

浅谈新时期如何做好中等职业教育班主任工作

杨士东

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘要]在教育改革的新形势下,班主任工作要不断探索、更新管理理念,更多地体现人文关怀,做到严格要求,民主管理,不断提高班级的管理水平,针对新时期学生的身心发展的状况,制定出管理班级的方法,才能取得较好的教育效果,使学生能够在中等职业学校学习生活中成长起来的一些观点。

[关键词]中职;班主任;教育

班主任是学生班集体的教育者和组织者。班主任工作是学校工作的一个重要组成部分。传统的管理方法是将工作重点放到“管”字上,虽取得一定成效,但往往是管得了学生的“身”,顾不了学生的“心”,管得了两头,顾不了中间。在教育改革的新形势下,班主任工作要不断探索、更新管理理念,更多地体现人文关怀,做到严格要求,民主管理,不断提高班级的管理水平。长期以来,社会、家庭、学校给中等职业学生定位是“差生”。那么中等职业教育中不仅仅是教学方面的问题,要转变教育思想,更为重要的就是学生的管理工作,针对新时期学生的身心发展的状况,制定出管理班级的方法,才能取得较好的教育效果,使学生能够在中等职业学校学习生活中成长起来,是做好班主任工作的关键。

一、因材施教,注重学生个性发展

1、德育对象的特殊性在于面对的是每一个个性不同的人,而学生自身的历史原因,导致德育难度上升。这些学生多数属于初中成绩就中下游的同学,是老师和家长都头疼的学生,他们自由散漫,平时常有抽烟、逃课、打架等不良行为习惯。在以往的学习过程中,他们就处于缺少关爱和常被学校家长否定的状态。这些学生中有些来自同一所初中,同一个交际圈,他们讲哥们义气,处事方式简单,学习基础差,学习兴趣低落。了解了我们德育工作对象的特殊性,就能很好的把握工作中的重难点与度。教师对学生有了足够的了解,可以针对不同的学生,不同的事件采取不同的沟通方法、方式走进学生的心里,以彻底打动学生的心来达到最有效的沟通。

1)在语言上,无论是表扬批评或是谈话,教师都应根据具体情况选择语言。可以是直述的,可以是委婉式的,还可以是幽默的语言,甚至可以用书信的形式,以求达到更好的效果。比如我对自习课上无精打采的靠在桌上打瞌睡的同学笑着说道,“刚才做梦了吧,梦见什么高兴的事情了,看都流口水了。”还有小声说话的同学,这样进行批评:“聊什么呢,这么开心,跟大家分享下吧。”没想到这些玩笑式的批评,既不会让学生难堪,又活跃了课堂气氛,同时又能诱导学生改正上课时的错误行为,起到事半功倍的效果。

2)在地点上,与学生沟通时,地点选择的恰当与否会直接影响到最后的效果。有的事情可以在办公室里与其单独交谈;有的可选取以家访的形式,到其家中在其父母的参与下进行沟通;还可以是针对某些共性的问题,以班会的形式在班级中进行。

2.专业特点导致男生众多,抓住男生心理特点采取措施

机电或者机械专业方向让更多的家长和学生认为男生更适合,所以这些专业的班级往往成了男生扎堆的班级,男女比例严重失调,给班级管理工作带来重重难度。班主任老师在做德育工作的时候,我有以下两点提议:

(1)抓住男生要面子的特点,在班级营造氛围,制定班级规章制度,树立威信,让学生明确行为的原则与底线在哪里。而行为一旦触碰或者跨越了这条底线,将会获得什么样惩处。

(2)在处理班级事务和做学生心理工作的时候,为了避免男生抱团的行为,应该采取化整为零的方式,各个击破。我在长

期的德育思想工作中发现,在集体中做德育工作的收效远远小于对个人做思想工作的收效,这有点类似于法不责众的心态,不如单独针对某个学生做思想工作效果要好。

二、发扬民主,培养学生的主人翁意识

班主任要处处以学生为主,放下架子,把自己融化到班级之中,以发展的眼光来看待每一位学生,让每个学生都产生自己比别人能干的自豪感,和学生一起用主人翁的态度对待班级管理,班主任应该用扇子来煽动学生闪光的思想火苗,那么班级管理肯定会象星星之火,可以燎原。

班主任不能有家长的专制作风,要耐心倾听学生的心声,工作作风民主化,制订班级管理制度科学化,要充分发扬民主,尽量让每个学生参与到班级事务的管理中来,量力使用。例如班内事务的分类管理,先把班级事务分成若干类,如书报管理工作、清洁卫生工作、文体体育工作、班级财产管理工作等,再以书面形式征求学生的意见,让学生根据自己的能力和实力看胜任哪项工作,然后进行综合平衡协调,因个人分担的工作使自己心甘情愿的,干起来就很卖力。同样,班子的选举任职亦可参照此法。这样既发扬了民主,保证了民主,又让学生真正成为班级管理的主体。

三、以就业为导向,培养学生生存观

就业是谋生的手段,是实现人生价值的直接体现,中职学生就学的主要目标就是找工作。如果说就业是立国之本,安民之策,那么就业更是我们的制班之道。所以班主任就以就业为导向指导学生认识“我是谁”,让学生了解自己的个人需求、长处和短处,从而知道自己会做什么、能做什么、怎样去做等个人能力问题。然后引导学生针对性地去从如何提高自己的知识、能力、技能方面下功夫。目前,大多数中职学校对学生就业推荐都制定了一系列规章制度,含有对学生学习成绩、操行评价、技能等级证书等各项规定。班主任就以就业推荐为班级管理的抓手之一,自学生入学,在开展正常教育中,就要引导学生树立正确的就业观,使学生一开始就做好就业的准备,对于上述个别“能”学生敲响警钟。如果他们漠然置之,班主任则根据学校相关规定,给予其推迟推荐就业或不予推荐就业的处理,视其以后表现再酌情对待。

学校德育工作是个永恒的话题,作为教育工作者,特别是班主任,应该克服传统心向和定势的影响,在带有情景性的德育实践中发现问题,找到和教育实践的结合点,不能“闭门造车”,应该在实践中去找问题,理论联系实际地解决问题,这样的德育科研才具有真正的生命力,这样的德育,才时时是新的,处处是活的。根据中等职业学校学生的特点,采取切实可行的措施,这样才能当好中等职业学校的班主任,带出一个先进班集体。作为新时期的班主任,我们任重而道远,让我们为此而付出努力。

参考文献

[1]奉永正.正确认识学生是做好中职班主任工作的基础[J].中等职业教育理论,2011

[2]齐学红.今天,我们怎样做班主任——优秀班主任成长之路[M].上海:华东师范大学出版社,2006

[3]孙蒲远.美丽的教育[M].朝华出版社,2010,2.