

# 大学生思想政治教育有效接受研究

张媛玲

(西昌学院经济管理学院 四川 西昌 615013)

**[摘要]**十八大以来,党中央始终坚持把思想政治教育工作做细做实,有关大学生思想政治工作的会议和文件精神更是在各大高校落地开花;同时,当前纷繁复杂的网络信息环境也不可忽视,这给大学生接受思想政治教育带来了严峻的冲击和挑战,各个专业背景下的大学生对思想政治教育这种价值性认识成果的接受难以预估和检验。因此,对大学生普遍“熟知”但未必引起重视和“真知”的接受问题有必要进行分析研究。笔者拟从大学生自身、高校资源整合、社会大环境三个方面予以分析影响思想政治教育有效接受的干扰因素以及整改路径,

**[关键词]**大学生;思想政治教育;有效接受

## 1.引言

十八大以来,党中央一直强调把思想政治教育工作做细做实,坚持贯彻和落实全国高校思想政治工作的会议和文件精神,习近平总书记就“大学生思想政治工作”曾多次发表讲话,各大高校更是带头践行,思想政治理论课上得有声有色。本文通过文献梳理、综合分析等方法展开研究,首先,依次解释关键词“接受”和研究对象“大学生的思想政治教育有效接受”的含义,对接受理论追根溯源,寻找马克思主义理论基础的源头、并充分挖掘西方解释学、接受美学等理论的启示及借鉴意义。从接受活动本身、大学生群体的思想道德意识和接受能力、以及外界社会氛围的反馈三个方面来分析其具体表现;接着,进一步寻找影响大学生有效接受的因素,从大学生自身接受心理及能力、高校育人功能和资源整合以及同辈群体、家庭、网络、社会舆论等现存环境方面去找原因;最后,为更好地实现大学生思想政治教育有效接受,这一部分试图从大学生自身接受心理、整合高校育人资源,优化家庭教育、虚拟网络、社会舆论等大环境方面找寻出路。

## 2.大学生思想政治教育有效接受的影响因素分析

大学生思想政治教育有效接受的影响因素既包括积极、肯定的一面,也涵盖了消极、否定的一面,人们往往花大力气研究接受的肯定方面,通常忽略了接受的反面研究,“不接受”也是接受的一种状态,不过是反面状态而已。在此,着重关注影响大学生有效接受思想政治教育的消极因素,主要从大学生、高校教育及资源整合、社会大环境等因素寻找原因。

### 2.1 大学生自身接受心理及能力有待提升

在大学生思想政治教育接受活动中,“大学生”扮演着接受活动的主体,沈壮海认为它的“主体性”表现在两方面:一是“明确的接受主体意识”,二是“相应的知识储备与接受力”,这是确保接受效果的关键。但是目前干扰大学生有效接受的因素还很多,首先源于大学生自身接受心理不成熟以及接受能力欠缺,主要表现在大学生的知情意、自我期望与实现的冲突以及政治认同模糊等。

大学生自身经历和外界客观事物都会影响他们的知识结构和认知观念。这种已有的思想认知观念和知识结构受到的干扰和冲击,会在他们往后的现实生活中以一种具体的行为方式表现出来。自身认知观念会动摇甚至是改变大学生的理想信念,使理想信念“对象化”、“具体化”,即职业理想、生活理想变得急功近利和具体,而有关社会理想、国家理想、民族理想却逐渐淡化;思想政治教育是做人的思想工作,然而大学生的思想观念除了和自身的经历阅历有关,外界事物也是影响他们思想的一个刺激源。新思想既能通过已有知识结构和认知观念产生也可能通过新事物产生,如上世纪90年代后风靡发展的网络。现在网络作为思想政治教育的一种新环境,它会动摇年龄偏年轻化的大学生群体,影响甚至左右他们已经形成或正在形成的认知观念和结构,此时他们正处于身心发展迅速却不成熟的阶段,可塑性极强。当新事物、新思想与大学生原有的认知观念发生碰撞时,正

