

浅谈农村小学生阅读能力的培养

杨兴路

(阿瓦提县英艾日克镇拜什吾塔克小学 新疆 阿克苏 843200)

[摘要]在小学语文教学中,我们要着力培养学生的听、说、读、写能力,其中培养学生的阅读能力是小学语文教学的重要任务之一。而仅仅靠课堂是远远不够的,我们必须加强小学生的课外阅读,提高小学生的课外阅读的能力。而目前在农村小学,由于受办学条件的影响,学生的课外阅读量少,导致作文能力低,学生阅读兴趣不高,达不到应有的教学效果。如何针对农村的教学实际情况,提高农村小学生的课外阅读能力,本文谈谈作者的几点浅见。

[关键词]农村小学生;阅读能力;培养策略

一、让学生兴趣阅读

在农村,良好的课外阅读氛围难以形成。在家中,家长不能成为学生课外阅读的榜样,由于受自身条件的限制,工作之余,家长很少去阅读书籍,也较少督促子女去博览群书。在他们的心目中能自觉完成家庭作业的孩子,就是一个乖孩子。其次,学校不能为学生提供良好的课外阅读氛围。由于受传统教育思想的影响,一些教师还是难以打破围着教科书转的模式。他们认为,早自修看课外书就是不务正业,浪费时间,很少去鼓励学生看一些有益的书籍。这样的理念也直接导致了语文课堂教学与课外阅读脱节。造成课堂所学的方法无用武之处。反之,也影响语文教学学生思路狭窄,难以有创新的思维,创新的内容。这些因素,制约着农村小学生的语文阅读和课外阅读,不利于学生良好阅读习惯的形成和阅读能力的提高。要提高小学生的阅读能力首先要从兴趣开始,兴趣是最好的老师,是人们从事任何活动的动力。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”可见同样的,学生有了阅读兴趣,才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。因此,教师要从课内阅读向课外阅读延伸,通过评选“读书之星”、激发学生的好奇心、借助朗读评价等多种途径和方法努力激发学生课外阅读的兴趣,让他们愉快地进行课外阅读,快乐地接受自己想要学习的语文知识。

二、注意阅读方法的指导

(一)摘抄法。就是要求学生在阅读的过程中根据自己的需要,将一些精炼的字词、优美生动的句子,精彩的段落,经典的篇章摘抄在积累本上,当做自己的“信息库”。要求学生每天抽取10-20分钟进行朗读,培养学生的语感。为自己积累了大量的资料,为以后的写作准备了丰富的语言基础。当然,小学生主动性积累的意识还不够强,这就要求我们老师要每周布置相应的笔记,按时进行检查学生的积累笔记;由于小学生的审美表现和鉴赏能力有限,在摘抄时,不会进行取舍。因此,我们采取以下方法来提高学生的鉴赏能力:①在课堂多进行炼句,对于一些精彩的句子、段落,要求学生反复朗读,学生进行多角度点评,教师进行全面的指导、归纳。②多进行仿句训练,仿句要求学生从句子的结构、句子内容、修辞以及在文中的作用进行全面的分析,这样,就大大的提高学生的鉴赏能力。

(二)、精读法。所谓精读法,就是对书报上的某些重点文章,集中精力,逐字逐句由表及里精思熟读的阅读方法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。有的文章语言隽永,引经据典,情节生动。教师可以利用这些作品为依据,指导学生精读,要求学生全身心投入,调动多种感官,做到口到、眼到、心到、手到,边读、边想、边批注,逐渐养成认真读书的好习惯。

(三)边读边思考的方法。边读边思考是阅读的基本要求,也是其他各类方法的基础和前提。教师在学生阅读前,先提出具体的要求。然后让学生在阅读中进行思考。比如,学习《假如没有灰尘》这一课,要求学生在读中去了解灰尘的特点和作用。学习《索溪峪的“野”》,想一想“野”在课文中的意思。学习

《雅鲁藏布大峡谷》,边读边想象课文描写的画面,学习《大自然的启示》,想想每篇短文主要讲什么。通过想象画面,理解重点词含义,概括文章主要内容等各种形式的训练,引导学生逐步掌握想象、概括、分析等思维方法,达到以读促思的境界。

(四)写心得体会法。教师要鼓励学生经常写日记或读后感。也就是要求学生阅读课外书籍后,用日记或读后感的形式对文章的内容发表自己的见解、想法,并在课外阅读活动课上进行交流。读写听说紧密结合,学生的阅读能力能很快得到提高。

课程标准指出:“小学课外阅读总量不少于100万字”(课外阅读总量低段不少于5万字、中段不少于40万字、高段不少于100万字)。要求:“语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。”可见阅读教学支撑着语文教学,培养学生阅读的兴趣与方法、提高语文阅读能力是语文教学的重要目标。作为教师,应该以引领学生敲开书海之门,尽情阅读为己任,使我们农村学生也能亲近书本,乐于阅读,广泛读书,建立个人的知识结构,铸炼自己的意志品质,培养良好的心理素质,让他们的生活因为读书而精彩纷呈,让他们的成长脚步因为读书而稳健踏实,让他们的视野因为读书而天高海阔,让他们的情操因为读书而高尚纯洁,让他们的性格因为读书而日臻成熟。

三、培养良好的阅读习惯

(一)养成专心致志的习惯。在阅读时要求学生专心致志,关键是教师要严格地教会他们学计划和安排。阅读过程中不能三心二意,去想其他学科和玩,心在用在一处,其效果才会好。

(二)养成多读的习惯。古语云:“读书百遍,其义自见。”可见,文章需要多诵读,多背诵。这样才能经久不忘,终生受益。只有广泛读书,才能增长见识。古今文学大家,无一不是博览群书的。

(三)养成质疑设问的习惯。古语云:“学贵有疑,疑则进也。”在阅读教学中,要培养学生敢于提问,学会有疑而问,加深对文本的理解。比如在学习《我的伯父鲁迅先生》时,让学生先读文,使学生对文本中的字词有疑,如“张冠李戴”、“囫圇吞枣”、“碰壁”等。然后叫学生在读中联系上下文或查阅工具书释疑,加深对文本的理解。对文中“你想,四周黑洞洞的,还不容易碰壁吗?”可以设疑,引导学生深入体会文本,从解疑中感受到旧社会的黑暗。

总之,阅读教学是语文教学中的重要任务之一,语文教学要把阅读放在重要位置。在阅读教学中,注意激发学生的阅读兴趣和求知欲望,培养学生良好的阅读方法和阅读习惯,这样,学生的阅读能力才会得到更好的培养。

参考文献

[1]张美帆.小学高年级语文阅读能力的提高策略[J].速读(下旬),2018(1):144.

[2]周德权.小学语文阅读能力的培养分析[J].中外交流,2018(10):269.