

浅谈小学体育足球教学趣味性与训练探讨

黎玉龙

(遵义市红花岗区第十三小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 近几年,足球运动作为一种校园特色项目进入了小学体育的教学课程。很多学校每年举行足球联赛和足球趣味活动更是进一步提高了师生对足球运动的兴趣和爱好,足球运动的氛围越来越浓厚,特别是小学阶段的学生对足球学习的欲望也强烈起来。怎样进行小学足球趣味性教学与运动训练是小学体育教师需要深思问题,本文主要探讨小学体育足球项目的教学趣味性与训练。

[关键词] 小学教育;足球教学;趣味性;足球训练

足球运动是一项对抗性强、拼抢激烈的团队运动项目。作为世界第一运动,越来越受到大家的喜爱与重视,小学阶段的学生也不例外。小学生是国家的希望和未来,要培养优秀的足球运动员就需要从小就进行科学系统的培养。由于对抗和拼抢有一定的危险性,小学生自然会产生一定的恐惧和害怕心理,以至于不敢上去争抢,不敢放开自我,影响了场上的水平发挥和整体的配合。如何做好小学生的足球教学与训练是我们小学体育工作者共同关心的话题。现就我对小学生的阶段性的教学趣味性和运动训练的点滴经验与大家商酌和共勉。

一、从改变观念,重视小学足球教学与训练

重视小学体育教学是进行足球训练的前提,如果是否能够顺利开课都成为问题,就谈不上进行足球训练。小学存在体育课不重要,体育课就是自由活动的错误观念,还有学校和家长对小学体育教学也或多或少的存在偏见。在进行足球教学时,我们必须改变各方的错误看法,让学生明白足球运动的重要性以及体育课在课程中的平等地位,只有让各方都重视小学体育,才能为足球教学与训练提供有利条件。

二、调动学生的积极性,培养学生对足球的兴趣和爱好

大部分学生都对足球了解不多,是学生第一次接触足球这项运动。要想调动学生的积极性就要从课堂开始,从一开始就让学生感受到足球的乐趣,让足球教学再一个轻松愉快的气氛中进行。如果课堂中就让学生感到无聊无趣的话,以后的教学与训练就难以开展。笔者认为足球教师应该对课堂给予充分的重视,用生动的语言和丰富的形体动作来吸引学生的注意,诱发学生的好奇心,培养学生对足球的兴趣,让学生喜欢上足球这项运动。

三、丰富课堂教学内容和教学形式,提高教学趣味性

丰富的课堂教学内容和教学形式是趣味性的保证,课堂的趣味性是提高学生学习兴趣的关键,有了兴趣学生才会参加课后的训练。足球基本的技术包括运球、传球、停球和颠球等,如果每次教学时,都让学生重复单调的教学内容,长此以往,学生对足球的兴趣就会大大减弱。因此,教师不论是在传授新课还是在复习中都需要重视转变教学形式,设计出符合小学生生理和心理特点的教学内容和教学形式,保持学生的兴趣,促使学生自愿参加课后训练。小学生的特点就是“爱玩游戏”,在教学中我们就可以利用这个特点,设计出与足球练习有关的游戏来进行教学,这样既能够符合学生爱玩游戏的特点,又能够让足球教学顺利开展。

四、在小学体育足球训练与教学中存在的问题

在大量的积极实践中,我们的小学足球教学已经取得了一定的实际成绩,但是在课程的开展落实方面还存在一些问题。第一,课堂氛围营造不足。在现代化的教学体系中,良好的课堂氛围是保证教学成果的关键。体育课堂不同于其他文化类学科,其更加需要活泼、热情的课堂氛围,如此才能够有效地调动起学生的学习兴趣。但是,由于传统教学观念的影响,一些教师对体育课堂的重视程度不够,所谓的课堂氛围营造仅仅停留在带领学生们做热身运动、喊口号的层次。在这样的教学方式下,学生的情

绪得不到有效调动,导致足球训练的效果不理想。第二,训练方式僵化。现阶段,大部分教师对足球教学的训练设置都是分成两个部分,先进行传球、射门、守门等专项练习,组织学生进行比赛练习。小学生在思想观念方面还不成熟,自控力以及注意力较差,教师应用这样单一、僵化的练习方式,在极大程度上消磨了学生对训练的兴趣,甚至还会出现一定的反感心理,这对于足球教学的开展是非常不利的。第三,忽视了学生的身心特点。小学阶段,学生在年龄方面存在较大的差距,这也造成了学生思想观念、行为习惯、兴趣爱好等方面的极大差异。而一部分教师在教学的过程中,忽视了学生之间的差异,教学方法具有严重的普遍性,导致学生的个性特征难以得到切实地表现出来。

五、小学体育足球的教学与训练策略

大多数体育教育工作者应该正确认识到体育教学对学生发展的重要意义,树立现代化的教育观念,以创新的方式,贯彻小学体育教学的培养目标。第一,合理营造课堂氛围。与中学生相比,小学生具有明显的注意力不集中、自控能力弱、思维容易分散的特点。对此,教师要想在足球训练与教学的过程中实现更好的教学效果,最主要的就是激发学生的学习兴趣,而学习兴趣的激发依靠课堂氛围的营造,一个轻松活跃的课堂氛围能够在极大程度上集中学生的思维,进而使学生能够以更加饱满的热情投入训练以及学习活动中,实现更好的教学效果。第二,创新训练方式。小学阶段足球教学的训练并不是让学生具备多么专业的足球技术,达到多高的技术水平,而是通过激发学生对足球运动的兴趣,使其更加热爱运动,形成健康的运动观念。对此,教师应该重视足球训练的趣味性,培养学生对足球的兴趣,使其对足球这一运动形式能够具有客观的了解。第三,重视学生的个性发展。因为小学生不同年龄、不同学年阶段存在较为明显的个性发展差异,因此,教师在对不同个性发展程度的学生进行教学时,不能单一地应用一种教学模式,否则,将会在极大程度上导致课堂教学效果的不理想。对此,教师应该时刻关注学生的个性发展情况,开展有针对性的教学。

综上所述,作为小学的体育教育工作者,我们要不断自我总结,不断钻研,承担起教学责任,发挥自己的优势,促进小学体育教学质量的提高。避免单调枯燥的联系,在了解学生的特征之后,针对学生的兴趣进行教学形式的设计和选择,采用丰富多彩的游戏来培养学生的兴趣,提高学生学习的积极性。只有这样才能让学生学会足球的基础知识和基本技能,锻炼身体强健体魄,促进学生生理和心理的健康成长。

参考文献

- [1]田海燕.小学足球训练的方法初探[J].当代体育科技,2015(34)
- [2]陈学丽.论小学体育教学中师生的有效互动[J].学周刊,2016(25)
- [3]胡超.浅析如何提高小学体育足球教学趣味性[J].新课程(小学),2015(11)