

# 初中语文阅读能力培养

党 蕊

(合阳县新池镇中学 陕西 渭南 715300)

**[摘要]** 随着新课改的逐渐推出与实施,给教育事业带来一定的挑战与机遇,语文作为教育阶段的重要学科,其中语文阅读教学占据非常重要的地位,如果初中生具有优秀的阅读水平,就会提高听说读写的能力,进而提高语文素养,促进其他学科的学习。本文主要从提供初中语文阅读能力的方面出发,结合自身特点进行给出对应的阅读能力培养策略,希望可以给相关人员提供参考。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 策略

## 前言

近几年,语文阅读教学受到各界的重视已经成为语文教学中非常重要的内容,所以说,应该想尽办法提高学生的阅读水平,进而提高学生的阅读能力,通过这样的方式才会提高学生的语文素养与自身表达能力,进而提高学生的审美能力与思维扩展能力,为以后的学习奠定基础,以下内容是从几个方面出发阐述语文阅读能力培养的策略。

### 一、个性化阅读模式

如果想要培养学生语文阅读兴趣,提高阅读能力,教师就需要尊重学生的个性化特点,结合学生的不同阅读水平与情况,实施不同的阅读方式。也就是说,在阅读教学中需要根据学生的认知能力与性格特点,进而采取与学生实际情况相吻合的阅读方式,以此作为基础教师会给出适当的阅读指导,同时对此进行评价<sup>[1]</sup>。此外,在选择阅读教材方面,应该采取推荐的方式,按照学生的实际情况以及实际需求尽心的为学生选择阅读材料。例如,有些学生喜欢诗歌,教师就可以像学生推荐《冰心诗四首》,里面分别描述的是母亲、成功的花、绿芽以及纸船。也就是说,在选择阅读教材方面,应该根据学生的喜好与性格进行选择,进而激发出学生对语文阅读的兴趣与积极性。

### 二、课内与课外结合

想要实现学生阅读水平的提高,就需要充分利用课内以及课外的时间,教师需要在语文课堂上为学生安排阅读,同时还要给学生布置课外阅读作业,最大限度增加学生的阅读量。此时需要教师加强对课外阅读内容的指导<sup>[2]</sup>。大约每周都会开办两节针对课外阅读的指导课,让学生学会如何自己选择阅读材料,对于所要阅读的文章应该怎样做好笔记,将其中有用的词句记录下来,进而培养学生的阅读兴趣,实现课内阅读向课外延伸的情况。此外,需要教师为学生提供各种各样的阅读渠道,例如,教师会订阅一些书刊以及杂志,或者组织学生在一起交流最近的阅读情况,每个学生都要谈一下自己的心得与收获,进而可以激发出学生的阅读兴趣。此外,针对学生阅读情况,教师需要充当一名指导者,在学生选择阅读材料时需要教师做出正确的指导,选择与自己年龄相符的阅读材料,同时传授给学生应该怎样进行高效率的阅读。同时,教师还应该对学生在课外阅读情况进行检查,一旦发现阅读中的问题就要及时的指导并且给出正确的帮助<sup>[3]</sup>。

### 三、激发自主阅读兴趣

在阅读教学中,只有学生对阅读产生浓厚的兴趣,才能提高学生的阅读能力。所以说,教师应该充分利用课内以课外的时间,最大限度激发学生的学习兴趣,促使学生养成良好的阅读习惯。教师可以为学生创设良好的于氛围,让学生主动去阅读,进而喜欢上阅读。同时,在阅读中教师需要引导学生去发现其中的乐趣,让学生可以在这种乐趣的环境中成长。想要提高学生的阅读能力,就是要提高学生的阅读自主性。也就是说,需要教师采取全新的阅读方法与技巧,在阅读内容上需要合理选择,给学生自己完成阅读过程的时间。通过这样的方式可以让学生从课内走向课外阅读,从此养成良好的阅读习惯。另外,初中生处于青春期,对待事物有一定的好奇心,教师需要充分利用这一点,在阅读教学中可以为学生设置相对应的问题,将学生的求知欲激发出来,进而激发出学生思考问题的兴趣<sup>[4]</sup>。

## 四、激发学生创新潜能

如果想要提高学生的阅读能力,就不能采取传统的评价方式去给一个作品下结论,不能使用单一定向的思维将文章的观点灌输给学生。需要鼓励学生在阅读中选择不同的观点,结合自己的理解情况,可以给出读到的见解,避免出现千篇一律的情况,将知识变成一潭死水。例如在学习《从百草园到三味书屋》这篇文章时,文章有一段是描述私塾先生的场景,针对这段描述需要学生给出自己的见解,大多数学生会说这个私塾先生的教学方法比较落后,教学内容相对较深,影响了学生的身心健康发展。在实践教学中,教师可以鼓励学生换个角度去讨论这种方法的好处,对学生应该采取因材施教的方式。

## 五、开发创新思维模式

学生的学习过程其实就是一个不断解决问题与提出问题的过程,在逐渐的学习中需要将问题与认识联系在一起,如果学习过程没有问题也就缺少了认识。在阅读教学中,教师需要给学生留下足够的思考时间,鼓励学生去发现问题进而解决问题,激发学生的思维能力,同时激发出思维的火花,著名科学家爱因斯坦曾经说过提出问题比解决问题更加重要。

语文课堂气氛比较热烈,学生在课堂上合作进行学习,初看已经符合新课标的要求,但是仔细观察不难发现,语文课堂仅仅是形式上进行改变,但是还存一定的问题,教学模式存在陈旧。一些有经验的教师会在阅读教学中设置矛盾,为学生布置问题,进而集中学生的注意力。因此,教师应该让学生在阅读教学中,对文中的内容以及字词提出质疑,为创新能力的形成奠定基础<sup>[5]</sup>。

## 六、发展学生创新能力

初中语文教师应该发挥语文学科优势,在阅读文章时可以让学生展开想象与联想,让学生展开大胆的猜测,激发学生的创造欲望。在语文阅读教学中,可以给学生留出足够的时间进行思考,在阅读中会遇到一些好的文章,往往结局会给人留下意犹未尽的感觉,可以给读者留下非常广泛地发挥空间,学生可以大胆的联想,想象出自己喜欢的结尾,然后表述出来,最后写作出来,通过这样的方式可以提高学生的表达能力与写作能力,同时学生的创新能力也会得到锻炼。

## 结论

综上所述,语文阅读课堂教学需要得到重视与改革,教师为学生选择适合自己的阅读文章,激发学生的学习兴趣,在阅读教学中帮助学生积累阅读经验,掌握自己的学习方法与技巧,引导学生自主展开阅读,进而培养学生的创新精神与创新能力。

## 参考文献

- [1]屈冬艳.如何培养初中生语文阅读理解能力[J].速读(中旬),2019(1):94.
- [2]方琴英.浅谈初中语文阅读能力的培养[J].速读(中旬),2018(12):247.
- [3]张春妮.浅谈初中语文阅读能力的培养[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(11):611.
- [4]门瑾燕.初中语文教学如何培养学生多角度阅读能力[J].速读(中旬),2019(1):168.
- [5]周秀兰.初中生语文自主性阅读能力的培养[J].语文课内外,2018(32):197.