

# 高职院校创新创业教育与专业教育的融合途径探索

倪志华

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]**《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确要求：“高等学校要不断深化创新创业教育改革，提高高等教育人才质量、促进高校毕业生创业就业”。当前，在“大众创业，万众创新”背景下，高职院校积极开展创新创业教育，通过以专业教育为依托，在专业教育中寻找创新创业教育的切入点，研究和探索高职院校创新创业教育与专业教育融合的实践路径，对高职院校技术技能人才的培养具有指导意义。鉴于此，本文主要分析探讨了高职院校创新创业教育与专业教育融合途径，以供参阅。

**[关键词]** 高职院校；创新创业教育；专业教育；融合途径

## 1 高职创新创业教育概念界定

目前，对创新创业教育的理解一般分为两个层次，广义上，创新创业教育是培养具有创新意识、开创性的教育，以提高和开发受教育者创新品质，开拓性创业素质为目标，重在素质素养培养；而狭义上，创业教育则是对受教育者创新创业技能的培养，通过课程教学和实践训练、提供咨询等方式，以培养受教育者开创事业的能力为目标，重在能力培养。本文中创新创业教育指的是广义的创新创业教育，重在人才培养的可持续性。高职院校创新创业教育，并非鼓励学生去自主创业，并非要将所有的学生都培养成创业者，而是重在培养学生包括创新意识、创新思维、创业胆识以及敢于创新、创造的创业精神在内的素质。高职院校创新创业教育的指向并不一定有创新创业的成果，眼见、可摸、可感的，可以是潜移默化的，根植于日常生活和工作学习中的。

## 2 高职院校创新创业教育与专业教育的融合途径

### 2.1 创新创业教育与专业教育教学理念的融合

近年来，随着我国物流业的迅速发展，已经成为推动国民经济发展的重要动力。但目前遇到的最大瓶颈就是缺少优秀创新型物流管理人才。创新创业教育是一项系统工程，与专业教育理念的融合，不是一朝一夕，需要持之以恒。学校在开展创新创业教育过程中，领导高度重视，充分做好顶层设计，全员参与，全过程、全方位进行联合培养。并且将创新创业教育人才培养融入物流管理专业人才培养方案，坚持“知识、能力、素质”三位一体的人才培养模式，实现学生“第一课堂”和“第二课堂”的自然衔接。另外，在专业教学过程中，融入创新创业精神和相关技能知识，在创业教育教学中，融入实践拓展训练项目，实现创新创业教育融入人才培养的全过程。

### 2.2 创新创业教育与专业教学内容深度融合

学院在创新创业教育与专业教育深度融合过程中，鼓励专业课教师采用“做中学”模式，通过短期停课实训、专业认知实习、顶岗实习等，将创新创业教育与专业教学深度融合。专业课教师不断收集行业创新创业成功案例，通过案例教学使学生进一步了解专业学习与创业的关系以及创业所需的能力和素质，使学生树立正确的就业观与创业观，增强创新创业意识。学院积极与行业龙头企业合作开发课程，依托企业在创新创业方面的师资、技术、平台优势，组织学生建立虚拟公司，结合自己的专业方向成立不同的创新创业兴趣小组，在“做中学、学中做”过程中找到适合自己的创新创业方法，培养创新创业精神和能力，达到学生在学习专业课过程中潜移默化地接受创新创业思维熏陶的目的。

### 2.3 创新创业教育与专业教育课程体系的融合

高职教育的特点决定了课程设置要结合地方经济对人才的要求，教学内容既要注重专业性、实用性，又要注重前瞻性，既要培养学生的专业技能，又要培养学生的实践能力和自主创新、创业能力，使学生成为高技能、高素质的创新创业型人才。在创新创业人才培养的主线中，构建“基础必修课+公共选修课+专业技能课+综合实践课”依次递进、有机衔接的创新创业教育课程

体系；创新创业基础必修课程主要培养学生的创新意识以及创业所需的各种能力、素质，包括经济、管理、财务、投资、法律等方面的知识；创新创业公共选修课主要是满足各类学生的更高层次发展需要，改善学生的知识结构，养成良好的人格素质、价值观念；专业技能课主要是结合专业教学内容，将创新创业教育内容融入到专业教学内容当中去，将培养创新创业能力和专业技能融合起来，帮助学生在所学专业背景下探索创新创业之路；综合实践课主要是培养学生灵活运用并内化各种知识和技能的能力，课程形式可以是讲座、创业计划大赛、模拟企业经营等综合实践活动。

### 2.4 创新创业教育与专业教育教师队伍的融合

加强专业教师创新创业教育教学能力培养，制定教师发展计划，对教师进行教学理念、教学改革和创新创业能力培训、实训和交流。支持教师到企业挂职锻炼、交流访学，鼓励教师参与社会行业企业创新创业实践，按照一定比例建设创新创业教育专职教师队伍。建立教师创新创业教育考评制度，完善专业技术职务评聘和绩效考核标准，将创新创业教育业绩列入教师专业技术职务评聘、岗位聘用和绩效考核的重要考察指标。建立创新创业优秀兼职导师人才库，加强校外创新创业兼职教师队伍建设，聘请创新人才、创业成功者、企业家、投资人等校外专家学者兼职创新创业导师，引入校外创新创业教育优秀师资，推行大学生创新创业校企协同“双导师”制。

### 2.5 创新创业教育与专业教育实践活动的融合

(1) 创新训练类项目。要求学生自主完成项目前期准备、实施计划、方案设计、报告撰写、成果展示与交流等工作。  
(2) 创业训练类项目。要求学生在项目实施过程中，依据项目需求进行角色扮演，完成商业计划书编写、可行性研究报告、虚拟运营、经营分析报告等工作，达到培养创业能力的目的。  
(3) 创业实践类项目。依据前期的创新创业训练成果，结合市场分析需求，选择具有良好前景的创新性产品或服务，开展创业实践活动。

## 结束语

综上所述，创新创业教育是高职院校面向全体学生的一种新的人才培养方式。高职院校要丰富教育内涵，将创新创业理念融入专业人才培养目标，并在课程体系、课堂教学与实践应用中将创新创业教育与专业教育进行具体融合渗透，整合师资力量，完善培养机制，促进创新创业教育的可持续发展，培养具有创新创业能力的开拓型专业技术人才。

## 参考文献

- [1]钟迎春.高职院校创新创业教育与专业教育的融合途径探索[J].智库时代.2018(08)
- [2]锁冠侠.高职院校创新创业教育与专业教育深度融合的探索[J].卫生职业教育.2018(04)
- [3]曹璟.高职专业教育与创新创业教育融合的途径[J].晋城职业技术学院学报.2018(09).