

“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的落实

董献刚

(牡丹区卫生职业中等专业学校 山东 菏泽 274009)

[摘要]“管育并重”是新形势下对中职班主任德育教育的要求,要求班主任在日常管理中不可仅重视对学生的规范化、制度化,还应当重视对学生的德育教育,提升学生的综合素质。本文从中职班主任德育教育中存在的问题入手,分析问题出现的原因,探讨“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的落实措施,为提高学生综合素质提供一些思路和帮助。

[关键词]“管育并重”; 中职班主任; 德育教育

引言

中职院校主要培养的是技术型人才,中职班主任的传统管理工作中主要针对学生专业知识、技术的教学和管理,主要负责管理学生的学习、生活,随着现代教育的不断调整、优化和发展,德育教育已经成为中职班主任的重要工作内容,管理和教育双重齐下才能够有效发展学生的综合素质,提高德育教育的有效性。

一、中职班主任德育教育中存在的问题

中职院校对班主任的日常工作定义为:保证学生人身安全、维护学校正常教学秩序、营造良好的校园氛围。

(1) 过度重视制度化

这样一来,很多中职班主任对于学生的管理就开始偏向制度化、规范化,希望利用学校制度、班级制度来约束学生的行为,使他们不会越过制度的范围,一切跟随学校和班级的规定走,却忽视了学生的个性化需求,一旦学生出现违规行为则轻则口头教育,重则扣分、处分,这种重视管理的教育管理氛围保证了校园的稳定运行,却妨碍了学生的学习积极性、创新意识、创新能力,不利于学生的个性化发展。

(2) 班主任工作范围过大

很多班主任教师主动承担起了原本不属于班主任工作职责范围内的责任,例如:管理学生的穿着打扮,管理学生是否染发、是否留长发,管理学生的课外生活;虽然这种全面管理的方式有助于班主任们提高对学生的标准化,但这种超出校园范围的管理和约束会导致师生之间关系的紧张和僵硬,不利于教师采用德育教育,也不利于学生的全面发展和综合素质提高。

二、“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的落实措施

(1) 正确平衡“管”与“育”之间的关系

中职院校班主任应当注意平衡“管”与“育”之间的关系,合理分配对学生管理的精力,既保持对学生制度化、标准化的管理,又保留出沟通交流的余地,对学生进行德育教育,争取使学生从心底里认同学校、教师的教育,而非表面上屈服,背地里逆反。中职班主任在日常管理过程中应当遵循学校制度和班级规定,对有关学生安全、专业课学习等方面的管理不能放松,但也不能以侵害学生个人隐私的方式对学生进行强硬干预,一定程度上允许学生追求服饰美、发型美、装饰美,而不是强硬的要求学生进行改变,避免学生产生逆反心理。在教师发现学生违反了学校制度、班级规定时应当尽量避免强制性管理和处罚,适当允许学生的犯错,允许学生的创新意识和创新行为,但也要让学生对自己的行为进行反省,使学生能够真实的认错,而不是屈从于学校、教师的权威而“认错”,这样更有助于学生的思想道德水平提高,有助于学生综合素质的提高。

(2) 采用柔性的方法开展德育教育

中职班主任在日常教育管理中要注意开展柔性教育,注意对学生开展德育教育,注重与学生的沟通和交流,注重师生之间的关系,多多了解学生,多多关心学生,避免在对学生的产生误解的情况下进行对学生的教育。传统教育模式下,教师都是充满权威性的,尤其是与学生学习、生活距离非常近的班主任,大多数学生会下意识地回避,不愿意与班主任进行真实交流,这样

的师生关系不利于教师找到学生犯错的原因,不利于教师理解学生的真实意图,也不利于使学生真实意识到自己的错误和不足,不利于中职院校的德育教育开展。因此,中职班主任应当注重开展柔性教育,在教育活动和日常管理中与学生建立较为融洽的关系,使学生能够在一定程度上依赖教师,愿意与教师进行交流,有助于中职班主任开展德育教育。

(3) 结合生活实际来对学生进行德育教育

中职班主任应当意识到德育并不是简单的说教,单纯的说教会影响到德育教育的效果,影响到学生的接受程度,使学生产生抵触心理,因此,中职班主任应当结合生活实际来对学生进行德育教育,使学生能够从真实的生活之中了解、理解到思想道德的重要性,真实理解班级规定、学校制度乃至国家法律法规的意义,从而从根本上提升学生的思想道德水平。例如:班主任可以在课余时间组织学生参观历史遗迹,了解革命先辈的英雄事迹,用真实的人和事提升学生的思想道德水平;在课余时间组织学生参加志愿者活动,使学生站在社会工作者的角度看待制度、规定,使学生学会对他人劳动成果的尊重,用换位思考的方式提升学生的思想道德水平;组织学生进入专业对应工作场所进行参观,提前接触职业和职业道德,从而影响到学生对职业道德的认识。班主任可以充分利用在德育教育活动中观察到的问题对学生进行表扬或指正,帮助学生更好地提高思想道德水平。

(4) 做好德育教育考核工作

德育教育也需要进行考核,这一点是中职班主任不应当忽视的,只有做好了考核工作,才能正确地评价日常管理中的德育工作效果,才能正确地评价学生的思想道德水平成长。中职班主任应当尽量对德育教育进行量化管理,不能够进行量化的部分也应当进行定性评价,在公平、公正、合理的基础上对学生进行评价,例如:对学生的正常课堂出勤、德育活动出勤、寝室清洁评分等便于量化的有关德育教育的数据进行量化考核,对学生德育活动所获得的评价、学生之间相互评价等不便于量化的有关德育教育的数据进行定性考核,尽量对学生的思想道德水平进行公正的判断,为提高学生的思想道德水平奠定基础。

结束语

中职班主任的传统管理工作中重视对学生的管理多于重视对学生的德育教育,导致学生的素质发展并不平衡,德育教育质量和效率较低,培养出的学生在专业知识和技术上达到的优秀,但在职业道德素养方面的合格率却低于预期目标,因此,在中职班主任日常工作中“管育并重”才能够更好地促进学生的发展,才能够培养出综合素质更高的学生,提高办学水平。

参考文献

- [1]李秀英.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].科教文汇(中旬刊),2015(09):93-94.
- [2]于存波.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].新课程研究(中旬刊),2016(10):128-129.
- [3]黄丹宜.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用分析[J].课程教育研究,2019(02):79.