

# 浅谈城乡结合部初中语文课外阅读现状及应对策略

凌玉莲

(合肥市第三十中学 安徽 合肥 230041)

**[摘要]** 随着社会的不断发展与科技的不断进步,国家更注重全民族的文化素养的提升。近些年来,受到国家大力提倡全民阅读的行动影响,社会对于中学生的阅读能力和水平的要求也不断提高、标准也不断变化——中学生的阅读书籍也不局限于课内阅读,还包括课外的书籍阅读。而且《义务教育语文课程标准》也要求中学生不仅要背诵相关教材课本中的一些篇目的诗篇,还需增加一定的课外阅读量提升自我的语文素养与能力。当然,面对信息量不断膨胀的当下,学会有效率地攫取有用信息十分重要,这又关于学生本身的阅读能力,而学生的阅读能力的强弱离不开学生对于语文阅读的多与少。所以,增加学生的课外阅读量既是国家为提升全民素质的需要,又是学生适应新时代发展的必然要求。

**[关键词]** 城乡结合部; 课外阅读; 现状; 策略

## 引言

城乡结合部,是指由于城市的不断扩张,兼具城市和乡村的土地利用性质的城市和乡村地区的过渡地带。当然,城乡结合部不仅仅只有土地上的过渡,还有文化、生活上的乡村地区向城市地区过渡的现象。就是因为城乡结合部的特殊的地理环境与社会环境,在这个地方上学的中学生的课外阅读,不论是质还是量,都存在相当大的问题,同当下推崇的新课标的具体要求存在较大差异。而笔者在根据自身的观察与研究,对城乡结合部初中语文的课外阅读的现状进行较为深入详细地了解,分析了造成课外阅读具体现状的主要原因,得出了能有效缓解改善这一现状的相关措施。

## 一、现状问题

1. 家庭——城乡结合部的学生大部分家庭经济较差,父母都是外来务工人员,收入不高,勉强维持生计,对学生的教育支出只局限于提供其上学的费用,学生的课外书籍较少,能够阅读的书籍少,以《故事会》、《作文精选》为主;家长因为自身的受教育水平不高的问题,功利思想成主流,不支持学生看与学习科目以外的书籍,只给他们买教材辅导书、作文书等,是导致学生课外阅读量较少的主要因素。

2. 学校——因为学校地处城乡结合部,相关的教学设施不是很完善,图书馆中书籍种类较少,数量也不多,能提供给学生的开放书籍更是少之又少,学生能获得的阅读量就受到压制;再加上教育领域虽进行了新课程改革,但应试教育对学生的影响依旧巨大,学科成绩更受到老师的重视,因此过度关心学生的课内阅读,给学生布置的家庭作业较多,学生的学业负担较重,没有更多的时间阅读更多的课外书籍;

3. 社会——城乡结合部就是城市不断发展又发展不够成熟的产物,但对于这一特殊地区中学生的初中语文课外阅读方面,社会并没有给予高度重视,没有及时给这里的孩子分发适合她们阅读的书籍。再加上其他书籍对于适合学生阅读的课外书籍的冲击,大部分学生喜欢才能够地摊上购买漫画书、言情小说等错字连篇、印刷粗糙又内容良莠不齐的书籍。

## 二、相应策略

1. 整合图书资源,为学生阅读更多书籍提供可能。通过上面对于城乡结合部的具体情况分析发现:造成这里的学生初中语文课外阅读较少的一个重要原因就是阅读书籍的缺失。因此提供能给学生阅读、适合学生阅读的书籍非常有必要。学校可以选取适合学生阅读的图书,组织学生设置图书角,学生可以在这里自由阅读,也可以进行登记外借记录,并做到及时归还。当然,还

可以进行图书的捐赠、图书的共享,学生将家中的书籍同其他学生进行分享、看完后也可以进行对这本书的读后感的分享交流,这样,不仅拓展了学生获得更多书籍的渠道,也能使学生在交流的过程中充分表达自我,提升个人的表达能力,还能促进学生对这一书籍有更好的了解,一举三得,受益匪浅。

2. 开展丰富多彩的读书活动,将阅读延伸至课外。教师因为新课标的要求,需要对课内的篇章阅读落实到位,往往会加强学生课内阅读的训练。如果教师能巧设读书活动,比如利用每堂课前的十分钟,要求学生品读一段文质兼美的小短文并与其他同学进行分享,教师针对不同学生的表现情况给予相应的评价与奖惩,逐步培养学生的自主、乐意阅读的意识与习惯,通过积少成多的积累,增加学生的阅读量,提升学生的阅读能力与理解能力。当然,教师在课堂教学实践中也可以为学生推荐一些中学生必读书物或是优秀的课外读物,将阅读自然而然地延伸至课外。这样既优化了学生的阅读环境,也帮助学生树立重视阅读的意识,养成喜欢阅读的好习惯。

3. 帮助学生进行正确的阅读。很多教师只是注重学生课内知识的掌握程度、考试的成绩高低,往往会忽视学生本身相应的学习能力的提高,于是在教师的教学过程中,没有正确指导学生如何正确地进行阅读,学生根据个人的喜好死读书、读死书,最后是书也读了,效果却没出来。因此,在这里的教师应该转变之前的教学观念,帮助学生首先激发自身对于阅读的兴趣,其次建立独立的阅读科学理念。中学阶段也是为学生接下来的学习成长打下坚实基础阶段,学生的相关观念、习惯都会对之后的成长造成或多或少地影响。教师要做的就是扮演好书本和学生之间的桥梁角色,帮助学生正确地阅读书本,获取有用的知识。

## 结束语

课外阅读对于促进学生的全面发展意义重大,它不仅能使学生获取相应的知识,而且能开发学生的不同潜能、陶冶学生的情操、提升学生的品位,还能使学生形成一定的阅读能力,提升学生的写作水平。而初中生的语文课外阅读在城乡结合部这一特殊地区更会问题层出不穷,笔者希望能通过更多的方式方法为这里的学生提供更多的阅读平台,拓宽更多的阅读渠道,帮助学生多阅读,正确阅读。

## 参考文献

- [1] 孙秀萍. 行走在课外阅读指导的路上[J]. 名师在线. 2018(17)
- [2] 胡延会. 7-9年级课外阅读习惯的问题与对策[D]. 河北师范大学 2012