

高三后期临界生地理综合复习策略探究

李 明

(四川省武胜中心中学 四川 广安 638400)

[摘要] 临界生,是指考试分数临近界限的考生。也就是说,是指在高三各班,那些在年级测试中各科总成绩徘徊在普通本科或重点本科分界线上的学生被老师,这类学生的成绩只须进步一点点,升学目标就能实现,或许实现更大的目标。他们是学校备考的攻坚对象,是提高升学率的关键所在,是各级学校重点关注的对象。如何作好临界生辅导,尤其是高三后期以来的综合复习,是学校工作至关重要的一环。地理学科往往又成为很多学生的薄弱科目,很多时候,他们的成败取决于地理科目的优劣。作好地理复习的指导,又成为临界生辅导的重中之重了。

[关键词] 临界生;综合复习;知识线条;方法策略

一、临界生及其问题与意义

高二上期一结束,高三后期转眼就到。所有的学生都在埋头苦干着,争取在最后关头拿出冲刺的决心和勇气。相信坐在教室的同学都是鼓足了劲头,想要十年磨一剑,抱着“养兵千日,用兵一时”的心态,准备在高考场上奋力一搏。我们甚至有理由相信,没有参加过高考的学生,没有在高考考场上浴血奋战的人生必定是有遗憾的人生。学生们都想少些遗憾,多些成就,尤其是对于似成功非成功的更渴望成功的临界生们而言。如何在最后的时间里作出最优的指导方案,利于临界生抓紧时间,提高学习效率,是落在我们教师身上一项艰巨的任务,亦是我们又不容辞的责任。

按照我们学校的定义,临界生是指每次考试线上及线下30分的同学。他们的最大的特点就是:“临界”,也即不稳定性,这类学生往往在某一个或多个学科的学习认知上存在一定的难度,不能每次考试都能上线,可能有时超常发挥能达成自己的目标,而有时却又和他们的目标相去甚远。正因为“临界”,他们的内心驱动力强,目标就在眼前,成功的渴望强烈;因为“临界”,目标很清晰,临界生容易找到恰当的方法,并拿出可行的策略去攻克眼前的目标。但同时,也因为“临界”,有时他们的自信心容易受到打击而一蹶不振,继而下滑也是相当迅速和严重的,于学生的终身发展不利,同时,学校升学率的高低也在于这部分“临界生”。

二、办法及措施

地理学科,令很多文科同学望而生畏,因其不少的理科思维掺杂其中,和一般的如政治、历史学科有很大的不同,往往又被同学们称为“文科中的理科”,所以不少文科同学感觉学习很吃力,这包括甚至总成绩相当优异的一总分临界生。就我所教的班级来说,地理成绩还算是相当不错的一个班级,是非常令我满意的一个普通班级,在市第一次诊断性,考试中,430分以上的同学里面,地理成绩68分(入围分)的同学就有三人之多,更不要谈线下30分的同学的地理成绩了,不少同学连及格都存在相当大的难度,甚至有几个同学才四五十分的境况,实是惨不忍睹。为此,我特意在辅导临界生上面加大了功夫和力度,想了一些方法和措施。

第一,抓知识主干线条。地理学科主要是两组线条,一定要在学生的复习之中体现出来,让学生容易顺藤摸瓜,迅速抓住重点和要领。一是人文地理类知识。它是由与我们生活息息相关的工业、农业、交通、城市、通讯等方面的知识构成。高中地理必修下册以及高二上期和高三上期的选修(一)选修(二)的教材主要就是这部分知识内容为主。由此我们可以看出,人文地理是主要的线索,因为学习地理的目的便是为了服务于人们的生产生活,学以致用用于人们日常生产生活的难题的解决。第二是社科类地理知识,也就是我们常常讲的自然地理知识。它是由宇宙与天体、大气与气候、陆地与洋流等与我们所处地理的包括大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等基本圈层所组成。这亦即是前苏联的地理科学家的“两分法”。另外,还有一部分区域地理的知

识,也即是世界地理和中国地理的内容。当然这部分的知识是涵盖于上述两类知识之中的。所以这里就不再单独列出。

第二,强化地理识图读图能力。在综合复习时,一定不能仅仅停留在文字知识的识记与理解上,这样往往会事倍功半。而我们知道,地图是地理的第二语言。很多地理成绩不甚理想的同学就是吃亏在不爱看地图,不重视地理识图读图能力的培养。现在各类地理考试及以后的高考,都是特别考查学生的这一能力的,从来都不会缺席这一类的题目。实际上这也是地理的一个基本素养。同学们的畏惧往往来自于识图读图的方法不得体。老师在讲解时应重点讲好阅读的方法。比如掌握一般地图的阅读顺序对于理解一幅地理的内容相当重要。先读图名,了解这幅地图的基本意思及作者想要表达的含义;其次,阅读地图旁的图例注记,有的还有方向标,比例尺,有时候这些信息是解题的关键,换言之,答案或许就在这里面;再次,才是综合阅读这幅地图,描述地图表达的思想。同时,一些重要的局部区域地图,如马六甲海峡、苏伊士运河、欧洲西部等地图,可以要求学生试着自己绘制一到两遍,加深理解和掌握。

第三,温故知新,加强整理错题集。高三以后,知识点越来越多,而时间越来越紧迫,为了提高学习效率,避免已经掌握好的知识再次学习浪费时间,降低效率,我们提倡学生做好错题的整理。因此,在后期的综合复习时,重点提醒学生专注于曾经的错题的修正及拓展。这样往往事半功倍。

第四,重点化,因材施教。对于个别临界生,我们在辅导其学习时,还可以采取重点突破的方法,也就是我们常常讲的“开小灶”的方法,以达到最大限度提高临界生的水平的目的。关心临界生的学习状况以及学习的结果,做必要的心理辅导和成绩分析,发现问题及时纠正。通过这样不断的提醒和监督,临界生的成绩会有显著的提高。按照学校的要求和做法,对于临界生,实行面批面改的措施,便于及时改进辅导策略及学生的学习方法。

三、成果、不足及解决方法

临界生是一个特定而敏锐的群体,因为“临界”,所以,可以这样讲“成也临界生,败也临界生”。通过我们的一线教育工作的经验和高考返回的成绩来看,我所任教的班级,均较圆满的完成了学校下达的教育教学任务,很大的一个成功因素便在于,我们将临界生的工作做到了细致到位。

当然不足之处也很明显,还有个个别临界生离高考上线就是一步之遥,非常可惜,于我们来说,这里有临界生工作做得还不够到位的因素存在。在以后的教育教育中,我们会不断吸取经验,不断总结,争取获得更大的进步。教育是一门艺术,是一门育人的精细化的艺术,相信通过不断地学习和总结,我们会在临界生的综合复习的工作中做得更好。

参考文献

- [1]陈继文.高三地理后期复习备考策略[J].试题与研究:教学论坛,2012(18):53-53.
- [2]武振兴.高三地理复习课策略研究[J].新课程(中学),2017(8).