

# 小学数学教学中微课设计及教学方式探究

和玉金

(维西县保和镇第一完全小学 云南 维西 674600)

**[摘要]**在现代小学数学教学当中,多媒体等设备已经陆续建设完毕,小学数学教学模式也有了新的变化,其中微课就是目前最新的教学资源,利用微课视频可以促进学生学习积极性的提升,帮助学生提高数学学习质量和效率,从而有效的提高了小学数学教学的效果,如今微课已经成为小学数学教学中重要的辅助教学资源,因此本文主要对小学数学中的微课设计和微课教学方式进行探究。

**[关键词]**小学数学教学;微课设计;教学方式;探究

## 引言

微课是现代比较新型的教学模式,这种教学模式的应用为小学数学教学注入了新鲜的血液,丰富了数学教学的趣味性,为小学数学教学质量与效率的提升提供了巨大的助力,因而对小学数学教学中微课设计及教学方式进行研究是非常有必要的。

### 1 小学数学教学中微课应用的效果分析

#### 1.1 有效促进学生数学学习积极性的提升

微课是利用现代多媒体、信息等技术,在数学课堂当中通过各类教学视频的播放来吸引学生课堂注意力,并通过多样化的、趣味化的视频内容和形式让学生对数学课堂教学充满期待感,调动学生数学学习的积极性,让学生感觉数学的学习是丰富有趣的,从而学生会逐渐养成主动学习的习惯,达到提高学生数学学习质量和效率的目的。

#### 1.2 有效促进学生数学能力的提升

在小学数学教学中,要求学生能够掌握数学知识,并能够利用数学知识解决数学问题,在解决数学问题的过程中对学生数学能力的要求较高,学生需要通过思考明确问题,理清解题的逻辑思维,并运用数学知识解决问题。这对于小学生来说是比较难的,需要教师运用有效的教学方式培养学生的数学能力,利用微课设计可以实现这一点。

#### 1.3 可以有效促进学生学习和效率均衡的提高

微课是利用视频的形式进行教学的,教师可以将微课视频资料发放给学生,学生可以自主对视频的播放进行调控,在课堂当中如果有没有理解透彻的数学问题,学生可以在自己的视频资料上进行多次的观看,这种教学模式是更加自由和灵活的,学生在数学课堂当中对知识接受的情况是存在很多差异的,教师是无法完全控制学生学习的效果,合理的利用微课设计就可以充分满足不同层次学生的学习需要,从而促进所有学生的学习质量、效率均衡的提高。

### 2 在小学数学教学中的微课设计

微课在小学数学教学当中应用,需要教师对微课视频进行精心的设计,结合数学教材与小学生的数学学习的特点和需求优化微课设计,这样才能使小学数学微课教学模式的应用真正的发挥出作用,提高小学数学教学效果。

#### 2.1 准确把握微课视频的特点

在小学数学课堂当中运用微课,视频材料的制作是非常关键的,教师要准确的把握微课视频的特点。首先,教师要对本节课的数学知识内容进行清晰的划分,将其中的重点进行标注,然后根据本班学生数学基础和学习能力对数学问题进行分层规划。其次,根据规划完的教学设计,按照教学流程设计视频内容,要求视频的内容要简洁、清晰,画面要保证良好的清晰度,要有装饰特效,小学生比较喜欢鲜亮的颜色,整体的画面要具有童趣,色彩搭配要和谐、生动,动画和声音要保持一致,字体不易过小。最后,要保证视频的内容能够清楚的将本节课的内容进行涵盖,微课视频要在整堂课中进行合理的播放,时间不宜过长,避免影响学生专注力。

#### 2.2 注重微课视频与课堂教学的协调性

微课视频是由教师在课前设计好,然后提前发放到学生的手上,当做本节课预习的资料,学生通过观看微课视频就可以初步

掌握本节课学习的数学知识和内容,然后在数学的课堂教学当中由教师引导,对知识的理解进行深化,因而教师在进行微课设计时需要综合考虑视频与课堂教学的协调性。保证课堂教学的各项活动和环节能够与微课视频相关联,使微课视频内容与课堂教学的内容相辅相成,从而保证数学课堂教学的质量和效率。

### 3 小学数学教学中的微课教学方式

#### 3.1 课前预习中的微课教学

微课教学在课前预习当中的运用,有效提高了学生课前预习的效果。首先在课前预习阶段,教师将微课视频发到学生手中,学生通过观看微课视频对知识进行预习,在微课视频当中包含上节课学习的知识,小学数学教材中前后课程是有关联性的,微课教学正是采取“温故而知新”的理念开展预习教学的,让学生稳固学过的知识,帮助学生更好的掌握本节课新学习的知识。在此过程中,学生将已知的知识和新知识进行关联思考,学生思考能力也能够得到锻炼。微课视频预习的形式让学生的预习更加生动,远比传统的课前预习形式的预习质量要好很多。

#### 3.2 课堂教学中的微课教学

微课视频在课堂教学当中运用,主要是辅助教师更加高效的完成教学任务,在课堂教学当中,教师要注意合理控制微课视频播放的次数和时间,学生在课前已经通过微课视频进行了预习,在课堂当中,教师只需要将教学中的重点和难点位置进行播放。数学是一门比较抽象的学科,微课视频可以帮助学生将抽象化的数学理论知识转换成具体化的事物,帮助学生更好的理解知识。在课堂教学当中教师要合理的利用微课视频当中的内容,更好的引导和启发学生,帮助学生掌握数学知识。

#### 3.3 课后巩固中的微课教学

对于课后巩固阶段的微课教学,主要就是知识的再复述和作业习题解题思路的讲解,在微课视频当中要对本节数学课的知识内容进行总结陈列,然后对课堂布置的课后作业进行分析,让学生根据提示完成课后习题的解答。同时,在微课视频当中,要添加新的习题,添加的习题要与课后作业中的习题有相似之处,让学生再次运用数学知识进行解题,从而让学生巩固课堂知识,提高数学知识运用能力和解题能力。例如,在学习长方体的三要素时,微课视频当中就演示了长方体的三个要素的特征,并包含了习题的讲解和练习,笔者在实践教学当中发现,学生通过对知识的回顾和习题的解答,能够更加熟练的掌握长方体三要素的运用方法。

### 结束语

微课在小学数学教学当中的运用,可以帮助教师更好的完成课堂教学活动,并能够帮助学生理解和掌握抽象化的数学知识,在进行微课教学的过程中要注意,微课是小学数学教学的辅助工具,并不是教学的主体内容,因而教师要根据小学数学课程需要,合理的运用微课设计和教学方式。

### 参考文献

- [1]游家水.基于微课的小学数学教学设计——以小学四年级数学《三角形的内角和》为例[J].教育信息技术,2015(03):67-69.
- [2]黄悦.基于微课的小学数学课堂教学模式探讨[J].湖南第一师范学院学报,2016,16(04):13-15+26.