

高中英语说明文阅读教学中对学生思维品质的培养策略

马 瑞

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

[摘 要] 英语是高中的重要学科, 阅读和写作又是高中英语教学重中之重, 其中阅读在整个教学过程中占主导地位, 伴随着教学体制的不断改革, 高中英语老师在阅读教学的方式上做了很多工作, 为了提高学生在阅读教学上的逻辑思维, 事物连贯性, 情景想象力。

[关键词] 高中英语; 说明文; 阅读教学; 思维品质; 培养

随着我国经济不断发展, 国际化趋势越来越强烈, 英语的应用范围越来越广, 作为我国的第二语言, 英语学习也备受关注, 尤为突出的是高中英语教学, 高中英语教学最重要的就是阅读和写作, 其中阅读在整个教学过程中占主导地位, 伴随着教学体制的不断改革, 高中英语老师在阅读教学的方式上做了很多工作, 为了提高学生在阅读教学上的逻辑思维, 事物连贯性, 情景想象力, 英语教师不断去探索适合高中英语阅读教学的方式。

1. 高中英语阅读存在的问题

在高中英语阅读教学中仍然存在着一些问题: 学生平时积累词汇不足, 阅读量达不到一定的程度, 英语技巧也处于低级状态; 教师的教学方式也过于古板, 严苛, 对所教学内容也仅限于文本所表达的意思, 缺乏对文本更深意义上的参透, 情景语境都过于乏味, 这样教学方式很难提高教学质量; 课堂气氛不活跃, 学生互动也少, 教学内容太过形式化, 让学生毫无兴趣, 不愿意主动参与到课堂当中。

为了能够更好的培养学生在阅读教学中的思维品质, 高中英语老师应该在闲暇之余多去搜集关于这方面的资料, 以备不时之需, 其次要对自己的教学内容深入了解, 勾画出一个大致轮廓, 然后往进去填东西, 不是单一的填写, 要将表达的内容设计成简单, 明了的形式, 然后穿插一些互动环节, 激发学生在课堂上的兴趣, 进而, 提出问题通过分组讨论的方式提高课堂效率, 讨论环节可以多设计一些, 因为每一个学生有自己的思想, 解决问题的方法也大不一样, 进行多方探讨后, 学生脑海里浮现的不止是一种解决问题的方法, 是多种思维运动后的结果, 这样会开发学生的思维, 多方位去认识问题, 锻炼自己的思维能力^[1]。

2. 英语阅读教学中培养学生思维的策略

人教版教材必修一中第五单元有篇阅读课文, 题目为“A model hero”。文章讲述的是一名模型专家的事迹, 从久远的模型设计到现代社会所设计的模型, 讲述了模型制造的基本原理, 通过比较, 说明了在两种环境下模型的发展与应用有何区别^[2]。文章采用了形象生动的写作手法, 学生通过对比阅读能够更加深刻地了解说明文的特点, 理解说明文写作的方式, 从而提高学生们的逻辑思维, 提高分析文章的能力, 这篇文章本质上是以一种叙述的方式进行说明, 因此, 英语教师在教授过程中要巧妙的引导学生发现说明文中叙述, 议论的部分, 理解文章的属性, 培养学生通过表面现象发现本质的思维方式, 帮助学生从多方位思考问题, 解说内容。并且, 利用文章中说明文的表达技巧, 梳理文章背后所要表达的深层含义, 搭建关于文章内容的核心框架, 以此培养学生多样化思维, 多空间转换的能力, 进一步提升学生思维品质。

2.1 教师在教学过程中应该有目的, 有组织的进行教学

教师要对教学内容进行更深意义的参读, 理解篇章目的, 寻

找文章的切入点, 快速带领学生进入状态, 在整个阅读过程中, 用“思维想象”引领学生, 指导学生。同时, 教师要结合文章, 创造出真实有趣的意境, 在意境的氛围中学习, 容易让学生理解文章大意, 激发学生脑海深处的思维应用活动, 活跃课堂气氛, 最后, 面对不同题材的文章, 教师要设计不同的版本讲解课文内容, 利用思维导图和小组探讨的方式, 更具体化的培养学生的思维品质能力^[3]。

2.2 遵守阅读的互动性原则

这种原则的方式多表现为内容多样化, 能够让学生积极的参与课堂教学, 同时提供同学和老师之间交流的机会, 英语教学的新理念就是要让学生自主学习, 自主作业, 以便提高课堂教学的互动性, 通过互动性原则, 增强学生语言应用能力, 强化解决问题的能力。就如同第一篇文章所设计的任务, 是通过对比, 议论的方式进行教学, 要求学生结合课文分组讨论, 有问题再去和老师进行交流, 发现有不同意见时, 对比谁的观点对, 谁的观点不合理, 最终完成阅读任务。这一系列的活动, 一环扣一环, 把学生的思维都结合起来, 保持学生思维的活跃度, 更好的促进学生思维的发展。

2.3 阅读中要遵循层次性原则

学生在阅读的过程中要从前到后, 从里到表, 由浅到深, 前后呼应, 层层深入, 需特别注意的是, 阅读文章时衔接的部分要前后连贯, 上下呼应, 不能随意进行跳跃式阅读, 以免出现重点遗漏, 文章大意出现模糊情况^[4]。在层层阅读任务中, 学生始终坚持利用思维导图的方式去完成任务, 教师也始终保持用思维的方式引导学生阅读。

3. 结语

综上所述, 阅读和思维是息息相关的, 语言离开思维, 就成了“空洞的声音”, 不再是音义结合的工具, 因而不再是语言, 思维是在语言的基础上进行的, 离开语言这一介质, 思维也无法进行正常运转。而英语阅读就如同是思维应用的载体, 运送的载体越多, 就越促进学生的思维应用能力, 同时, 英语阅读的过程也是强化学生的思维能力的一种方式, 促进学生脑力发展, 提高学习效率。

参考文献

- [1] 杨超. 高中英语说明文阅读教学中培养学生思维品质的途径探究[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 33(06): 35-38+77.
- [2] 侯倩. 图式理论在高中英语记叙文与说明文阅读中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2015.
- [3] 杨雪梅. 高中英语说明文教学中的体裁分析法探索[D]. 华中师范大学, 2006.
- [4] 陈洪英. 语篇分析在高中英语写作教学中的实践[D]. 华中师范大学, 2004.