾听方面有所加强,这样24小时内对知识点再次巩固,更有助于对知识点的内化。

四、结束语

路漫漫其修远兮,教育在变革,我们需要新的教学模式和教学的多样化,将微视频用于农村小学的家庭作业辅导是一种新式的作业辅导模式。这种模式可以形成一对一的教学形式,给家长带来便利,让更多孩子得到收益。

参考文献

- [1]郭喜荣.小学数学微视频教学的现状与对策探讨[J].中国校外教育,2017(32):110+113.
- [2]胡东升,吴少尧.农村小学学生家庭作业现状分析与解决对策[J].科学咨询(教育科研),2008(11):20.
- [3]熊剑.翻转课堂教学微视频设计与制作研究[J].西南民族大学学报(自然科学版),2015,41(03):350-355.
- [4]周洋.微视频教学短片:价值、特征及创作流程[J].现代教育技术,2016,26(08):69-75.
- [5]钟志荣.微视频教学应用现状概览与述评[J].软件导刊(教育技术),2014,13(06):62-64.