好检验其选择和接受信息的能力并适时纠正其原有不成熟的思想认知,确保对思想政治教育的有效接受。

### 2.2 高校育人功能和资源整合相对薄弱

高校是督促大学生有目的有意识的接受思想政治教育最集中的场所,目前科学教育和人文教育的融合、高校教育工作者的权威地位、传统接受内容和方法手段等因素孤注一掷,还有待高校发挥育人功能整合各类育人资源保障大学生有效接受思想政治教育信息。

科学教育指“通过传授自然科学技术知识,演示科学方法,教学生辨认客观事实,发现客观规律,进而形成认识和改造世界的能力。人文教育,就是培养人文精神的教育,它是以人的和谐发展为目标,希望人的本性、人的尊严、人的潜在在教育过程中得到最大的实现和发展,强调发展人的天性、发展人的个性、发展人的潜能。”两者对于实现大学生的全面发展缺一不可,前者开发逻辑思维,后者开发形象思维,一个发育人的左脑一个发育人的右脑。“教育就是通过科学知识和人文知识的融合教育,促使人的本质不断丰富和完善的过程。一个没有人文气息或人文气息淡薄的大学,很难是一所真正的大学。”科学和人文本应有密切的关系,但是随着部分综合大学被改为专业学院后大大压缩了人文课程的比例,科学教育和人文教育融合不到位,最明显的体现即难以把握知识层面与精神理念层面的关系。知识层面的融合相对较为容易,最直接的表现可以从是否设置人文学科和社会科学的课程来看,但是科学教育和人文教育的融合又不仅仅限于此,课程又是以何种方式呈现、教师旨在传递什么样的价值观念、实现什么教育效果,即教书育人的终极目标是什么,是否做到兼顾科学教育与人文教育的传知识、传观念、传精神…

### 3.大学生思想政治教育有效接受的优化路径

“路径”即通向终极目标的道路、门路,也蕴含着方法、办法的韵味,兼具科学性和可操作性的大学生思想政治教育有效接受的优化路径还得争取各部门的相互配合,从大学生接受心理入手激发其有效接受的内在动力,整合高校育人资源、优化接受环境,共同为大学生思想政治教育有效接受营造和谐氛围。

“思想政治教育生活化批判了学校教育仅仅依靠专门机构、专门人员和专门课程进行思想政治教育的弊端,提倡要用整体教育代替专门教育”,2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中强调全员育人、全程育人、全方位育人的思想可以为此做补充说明,“高校立身之本在于立德树人。坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”所以,除了高校思想政治教育工作者、学校环境外,还有社会上、家庭中、各条战线上的人员,都需要全面挖掘社会、家庭等德育资源,找出各个育人资源与大学生思想政治教育接受之间的关联性,并尽量引导使其与大学生所接受的教育知识和理念以一致的形象出现。强调一种整体合力的育德理念。

3.1 把握大学生接受心理,激发大学生思想政治教育有效接受的内在动力

外因还得通过内因起作用,为了激发大学生接受思想政治教育的内在动力,可以从大学生的接受心理出发,了解他们的需要层次、知情意行和自我教育情况。

同一个大学生在不同时期的需要也不同,面对背后的复杂环境时他们的心态和需求呈现出复杂的状态。当需要被满足和实现后,他们表现出情绪积极、精神高昂,当需要未实现、有不如意时,他们又陷入了低潮期情绪低落沮丧。所以在面对诸多大学生的不同需要时,首先应该尊重他们自身的需要,并在此基础上从社会现实和自身发展权衡出发提高大学生的需要层次。立足当下,关注大学生的当下状态与需要,了解他们的学习和生活所处的状态,在审视自己的专业、考虑双学位的犹豫徘徊、考研与就业的冲突等不同的选择节点所伴随的困难和困惑,面对明天的机遇和挑战已具备哪些素质,正视自身的短板和劣势并做相应的补充和改进……

大学生客观理性分析这些因素后,他们渴望丰富需求内容不断提高自身需求“品位”,对物质追求和精神富足会有更清醒的认识,逐步追求政治秩序需要和意义需要,最终由自我实现的需要向超越自我的需要递进。

### 3.2 整合高校育人资源保障大学生思想政治教育有效接受的外在条件

当前,大学生思想政治教育的众多干扰因素为高校育人资源的整合提出了要求,需要整合大学生思想政治教育接受内容、思想政治理论课、教育工作队伍等多种力量,发挥科研育人、管理育人、资助育人等功能,为大学生有效接受思想政治教育做准备。

