

小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略

彭小艳

(西充县第二实验小学 四川 南充 637200)

[摘要] 随着新课标对小学数学提出了更加严格的要求,对于小学生自身能力的培养十分重要,所以学习的过程中应该在对小学生适当的引导下,积极的促进学生自主学习能力的提高。在当前的小学教学过程中,积极的采用了一种课堂合作的教学方式,这种教学方式可以让小学生既处在合作的环境中,还能加以适当的竞争,这样才能促进学生整体水平的提升,为学生营造一个舒适的教学环境,促进学生的全方位发展。本文重点对小组合作学习的相关内容展开论述,希望对今后的教学工作带来一定的帮助。

[关键词] 小组合作;小学数学;实施

在当前的教学改革过程中,小学数学教育的重要性是不言而喻的,但是传统的教学方式并不能满足学生学习知识的需要,并且长期处在被动的学习状态下很容易让学生出现逆反的心理,反而对教学效果没有好处,所以本文重点探讨了小组合作的的教学方式,也就是教师将班级的同学分为几个小组,共同开展学习,这样小组之间有一定的竞争,小组内也有良好的竞争,但是想要在小组间赢得胜利,还需要互相合作,这样充分的调动了学生的积极性,更加促进他们主动思考,在自主学习的过程中,综合素质得到了显著的进步。所以希望在今后的小学数学教学中,小组合作的方式可以进一步的推广出去。

一、充分考虑学生特点,合理分组

在传统的小学数学教学中,主要采用的是应试教学的模式,教师与学生之间缺少积极的互动,并且学生长期处在一种压抑的学习状态下,总是被动的接受知识,长此以往就会失去对数学的学习兴趣,学生对自己的不足之处也无法了解。但是在采用了小组合作学习的方式以后,学生可以通过对比更加清楚的认识到自己的优点与缺点,通过对其他同学的仔细观察,从而不断改正自己的不足。在一个小组的建立中,并不是随随便便的,而是有着不同的分工,分别指派一名学生担任小组长的职位,一名学生当记录员,一名学生为汇报员等,明确自身的职责以及需要承担的任务,这样在学习的过程中分工合作,学生的积极性就会得到显著的提高,通过不同的体验可以有有效的促进学生整体素质的提升。

二、通过情景创造来提高学生合作学习的兴趣

为了可以让学生全身心的投入到教学过程中,让学生对整个学习充满热情,创建合适的场景是很有必要的,这种小组合作学习的方式对于学生学习兴趣的提升有着重要的帮助,可以帮助学生更加方便的了解所学的内容。在开展活动以前,应该充分的了解所要学习的内容,并且在此基础上采用创新的方式设计一个合理的场景,尽量与现实生活中的场景相一致,这样可以进一步拉近与学生之间的距离。以学习三角形这部分知识为例,教师先提出一个问题,生活中可以见到的三角形有哪些,要学生仔细思考哪些东西是三角形形状的,可以让学生将这些东西拍下来,整个小组将拍摄下来的三角形进行整理与设计,在课堂上展示给其他小组的同学看,看谁有创造性,哪个小组搜集到的三角形最多等等。在小组合作学习的过程中,学生的状态是十分重要的,一方面,教师要先将学生搜集的资料展示出来,但是这并不代表就是教师自己的教材资源了,通过学生自己动手进行操作实践,有助于他们对学习数学兴趣的进一步提高,有着极大的动力,教师通过简单的举动的深刻的影响着学生,同时在展示这些资料的过程中,学生的自己也会感受到一种自豪感,创造了一个对三角形更加直观的认识,在此基础上,教师要求学生通过合作使用三角形建立一所房子,学生们根据教师发放的小棒等材料充分的发挥了自己的奇思妙想,建造了自己理想中的房子,学生全身心的投入到了学习数学的过程中。这样一个情景的设置充分调动了学生们的积极性和热情,在学生们操作的过程中,教师要对学生进行

相应的指导,在这个环节结束后,教师会对学生的作品进行评比,评比完后会指出,三角形的东西比较牢固,三角形不易变形然后让学生们小组讨论生活中有哪些物品是运用三角形的稳定性呢,同学们会展开热烈的讨论,积极发言,这种情景的创造对于小组合作学习的开展具有重要作用,有助于激发学生学习的兴趣,提高数学学习的兴趣。

三、利用比赛竞争的方式,提高合作学习的有效性

学习数学知识过程中大部分时间会让学生感觉很无趣枯燥,时间久了学生便丧失了学习的动力,此时就需要教师增添一些有趣的元素激发学生的学习动力。教学过程中教师可以组织开展比赛竞争活动,让小组成员能够充满斗志和活力,跃跃欲试,在比赛的过程中,各组成员相互配合,解决难题,体验获得知识和获得成功的喜悦,教师对获得胜利的小组进行表扬,对失利的小组进行鼓励,这样学生们会对下次的知识比赛产生期待。这种竞争的引入,能够调动学生学习的积极性和热情,学生能够在轻松愉悦的氛围中学习知识当然教师也要对比赛进行友善引导,小学生年轻气盛,面对比赛难免会出现尴尬的局面,所以教师要做好协调导向的工作,引导学生友善比赛,积极帮助学生发展和谐的人际关系。

四、适时对小组合作学习进行激励,提高学生自主学习主动性

教师教学时不能只是自己单方面的按照教学计划开展教学活动,应该深入的了解学生的学习效果和进度,对教学活动进行适当的调整,这样才能保证学生可以跟得上老师的教学进度,达到良好的学习效果。教学中教师应根据学生在合作学习中实际的表现给予适当的激励,简单的激励不但可以增强学生自信心,还能够提升学生在小组合作学习中的动力。

五、对学生进行有效引导,帮助学生达成合作学习的目标

学生在学习过程中并不是一帆风顺的,总是会遇到这样那样的难题。为了能够保证学生小组合作学习能够顺利的完成,教师在学生学习过程中应给予正确的引导,当学生遇到疑难问题时要帮助学生找到正确的解决方法,这样有利于小组合作学习的成功教师在学生进行合作学习之前,要为学生制定切实有效的学习目标,要为学生解释合作学习的具体要求等教师对小组合作学习的引导,也是教师参与合作学习的一种具体形式,有利于提高教师与学生的交流,培养教师与学生的感情而对小组合作学习制定具体的目标,有利于提高学生自主学习效率,促进小学数学的发展。

综上所述,在今后的小学数学教学中,要想促进课堂教学效果的提高,就必须积极的开展一系列的教学手段,让学生的学习质量得到相应的提高,学生的兴趣是促进学生学习质量的有效保证,通过开展小组合作教学模式以后,教师与学生之间的联系变得更加密切了,并且在这一过程中,学生可以从其他同学身上看到自己存在的不足,更好的提高自己的能力。

参考文献

- [1]张玉婷,高哲.小学数学小组合作学习常见问题及策略分析[J].中国校外教育,2017(17):118-119.