

# 快乐体育教学是幼师体育课的发展趋向

刘琳

(河南周口幼师师范学校 河南 周口 466000)

**[摘要]** 随着我国体育教育的不断改革,快乐体育教学方式也逐渐引入到了幼师师范的体育课程当中,该教学方式对于幼师师范的体育课来说是一个新的发展方向,它改变了传统体育课上的一些弊端。本文就针对快乐体育教学方式在幼师师范体育课当中的发展趋向进行分析,从快乐体育教学方式的内涵出发,对快乐体育教学方式在幼师师范中实施需采取的有效措施进行详细的说明。

**[关键词]** 快乐体育;幼师体育课;发展方向

## 1 快乐体育的教学内涵及实施的必要性

快乐体育一种教育方法,起源于二战后的德国和日本。指的是深层的心理快感或成就感,是让学生在体育运动中体验到参与、理解、掌握以及创新运动的乐趣。在立足尊重学生主体地位的同时,注重激发学生学习的自主性和创新意识,从而形成学生终身参加体育运动的习惯。快乐体育教学方式在学生体育课程的过程当中有着极其重要的作用,带给学生不同的感受。

从幼儿体育课程开展的角度来看,就是要让幼儿教师站在幼儿的角度去探究最合适幼儿的运动的方式。并且尽可能的去激发幼儿们的运动兴趣,以及他们对于体育课的向往,从而让幼儿们在上体育课的过程当中感受到体育的魅力。这也是快乐体育教学方式的关键所在。

在幼师师范学校当中,采用快乐体育教学方式有着极其重要的作用,因为这些学生将来会成为不同学校的教师,他们以后要面向幼儿直接传授这门课程,这对于的将来幼儿们发展来说都具有十分重要的意义。由此也可以看出在幼师师范体育课当中融入快乐教学方式的重要性。

## 2 幼师师范中体育课融入快乐教学的有效措施

任何一种教育方法,任何一种教学思想和任何一种教学模式的实施,都要有相应的有效措施与之相适应。同样,要在幼师师范课程中融入快乐体育教学方式,也必须有相对有效措施,通过这些措施并结合学生自己的切身感受,帮助学生认识到快乐体育教学方式的意义。

### 2.1 注重游戏理念的融入

现在我们的许多学生对于体育课程是比较反感的,因为在体育课当中要做大量的运动,他们对这种枯燥的运动是十分逃避的,甚至对体育课程产生了一定的厌恶情绪。针对这样的现象,学校就要通过有效的措施来解决这种现状。在这样的情况之下,快乐体育教学模式对于整个体育课程的教学来说就体现了它的优越性。在体育课当中融入游戏理念,将运动改成在游戏中进行,寓教于乐,教师乐教,学生乐学。使学生在轻松的、舒适的、快乐的环境中进行体育课,快乐的学会动作及技术。这种教学方式既能达到体育课程的目标,也让学生在运动当中感受到快乐,在游戏的过程当中感受到体育的魅力。

### 2.2 保持游戏的趣味性

在体育课程当中融入了一定的游戏教学理念之后,对于游戏的选择也要有一定的合理性。保持游戏的趣味性,可以帮助我们更加高效、更有创意的完成教学目标。例如,当老师将幼儿带领到一个活动区域的过程中,幼儿教师可以让学生按照蛇形的方式跑到活动区域,这种做法不仅能够调动学生的积极性,而且能够让让学生提早进入热身状态。其次对于游戏内容选择也要有一定的合理性。根据学生们对一些游戏的掌握程度来选择合理的游戏,

这样既能够给学生带来一定的新鲜感保持趣味性,也能够让他们对体育课有更多新的认识。

### 2.3 注重以学生为本的教学理念

对于教育者来说,教育学生的核心理念就是“一切为了每一个学生的发展”,以学生发展为本。也就是说要一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切。

教学活动应激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习意识和习惯。而理想课堂教学应该是师生互动、心灵对话的舞台。即在游戏过程中,教师要放下自己“高高在上”的意识,与学生形成一体,真正参与到游戏当中。共同在游戏中感受体育课的魅力。例如在玩老鹰捉小鸡这个游戏时,教师不只是站在旁边做指挥,或是加油鼓励,而是扮演小鸡或是母鸡,成为游戏中的一份子。在互动中,了解每个学生,帮助学生更加深刻的理解游戏的精髓。

### 2.4 秉承因材施教的原则

教学中,尊重每个学生的个性特点。人生的美丽在于个性的独特性,只有承认个性差异,尊重个性差异,才可能最大限度的调动学生的积极性,开发学生的潜能,培养学生的创造精神。使学生走上自己的人生旅途,展示辉煌的一生。

幼儿教师在与幼儿进行游戏式的教学过程当中,要特别观察幼儿们的一些特征,了解他们的性格差异以及他们的强弱项。根据幼儿们的特点进行因材施教。在某一方面不断地发挥幼儿们的长处,对于相对比较薄弱的地方,不断的通过教育或是其他方式进行改善,这种因材施教的教学方法,能够让幼儿们在快乐体育教学的模式之下变得更加自信优秀。

快乐体育教学方式对于幼儿们的成长以及学习都有着极其重要的作用,因此在许多师范学校,在对幼儿教师培养的过程中,就要将这种快乐教学的理念传授给这些幼儿教师们。通过不断地进行教育和实践,加深他们对快乐体育教学方式的掌握。

## 3 结束语

在现在的许多幼师师范体育课程当中,快乐体育教学方式逐渐被广泛地应用起来,因为这种教学方式对当今社会全面推进素质教育,提高教学质量、促进学生全面发展有着实实在在的意义。目前快乐体育教学方式应用尚不完善,在教学实践要不断的加强,而且根据实际情况进行不断的改善,只有这样才能够打造出一套更加合适的教学方式,让幼儿们在每一堂体育课当中真正的感受到体育的魅力,并享受快乐体育运动带来的实际成果。

## 参考文献

- [1]李炳珍,沈艳凤.“幼儿快乐体育游戏的设计与实践研究”课题报告[J].教育科研论坛2010,06:52-53.
- [2]王惠萍,浅谈开展幼儿快乐体育活动的策略[J].科学大众(科学教育).2015,08:118.