当教师在向学生介绍马克思主义理论的先进性和科学性时,有意识的讲述这些科学理论产生的历史背景,如唯物史观和剩余

价值学说对于揭露资本主义的实质和意义、对于实现全人类解放、人的自由全面发展的终极意义,讲述伟大革命导师在如此艰难困苦的环境下仍致力于解放全人类的崇高理想,融入大学生感兴趣的革命友情和崇高爱情,进一步引导大学生树立关爱生命、尊重人权等观念……或许能更好的帮助大学生理解并过渡到精神层面的融合。总之,坚持人文教育和科学教育的融合,有助于有效接受思想政治教育信息,培养和造就“完整”的大学生。

### 4. 结束语

本文通过文献梳理、综合分析等方法展开研究,依次解释关键词“接受”和研究对象“大学生的思想政治教育有效接受”的含义,寻找马克思主义理论基础的源头、并充分挖掘西方解释学、接受美学等理论的启示及借鉴意义。从接受活动本身、大学生群体的思想道德意识和接受能力、以及外界社会氛围的反馈三个方面来分析其具体表现。最后,针对具体干扰因素提出优化大学生思想政治教育接受的整改方法。

### 参考文献

- [1]沈壮海.思想政治教育的文化视野[M].北京:人民出版社,2005:79.
- [2]戚万学.高等教育学[M].山东人民出版社,2004:77-78.
- [3]杨桂华.科学教育和人文教育的分化与融合[J].中国高教研究,2010(9).
- [4]冯海燕,邓衍雷.青年思想政治教育生活化的理论思考[J].中国青年研究,2009(11).
- [5]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

(上接第40页)

班长可以采用轮换制的方式,一天或者一周进行一次轮换工作,从而让每位学生都肩负起班级的管理责任,体会一次管理工作的不易。利用这种方式还可以让大部分的学生都能够得到机会去锻炼,包括处理人际关系的能力,处理矛盾纠纷的能力。充分调动起学生们的积极性和主动性,促进学生的个人全面发展进步。

并且,还可以让寝室内部推选出寝室长,来合理安排每个室友应当完成的任务。例如,制定清扫寝室的日程安排表。管理人员在检查寝室卫生时,可以结合一些评分制度,进行相应的加分和扣分工作。最后这些分数可以与学生的学习总成绩结合起来,并且针对表现比较好的学生还可以适当的给予一些奖励,从而鼓励学生自觉遵守学习的管理条例。

### (四) 校园文化建设

技工院校的管理工作,还应当从为学生建立一个良好的校园学习环境方面进行,注重文化软实力的积极作用,利用校园文化建设,来对学生进行感染和熏陶。让整个校园充满文化和艺术的气息,从而达到环境育人的效果。比如,图书馆的建设、篮球场等体育活动场所的建设。同时,还应当树立起良好的校风和学风。优良的校风和学风可以为技工学校营造一种良好的教学氛围,从而提升学生对学校的认同感和归属感,产生一种无形的凝聚力。此外,在实际进行技工学校校园文化建设的工作上,还应

当适当加入管理工作的内容,注重校园公平的问题。全面建立平等和谐的校园学习氛围,从而潜移默化的对学生产生积极的影响。

### 结论

技工院校应当意识到以人为本工作理念在学生管理工作中的重要作用,结合新时期学校管理工作的主要内容和方向,优化教学管理理念。注重与学生进行沟通和交流,帮助学生解决实际问题。并积极组织开展丰富的课余活动,为学生陶冶情操、开拓视野。同时,还应当扩大管理途径,鼓励学生参与到管理工作当中,提升学生的自我约束能力,并让学生从中锻炼自身的管理能力。此外,还应当重视起校园的文化建设工作,不断拓展学生管理工作的新思路。

### 参考文献

- [1]朱雪皎.“以人为本”在学生管理中的应用研究[J].科学咨询,2017(9):43-44;
- [2]黄志平.互联网+背景下技工院校学生管理的挑战与创新[J].中国培训,2018, No.349(04):41-42;
- [3]李金山.新时期技工院校学生学习状态分析及管理新路探索[J].科技视界,2018(1):127-128.