

浅析文化因素对高中英语阅读理解的影响

吕仙琦

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

【摘要】如何提升高中学生的英语阅读能力是现阶段教师在教学过程中需要解决的重点问题。在高中英语阅读教学中融入西方文化因素,对于提升高中生英语阅读理解能力十分重要。提升学生英语阅读理解的能力,进而达到提升学生高中英语阅读理解能力的目的。

【关键词】高中英语; 阅读教学; 西方文化; 阅读理解; 能力

在英语高考中英语阅读理解在英语试卷中占到了极大的比例,学生的英语阅读能力考验的是学生对于西方文化知识和生活背景的了解程度。学生在进行阅读文章的过程中常常存在着这样的一种现象,整篇文章没有一个生词也并不意味着语法障碍,但是学生阅读理解的题的正确率总是较低。这就表明教师要认识到文化因素的重要性,学生只有掌握一定的文化背景知识,才能迅速抓住文章所表达的内涵,

一、分析文化因素对提升学生高中英语阅读理解水平的重要性

在近些年来的英语语言学习中,越来越多的人认识英语阅读能力的重要性,以及英语阅读能力对其他语言技能的推动作用。德国哲学家康德认为,当了解到的新信息以及新概念与个人原有的知识建立了联系之后,才具有一定的意义。要知道英语阅读的目标是理解整篇文章,而体现学生阅读能力的标准也是学生对于文章的理解程度。高中生的英语阅读理解,不仅包含着学生要理解文章词汇表达的含义,知道文章掌握的语法结构,还要完全掌握整篇文章的中心思想。美国语言学家Johnson将于都理解形象的称之为,是未知知识和已知知识的连接桥梁;Johnson明确指出阅读过程中已知信息的重要性。这些研究表明,阅读理解是最为复杂的信息处理过程,是学生通过已有的理论知识和文化知识相互作用下的成果。当学生了解到一定的文化背景知识后,就当于学生已经储备了一定程度的知识,学生文化因素积累的阅读多,学生英语阅读理解水平就越高。

二、分析文化因素对学生高中英语阅读理解的影响

在阅读理解之中,学生对于一个国家的文化背景知识的了解程度对于提升学生英语阅读理解水平有着至关重要的作用。英语阅读理解并不是简单加码词、句篇的过程,而是学生通过已有的文化因素知识与阅读文章相互作用的过程。语言是文化的载体,语言反映出一个地区和一个国家的背景文化,而文化又渗透于英语语言中,语言与文化密不可分的关系决定了英语阅读理解离不开文化因素。只有当学生了解到西方社会文化的背景值守后,才能真正理解英语阅读材料的真正含义。

三、文化因素渗透到高中英语阅读理解的具体途径

(一) 根据中西方文化的差异进行教学

由于中西方的社会环境和地理环境的不同,中西方的语言文化存在和极大的差异,而这些文化差异严重制约了学生高中英语阅读理解能力的提升,因此教师需要根据中西方的文化差异对学生进行教学指导,消除学生的阅读理解障碍,减轻学生的学习压力。教师可以根据不同地区的语言文化差异,开展一堂中英

词解释的课堂教学活动。在中式英语中“east wind”不仅有着东风的含义同时还具备着“温暖”含义,但在西方国家的实际语言应用中“east wind”并没有“温暖”的含义,在西方国家“east wind”代表着“寒冷”的意思,与中方的解释恰恰相反。通过开展此类活动,让学生了解到中西方的文化差异,提升学生的高中英语阅读理解水平。

(二) 借助多媒体设备进行辅助教学

随着科学技术水平的提升,科学技术不仅已经广泛应用到人们的日常生活,还应用到了教学领域之中。许多现代化的教学设备已经广泛应用到各个教学课堂之中,尤其是多媒体设备的应用最为广泛。英语教师可以借用多媒体设备进行辅助教学,在英语课堂上通过多媒体设备进行文化因素导入,提升学生的英语学习水平。教师可以在以教材中文章来利用多媒体技术进行课堂导入。教师可利用多媒体设备为学生播放与教材内容相关的电影片段和教学视屏,来实现课堂文化的导入,加强学生对西方文化的了解,让学生以自己的理解复述视频中的台词,来提升学生的语言表达能力和英语阅读理解能力

(三) 结合文化背景知识进行教学

高中英语教材是教师最容易带领学生开展教学活动的內容。因此,教师需要在英语阅读教学中深挖英语教材中的内容,结合西方文化进行教学,扩大学生对西方文化的了解程度,拓宽学生的知识层面。如,教师可以在英语阅读教学前,提前给学生布置查看与本节教学内容相关程度的西方文化知识,并让学生在英语阅读教学开始前用英语介绍找到的相关资料,用这种方式提升学生的阅读能力和自主学习能力。教师要鼓励和带领学生在课外时间多阅读一些描写西方文化、风土人情以及社会背景的书刊,以加深学生对西方文化的了解程度。

总结

总而言之,在高中英语阅读教学中融入西方文化因素,对于提升高中生英语阅读理解能力十分重要。因此教师需要在教学过程中需要结合中西方文化的差异进行教学,借助多媒体设备辅助进行教学,教师还要引导学生增加课外英语阅读的数量,增加学生对西方文化的了解,进而提升学生高中英语阅读理解能力。

参考文献

- [1]倪文秀.文化背景知识在英语阅读理解教学中的正确应用[J].教学与管理,2018(06):119-121.
- [3]甄秀玲.文化背景知识的渗透与提高高中生英语阅读能力关系的研究[J].科技视界,2016(05):22+42.